

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОЛЕКМИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

9 КЛАСС

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)

Составители:

- Томская Е.И. - главный специалист отдела методической работы МКУ «УООР»
- Синицына Н.В. - руководитель районного методического объединения учителей русского языка и литературы
- Солдатова Т.П. - руководитель районного методического объединения учителей математики
- Есаулкова Н.Н. - руководитель районного методического объединения учителей географии
- Павленко С.А. - руководитель районного методического объединения учителей биологии
- Бизина Л.В. - руководитель районного методического объединения учителей физики
- Евсеева Е.П. - руководитель методического объединения учителей химии

Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Олекминского района. – Олекминск, МКУ «УООР» 2022. – с.

В сборнике представлены результаты анализа статистических данных по итогам проведения ВПР-2022г. в Олекминском районе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, физике, химии.

Представленные материалы содержат информацию муниципального уровня, а также по каждому образовательному учреждению. В сборнике обозначены особенности контрольно-измерительных материалов, даны рекомендации по использованию результатов для всех категорий участников, адресные рекомендации по устранению выявленных образовательных проблем.

Сборник предназначен специалистам управления образования, руководителям и педагогическим коллективам общеобразовательных организаций Олекминского района для проведения аналитических и мониторинговых исследований.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1. ИТОГИ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**
- 2. ИТОГИ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**
- 3. ИТОГИ ВПР ПО БИОЛОГИИ. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**
- 4. ИТОГИ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**
- 5. ИТОГИ ВПР ПО ФИЗИКЕ. РЕКОМЕНДАЦИИ**
- 6. ИТОГИ ВПР ПО ХИМИИ. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**
- 7. ИТОГИ ВПР ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. РЕКОМЕНДАЦИИ**

Введение

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16 августа 2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022г.», письмами Рособнадзора от 22.03.2022г. №01-28/08-01 «О переносе сроков ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022г. №08-97 « О проведении ВПР осенью 2022г.», приказом Министерства образования и науки РС(Я) от 31.08.2022г. №01-03/1964 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ, о мерах по обеспечению объективности их результатов, проводимых на территории Республики Саха (Якутия) осенью 2022г.», приказа МКУ «УООР» «Об организации и проведения Всероссийских проверочных работ и обеспечения объективности их результатов в Олекминском районе» №02-09/476 от 1.09.2022г. обучающиеся с 5 по 9 классы приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, физике, химии, биологии, истории и обществознанию, английскому языку, географии.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов, направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР проводятся в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Организационное сопровождение проведения ВПР на муниципальном уровне осуществляется МКУ «Управление образования Олекминского района» РС(Я), муниципальным координатором ВПР, на уровне образовательной организации – заместителем директора по УВР.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Для обучающихся с 5-9 классы ВПР проводился в штатном режиме. В 2022 году в Олекминском районе в ВПР по указанным предметам приняли участие 23 образовательные организации.

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательных организациях организовано общественное наблюдение с привлечением представителей других образовательных и общественных организаций, родительской общественности в соответствии с инструкцией, а также контроль со стороны администрации образовательных организаций.

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных организаций. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным организациям.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей, использованы педагогами общеобразовательных организаций для совершенствования преподавания учебных предметов в школах и развития муниципальной системы образования.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения.

Были даны рекомендации по использованию ВПР как промежуточную аттестацию обучающихся в качестве итоговых контрольных работ.

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)**

Результаты выполнения по математике

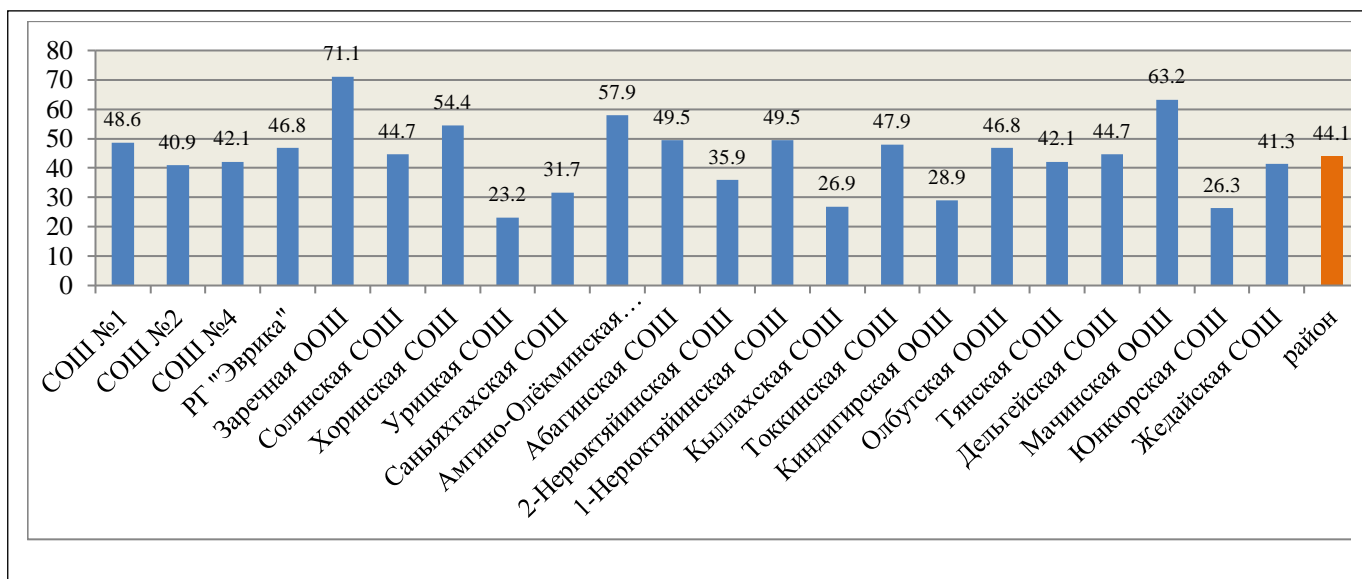
№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе
1	МБОУ «СОШ №1»	51	39	76,5
2	МБОУ «СОШ № 2»	47	40	85,1
3	МБОУ «СОШ № 4»	12	11	91,7
4	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	37	35	94,6
5	МБОУ «Абагинская СОШ»	9	5	55,6
6	МБОУ «Амгино Олёкминская СОШ»	7	6	85,7
7	МКОУ «Дельгейская СОШ»	2	2	100
8	МБОУ «Жедайская СОШ»	9	8	88,9
9	МКОУ «Киндигирская ООШ»	3	2	66,7
10	МБОУ «Кыллахская СОШ»	14	14	100
11	МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ»	7	5	71,4
12	МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»	15	14	93,3
13	МБОУ «Олбутская ООШ»	3	3	100
14	МКОУ «Саняхтахская СОШ»	9	8	88,9
15	МКОУ «Солянская СОШ»	2	1	50
16	МБОУ «Токкинская ШИС(п)ОО»	15	12	80
17	МКОУ «Тянская СОШ»	2	1	50
18	МБОУ «Урицкая СОШ»	5	4	80
19	МБОУ «Хоринская СОШ»	4	3	75
20	МБОУ «Юнкюрская СОШ»	13	8	61,5
21	МКОУ «Мачинская ООШ»	2	2	100
22	МКОУ «Заречная ООШ»	2	1	50

