

Анализ

эффективности мер функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся в Олекминском районе за 2022-2023 уч. г.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года.

Анализ эффективности функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся в Олекминском районе проводился в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования в соответствии с:

- муниципальной программой «Развитие образования Олекминского района РС (Я) на 2022-2026 годы (подпрограмма «Общее образование: Открытое образование – шаг в будущее»;
- планом работы МКУ «Управление образования Олекминского района» РС (Я);
- положением о муниципальной системе оценки качества образования в Олекминском районе РС (Я);
- комплексным планом по повышению качества образования и предупреждению неуспеваемости в общеобразовательных учреждениях Олекминского района РС (Я);
- планом мероприятий повышения объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных учреждениях Олекминского района РС (Я).

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей муниципальной системы качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

- 1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы:
 - предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
 - метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
 - личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

Анализировались показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

– по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:

– по достижению метапредметных результатов:

– по оценке функциональной грамотности:

– по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

– по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся и объективности процедур оценки качества, олимпиад в Олекминском районе через проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями и педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, информационно-разъяснительную работу по вопросам оценки качества образования с обучающимися и родителями (законными представителями), по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности показывает, что сформированная система оценки качества подготовки обучающихся позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях обучения, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов и школ. Кроме того, у школ есть возможность вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родители получают информацию о качестве подготовки своих детей.

Система оценки качества подготовки обучающихся – это процесс сложный и комплексный, не маловажную роль играет материально-техническая составляющая. Реализация и соблюдение логической связи «качество управления – качество деятельности учреждения – качество услуги», приводит к достижению результата, соответствующего целям деятельности и нормативным требованиям. Повышение качества образования во многом определяется волей и профессионализмом администрации учреждения и пониманием того, что успешность этого процесса прямо пропорциональна уровню компетенции управленческой команды.

