

Рассмотрено и одобрено
на заседании рабочей группы
по развитию механизмов управления
качеством образования в Олекминском
районе РС (Я) (прот. от 28.06.2023 г № 3)

Отчет о проведенных мероприятиях, принятых мерах и управленческих решений на муниципальном уровне по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» за 2022-2023 годы

Муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся в Олекминском районе (далее - МСОКПО) — это единая система оценочных процедур, направленных на систематическую диагностику качества подготовки обучающихся для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем (приказ МКУ «УООР» РС (Я) от 01.07.2021 г № 02-09/407 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Олекминском районе РС (Я)»). В Олекминском районе РС (Я) проводятся следующие оценочные процедуры: единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) и другие оценочные процедуры.

Мониторинг показателей МСОКПО, который проводится ежегодно в сроки, установленные Министерством образования и науки РС (Я) (далее - МОиН РС(Я)). На основе результатов анализа данных мониторинга в 2022 и 2023 году проводились различные мероприятия, принимались меры и управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

1. Сведения о реализации мероприятий, принятии мер и управленческих решений

1.1. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями общеобразовательных учреждений, зам. директоров по учебной работе, осуществляющих управление в сфере образования и педагогическими работниками:

- совещания по итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (2022, 2023);
- презентационно-дискуссионная площадка по итогам проведения ГИА и иных оценочных процедур («Механизмы повышения качества образования: муниципальный проект «Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами и/или, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- семинар-совещание по использованию результатов оценочных процедур в управлении качеством образования – стабильность получаемых результатов;
- совещания, семинары и иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся (протоколы мероприятий).

1.2. Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования.

1) Участие во Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» (приказ МКУ «УООР» РС (Я) от 01.03.2023 г «О проведении Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» в пунктах проведения экзаменов на территории Олекминского района РС (Я)») 17 апреля 2023 г.; письмо МКУ «УООР» РС (Я) от 02.03.2023 г № 01-14/193 «Сдаем вместе. ЕГЭ для родителей» 2.04.2023 г.;

2) Организация информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений, общественности по вопросам организации и проведения ГИА как форме объективной оценки образовательных результатов;

- проведение мероприятий с участниками ГИА и их родителями (законными представителями): классных часов, родительских собраний, встреч, акций и др.;

- взаимодействие со средствами массовой информации по освещению вопросов, связанных с ГИА, ВПР в 2022-2023 уч. году (публикации в СМИ, официальные сайты, социальные сети и др.);

- работа «Горячих линий»;

- размещение на официальных сайтах МКУ «УООР» РС (Я), ОУ, в социальных сетях Instagram, телеграмм информации о ГИА (нормативные документы федерального и регионального и муниципального уровней, анализ результатов, методические рекомендации и др.).

3) Размещение и обновление информации на официальных сайтах МКУ «УООР» РС (Я), ОУ, социальных сетях (приказ МКУ «УООР» РС (Я) от 27.12.2021 г № 02-09/820 «Об утверждении мероприятий повышения объективности оценки образовательных результатов и формированию позитивного отношения к объективной оценке результатов обучения в ОУ Олекминского района РС (Я) на 2022-2026 гг.);

1.3. Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов.

1) Подготовка аналитических материалов (справок, отчетов) по результатам государственной итоговой аттестации и оценочных процедур (издание ежегодного информационного-аналитического справочника по ГИА-9, ГИА-11, ВПР).

2) Проведение совещаний, семинаров и иных мероприятий с руководителями и заместителями директоров по учебной работе общеобразовательных учреждений (ежемесячно, каждая первая среда месяца (приказ МКУ «УООР» РС (Я) от 23.09.2020 г № 02-09/512 «Об утверждении положения о рабочем совещании заместителей директоров по учебной работе ОУ Олекминского района РС (Я)»);

1.4. Принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового.

- План-график адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, находящиеся в сложных социальных условиях;

- Муниципальная дорожная карта по методическому сопровождению системы работы со школами с низкими образовательными результатами и /или школами, находящиеся в сложных социальных условиях;

- Проведение обучающих семинаров и курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников.

1.5. Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

- совещание работников образования Олекминского района: «Качество образования: актуальные вопросы и современные аспекты» (приказ МКУ «УООР» РС (Я) от 1 февраля 2023 г № 02-09/55);

- круглый стол для заместителей директоров по учебной работе: «Слагаемые успеха в реализации плана работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях Олекминского района» (программа секции зам.директоров по УР» от 18.02.2023 г);

- иные мероприятия, проводимые в соответствии с приказом МКУ «УООР» РС (Я) от 27.12.2021 г № 02-09/820 «Об утверждении мероприятий повышения объективности

оценки образовательных результатов и формированию позитивного отношения к объективной оценке результатов обучения в ОУ Олекминского района РС (Я) на 2022-2026 гг.);

1.6. Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.