№	Школа	% выполнения всей работы
1	МБОУ «СОШ №1»	48,6
2	МБОУ «СОШ № 2»	40,9
3	МБОУ «СОШ № 4»	42,1
4	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	46,8
5	МБОУ «Абагинская СОШ»	49,5
6	МБОУ «Амгино - Олёкминская СОШ»	57,9
7	МКОУ «Дельгейская СОШ»	44,7

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

8	МБОУ «Жедайская СОШ»	41,3
9	МКОУ «Киндигирская ООШ»	28,9
10	МБОУ «Кыллахская СОШ»	26,9
11	МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ»	49,5
12	МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»	35,9
13	МБОУ «Олбутская ООШ»	46,8
14	МКОУ «Саньяхтахская СОШ»	31,7
15	МКОУ «Солянская СОШ»	44,7
16	МБОУ «Токкинская ШИС(п)ОО»	44,2
17	МКОУ «Тянская СОШ»	42,1
18	МБОУ «Урицкая СОШ»	23,2
19	МБОУ «Хоринская СОШ»	54,4
20	МБОУ «Юнкюрская СОШ»	26,3
21	МКОУ «Мачинская ООШ»	63,2
22	МКОУ «Заречная ООШ»	71,1

Процент выполнения всей работы образовательными учреждениями.



Менее 50% работы выполнили обучающиеся 19 школ (86,4%). Над результатами обучающихся 9-х классов необходимо поработать всем членам педагогических коллективов совместно с родителями. В целях успешного участия в ГИА необходимо усилить подготовку девятиклассников как в урочное, так и во внеурочное время, обеспечить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения в изучении математики на базовом уровне, с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

Процент выполнения заданий 1-19 по району

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
%	7	63,	65,	64,	44,	73,	47,	72,	3	50,	42,	35,	28,	63,	5	45	5	6,	13,4

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

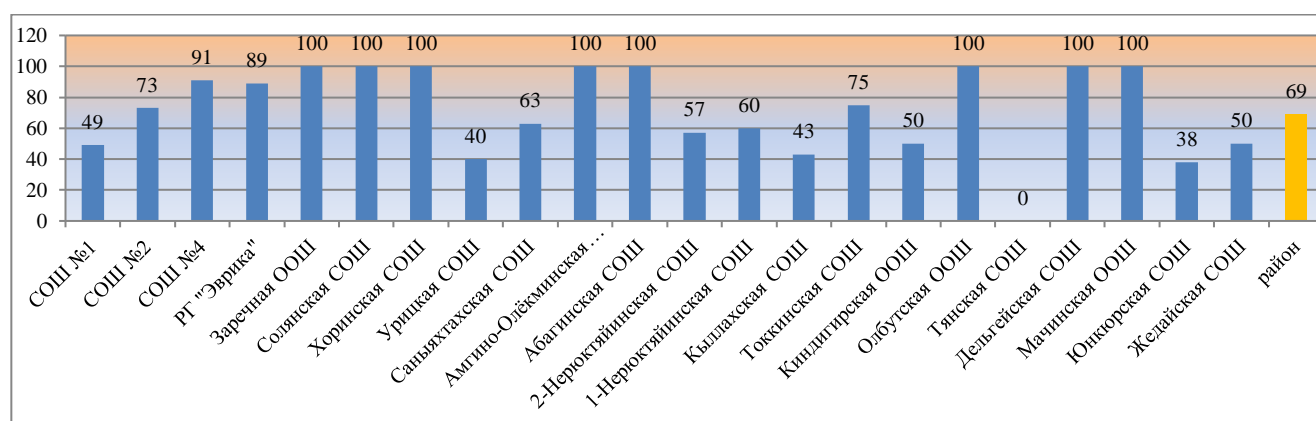
выполнения	2	4	4	5	5	2	9	3	2	7	1	3	8	2				2	
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	---	--

В заданиях 5, 7, 9, 11,12, 13, 15, 16, 17, 18,19 процент выполнения заданий составляет меньше 50%. Большинство обучающихся выполнено задание 1 (72%), 6 (73,2%) и 8 (72,3%)..

Проанализируем результаты в разрезе школ по каждому из заданий:

Задание 1. Найдите значение выражения $5, 2 : (2, 37 - 6, 37)$

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «десятичная дробь», вычислительными навыками.



Успешно справились с заданием обучающиеся МБОУ «СОШ №4», МБОУ «РГ «Эврика», МБОУ «Хоринская СОШ», МКОУ «Заречная ООШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Олбутская ООШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Дельгейская СОШ».

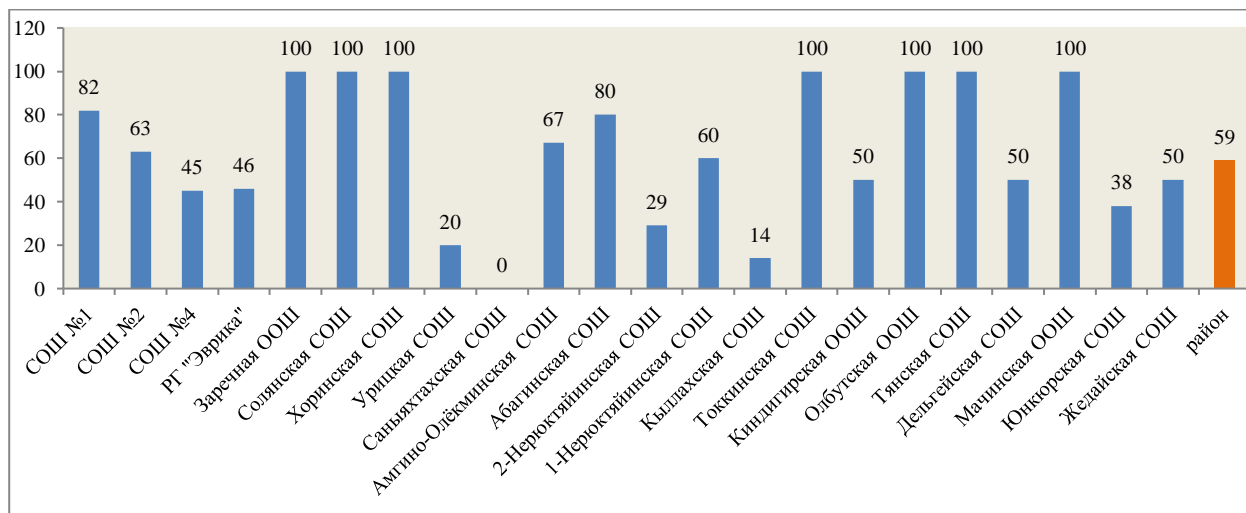
Не справились с выполнением действий с десятичными дробями обучающиеся МКОУ «Тянская СОШ».

Процент выполнения ниже 50 у обучающихся МБОУ «СОШ №1», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ».

Задание 2 . Решите уравнение $6x \square 8x^2 \square 5 \square 0$

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

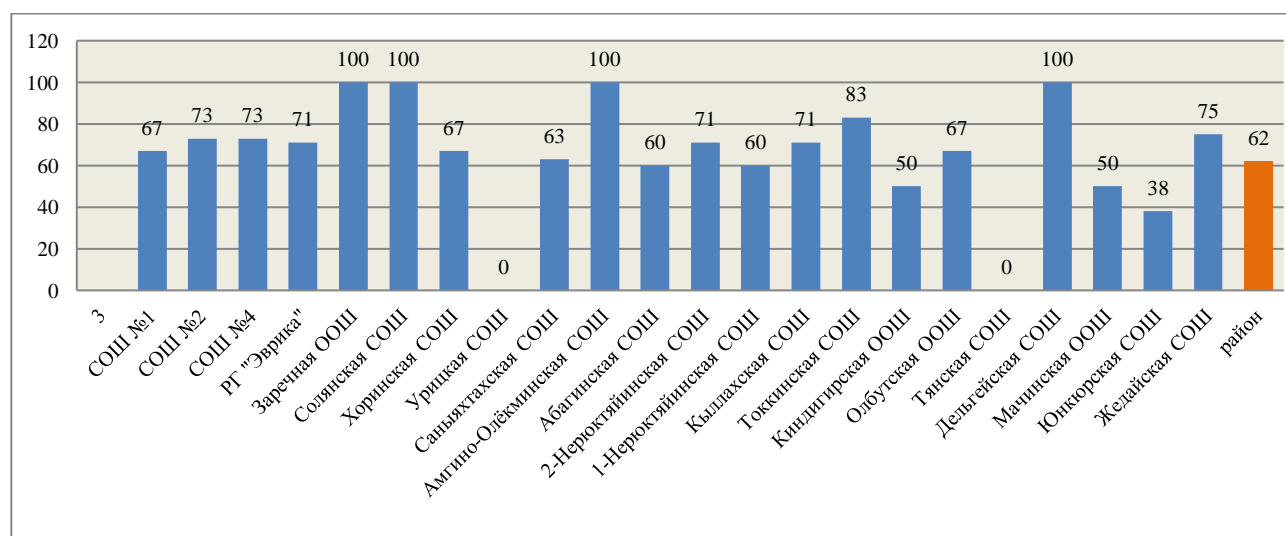


Успешно справились с заданием обучающиеся МБОУ «Хоринская СОШ», МКОУ «Заречная ООШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИС(п)ОО», МБОУ «Олбутская ООШ», МКОУ «Тянская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ».