- Распоряжение Главы района от 13.03.2023 №165 ««О проведении государственной итоговой аттестации в Олекминском районе РС (Я) в 2023 г»»;

- Приказ МКУ «УООР» РС (Я) от 29.04.2023 г № 02-09/265 «Об утверждении графика по осуществлению онлайн-наблюдения при проведении ГИА по ООП СОО в 2023 году в ППЭ»;

- Приказ МКУ «УООР» РС (Я) от 11.05.2023 г №02-09/256 «О проверке готовности ППЭ в основной период ГИА на территории Олекминского района РС (Я) в 2023 г»;

- Приказ МКУ «УООР» РС (Я) от 18.02.2022 №02-09/93 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в Олекминском районе в 2022 году»;

- Приказ МКУ «УООР» РС (Я) от 11.04.2023 №02-09/330 «О персональной ответственности руководителей общеобразовательных учреждений Олекминского района РС (Я) за организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI (XII) классов в 2023 году»;

- Проведение совещаний с руководителями и заместителями руководителей общеобразовательных учреждений;

1.7. Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа.

1) приказ МКУ «УООР» РС (Я) от 09.08.2021 г № 02-09/346 «Об утверждении дорожной карты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в Олекминском районе в 2022 – 2023 учебном году»;

2) приказ МКУ «УООР» РС (Я) от 27.12.2021 г № 02-09/820 «Об утверждении мероприятий повышения объективности оценки образовательных результатов и формированию позитивного отношения к объективной оценке результатов обучения в ОУ Олекминского района РС (Я) на 2022-2026гг»;

3) Приказ МКУ «УООР» РС (Я) от 10.03.2022 г № 02-09/65 «Об утверждении плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКОУ».

2. Анализ эффективности реализации мероприятий, принятия мер и управленческих решений

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение 2022-2023 учебного года.

Анализ эффективности функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся в Олекминском районе проводился в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования в соответствии с:

- муниципальной программой «Развитие образования Олекминского района РС (Я) на 2022-2026 годы (подпрограмма «Общее образование: Открытое образование – шаг в будущее»»;

- планом работу МКУ «Управление образования Олекминского района» РС (Я);

- положением о муниципальной системе оценки качества образования в Олекминском районе РС (Я);

- комплексным планом по повышению качества образования и предупреждению

неуспеваемости в общеобразовательных учреждениях Олекминского района РС (Я);

- планом мероприятий повышения объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных учреждениях Олекминского района РС (Я).

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей муниципальной системы качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

– предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

– метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

– личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

Анализировались показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

– по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:

– по достижению метапредметных результатов:

– по оценке функциональной грамотности:

– по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

– по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества, олимпиад в Олекминском районе через проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями и педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, информационно-разъяснительную работу по вопросам оценки качества образования с обучающимися и родителями (законными представителями), по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности показывает, что сформированная система оценки качества подготовки обучающихся позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях обучения, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов и школ. Кроме того, у школ есть возможность вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родители получают информацию о качестве подготовки своих детей.

Система оценки качества подготовки обучающихся – это процесс сложный и комплексный, не маловажную роль играет материально-техническая составляющая. Реализация и соблюдение логической связи «качество управления – качество деятельности учреждения – качество услуги», приводит к достижению результата, соответствующего целям деятельности и нормативным требованиям.

Повышение качества образования во многом определяется волей и профессионализмом администрации учреждения и пониманием того, что успешность этого процесса прямо пропорциональна уровню компетенции управленческой команды.

3. Выводы

Анализ результатов оценки выявил ряд **проблем**, связанных с качеством подготовки обучающихся:

- снижение уровня базовой математической подготовки в основной школе (умение решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни и необходимые при изучении других предметов);

- низкий уровень подготовки обучающихся по естественно-научным предметам (химия, биология, география);

- обучающиеся испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач;

- наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур;

Таким образом, совершенствование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся как механизма управления качеством образования является **приоритетной задачей** развития системы образования в Олекминском районе в части:

- достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

- формирования функциональной грамотности обучающихся;

- обеспечения объективности процедур оценки качества образования;

- повышения уровня достижения образовательных результатов на основе анализа результатов национальных и международных исследований качества образования;

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ (по уровням образования и видам образовательных программ).