Не справились с выполнением действий с десятичными дробями обучающиеся МКОУ «Саныяхтахская СОШ».

Процент выполнения ниже 50 у обучающихся МБОУ «СОШ №4», МБОУ «РГ «Эврика», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ».

Задание 3. На кружок по математике записались семиклассники и восьмиклассники. Количество семиклассников, записавшихся на кружок, относится к количеству восьмиклассников как 4:3 соответственно. Сколько всего школьников записалось на кружок по математике, если среди них 12 семиклассников



В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

Испытали затруднения в выполнении задания обучающиеся трёх школ (13,6%): МКОУ «Тянская СОШ» МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ». В двух школах результат на уровне 50%:

МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Киндигирская ООШ».

75% и выше – показатель у 6 школ (27,3%): МКОУ «Заречная ООШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИС(п)ОО», МБОУ «Амгино - Олёкминская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ».

Задание 4.

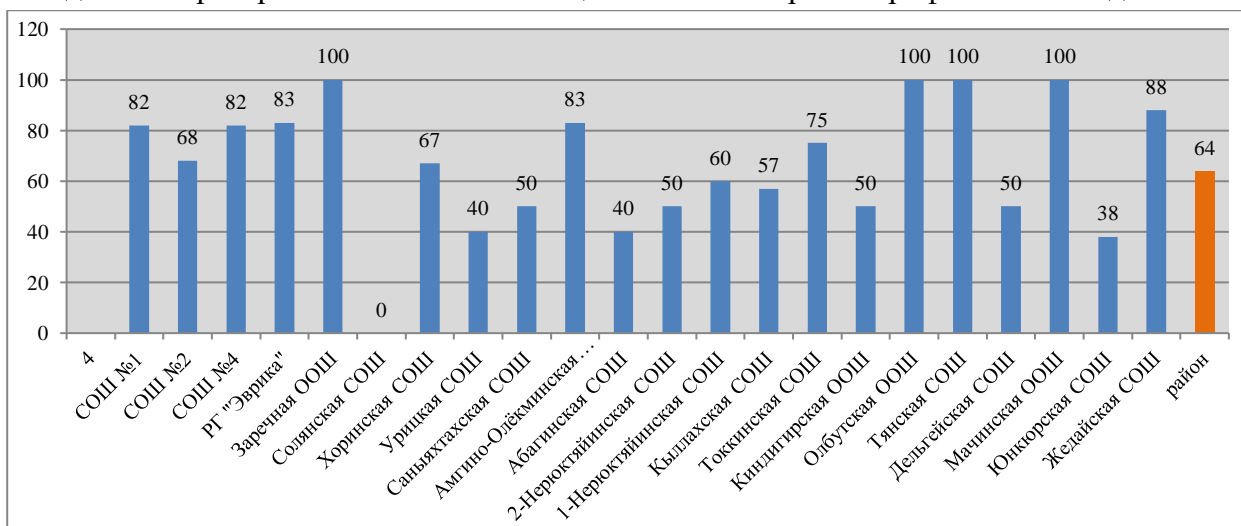
4 На координатной прямой отмечены числа a , b и c . Отметьте на этой прямой какое-нибудь число x так, чтобы при этом выполнялись три условия: $x - a > 0$, $b - x < 0$, $x - c < 0$.



Ответ:



В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.



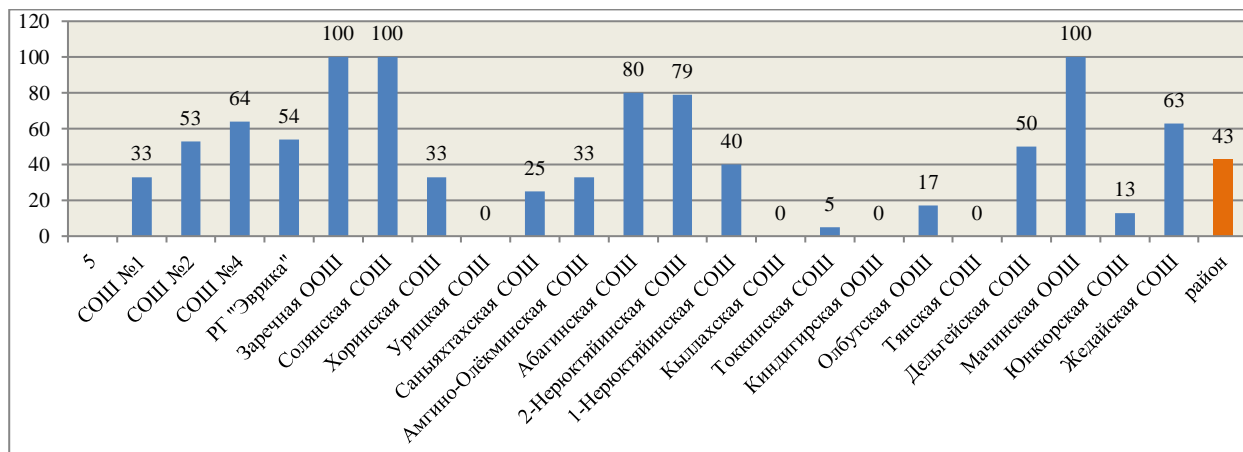
Выше районного уровня показатель у 12 школ (50%). Не справились с заданием обучающиеся МКОУ «Солянская СОШ». Меньше 50% обучающихся выполнили задание в МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МБОУ «Абагинская СОШ».

Задание 5.

Найдите координаты точки пересечения прямой $y = \frac{3}{5}x + 10$ с осью Oy .

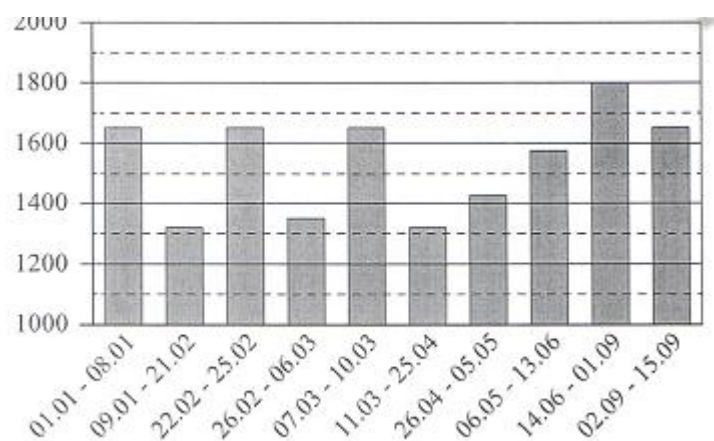
Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Тема, связанная с выполнением задания, усвоена обучающимся на низком уровне и требует коррекции в рабочих программах. Районный показатель – 43%, ниже 50%. Успешно справились с заданием обучающиеся 5 школ (22,7%): МКОУ «Заречная ООШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ».

Задание 6. Стоимость билетов на поезда дальнего следования одного направления зависит от нескольких факторов и меняется в течение года. В периоды, когда спрос наибольший, цены выше, при понижении спроса в определенные месяцы железнодорожные билеты стоят дешевле. Изменение цен по сравнению с базовым тарифом определяется с помощью сезонных коэффициентов. Например, если обычная цена билета 1000 рублей, но действует коэффициент 1,1, то билет будет стоить на 10% дороже, то есть 1100 рублей. А если действует коэффициент 0,9, то билет будет стоить 900 рублей. На графике показаны цены на железнодорожные билеты в плацкартные вагоны в разные периоды 2019 года

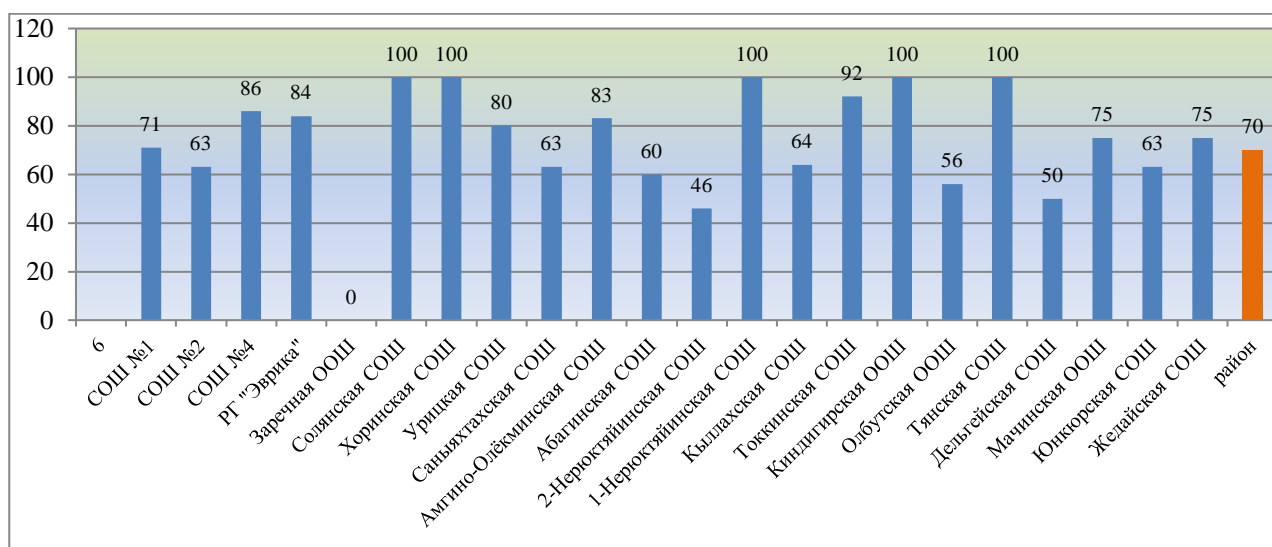


На сколько примерно рублей выросла цена билетов в плацкартные вагоны 14 июня по сравнению со второй половиной мая?

Чем, по вашему мнению, можно объяснить повышенный спрос на билеты во второй половине лета? Напишите несколько предложений, в которых обоснуйте своё мнение по этому вопросу.

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



С заданием справились успешно обучающиеся 18 школ (81,8%). Не отработаны навыки работы с информацией, заданной в диаграммах у обучающихся МКОУ «Заречная ООШ», На недостаточном уровне уделено внимание заданиям такого вида у обучающихся МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Олбуутская ООШ».

Задание 7.

В колледже проводится конкурс профессионального мастерства по специальности «Повар». Конкурсное задание состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает 5 вопросов. За каждый ответ участник получает от 0 до 5 баллов.

Практическая часть заключается в приготовлении горячего блюда. Жюри оценивает практическую часть баллами. Если участник допустил нарушение санитарных норм в процессе приготовления, то начисляются штрафные баллы, которые вычитаются из суммы баллов за практическую часть.

Итоговый балл вычисляется по формуле

$$B_{итог} = 0,4 \cdot B_{теор} + 0,6 \cdot (B_{практ} - B_{штраф})$$

Инга Волошина — одна из участниц конкурса. В таблицах приведены баллы, которые она получила. Найдите итоговый балл Инги Володиной.

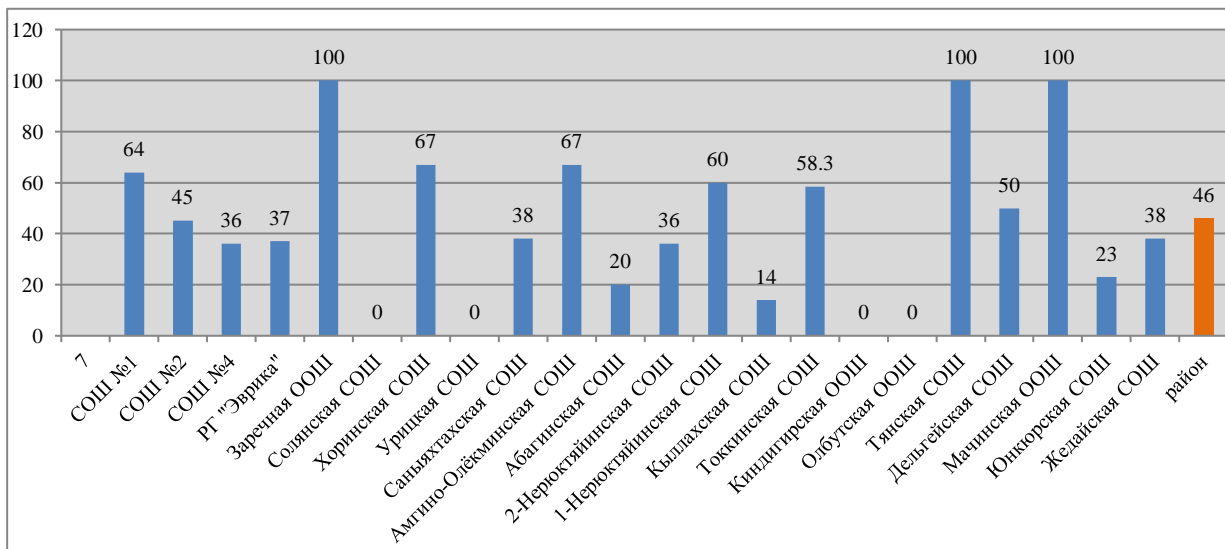
Теоретическая часть	
Номер вопроса	Баллы
1	4
2	3
3	2
4	3
5	4
Итого (B _{теор})	

Практическая часть	
Критерии оценивания	Баллы
Организация рабочего места	4
Рецептура и технология приготовления	5
Оформление и подача блюда	3
Вкусовые качества блюда	4
Время приготовления	3
Итого (B _{практ})	

Штрафные баллы (Бштраф)

1

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.



Уделить внимание развитию читательской и математической грамотности необходимо всем учителям математики района. С данным заданием успешно справились обучающиеся только трёх школ: МКОУ «Заречная ООШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Тянская СОШ».

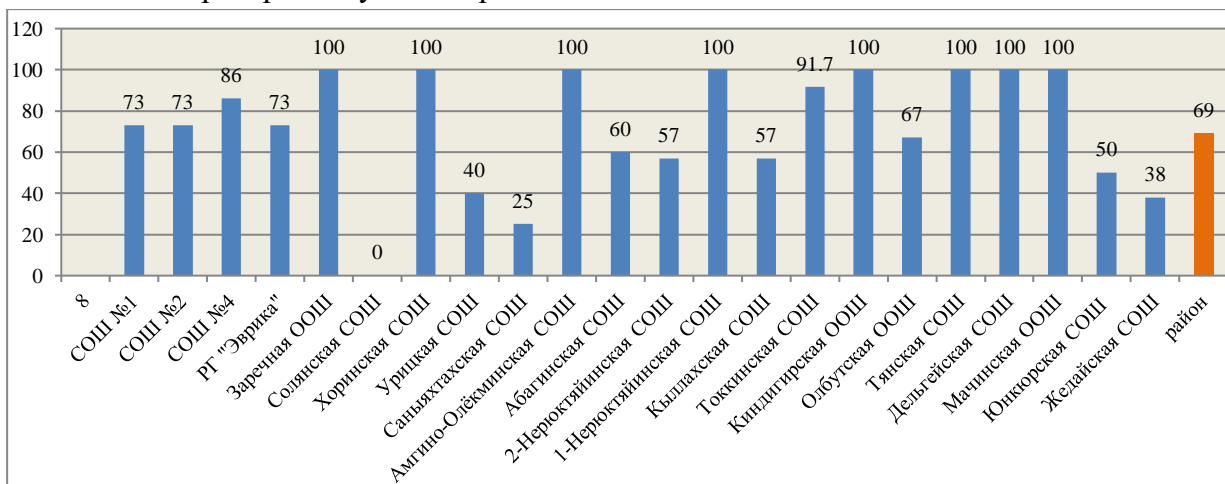
Ни один из детей, выполнявших ВПР, не справился с заданием в МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Олбутская ООШ».

Задание 8.

Отметьте на координатной прямой число $\sqrt{78}$.



В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.



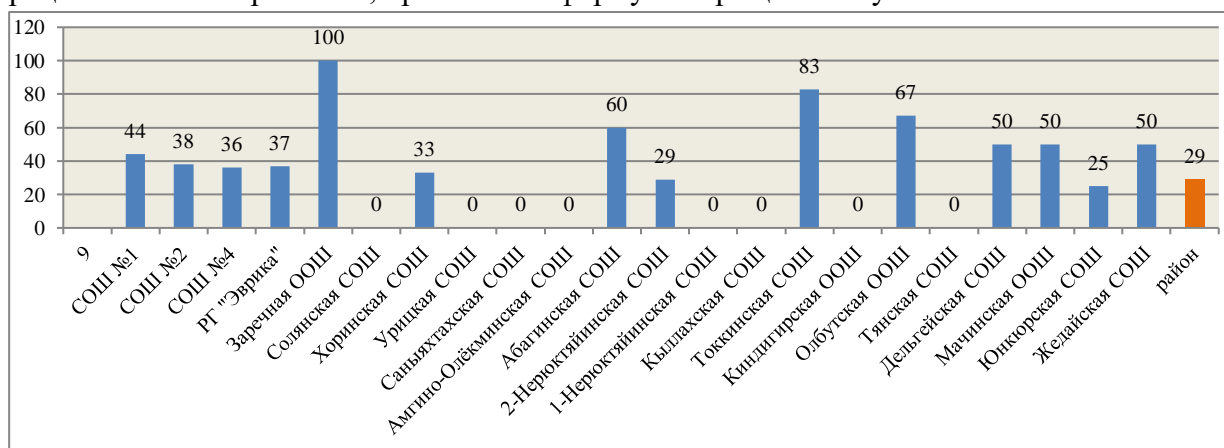
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Умения сравнивать действительные числа не сформированы у обучающихся МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ». Это задание возможно отработать в ходе устного счета, устной разминки.

Задание 9.

Найдите значение выражения $\frac{c^2 - d^2}{(c-d)^2} \cdot \frac{c^2 + d^2}{(c+d)^2}$ при $c = \sqrt{10}$ и $d = -\sqrt{5}$.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, применение формул сокращённого умножения.



Успешно справились с заданием обучающиеся МКОУ «Заречная ООШ», МБОУ «Токкинская ШИС(п)ОО».

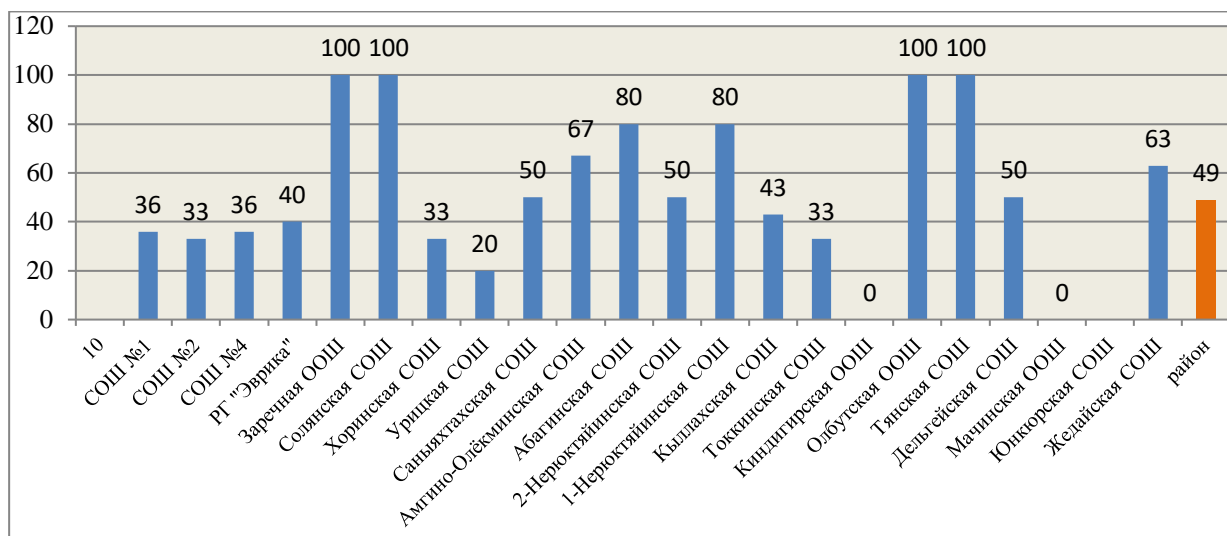
От 50 до 70 процентов выполнения задания у МБОУ «Олбутская ООШ», МБОУ «Абагинская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ».

8 школ (36,4%) показали результат- 0% выполнения.

Задание 10. В чемпионате мира по футболу участвуют 32 команды. С помощью жребия их делят на восемь групп, по четыре команды в каждой. Группы называют латинскими буквами от А до Н. Какова вероятность того, что команда Аргентины, участвующая в чемпионате, окажется в группе А?

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

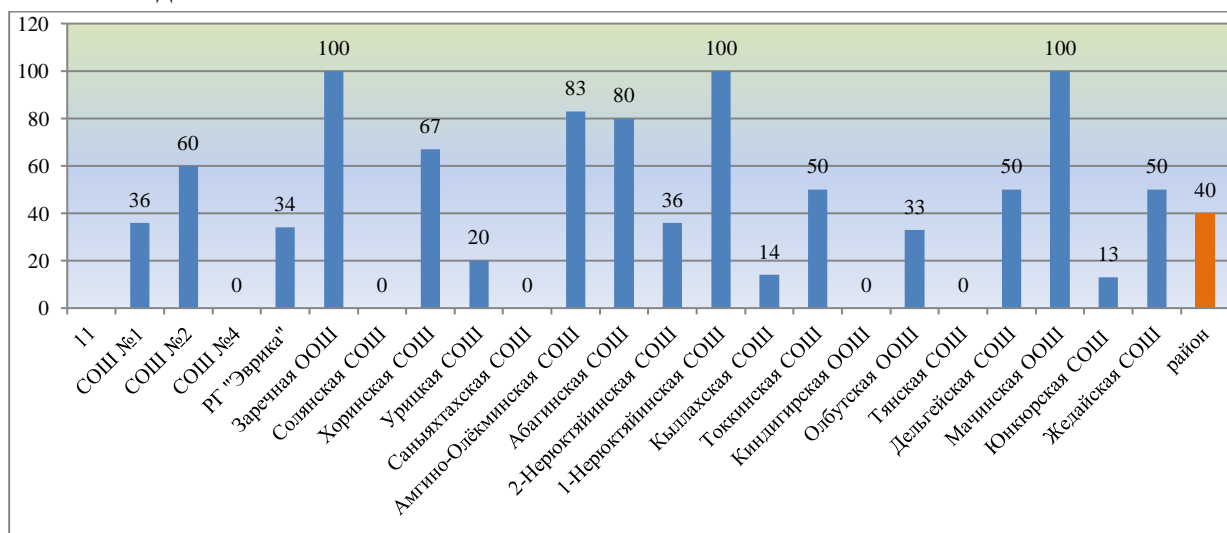


Успешно справились с заданием обучающиеся 8 школ (36,4%): МКОУ «Заречная ООШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Амгино-Олёмминская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская ООШ», МКОУ «Тянская СОШ».

В 14 образовательных учреждениях (63,6%) необходимо активизировать работу по формированию умений решать простейшие вероятностные задачи.

Задание 11. Бак автомобиля вмещает 80 л бензина. Перед поездкой бак был заполнен бензином на три четверти. За время поездки было израсходовано 45% бензина. Сколько литров бензина нужно долить, чтобы бак стал полным?

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

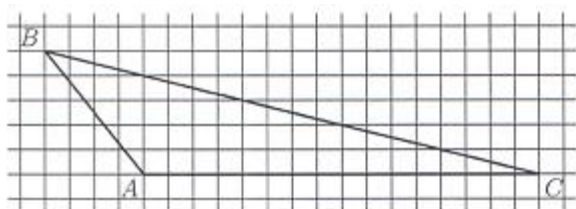


Наиболее успешно справились с решением текстовых задач с процентами 6 школ района (27,3%): МКОУ «Заречная ООШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Амгино-Олёмминская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ» и МКОУ «Мачинская ООШ».

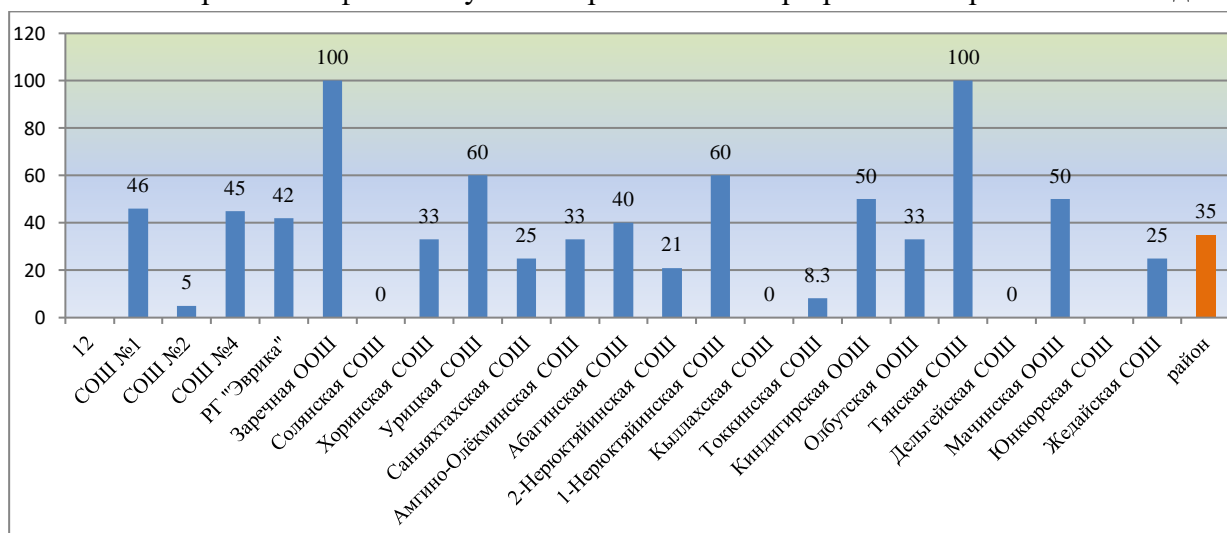
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Результат показывает, что в школах недостаточно внимания при тематическом контроле обученности по предмету уделено развитию навыков решения задач, развитию логического мышления, навыков читательской грамотности.

Задание 12. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён треугольник ABC . Найдите длину его медианы, выходящей из вершины B .

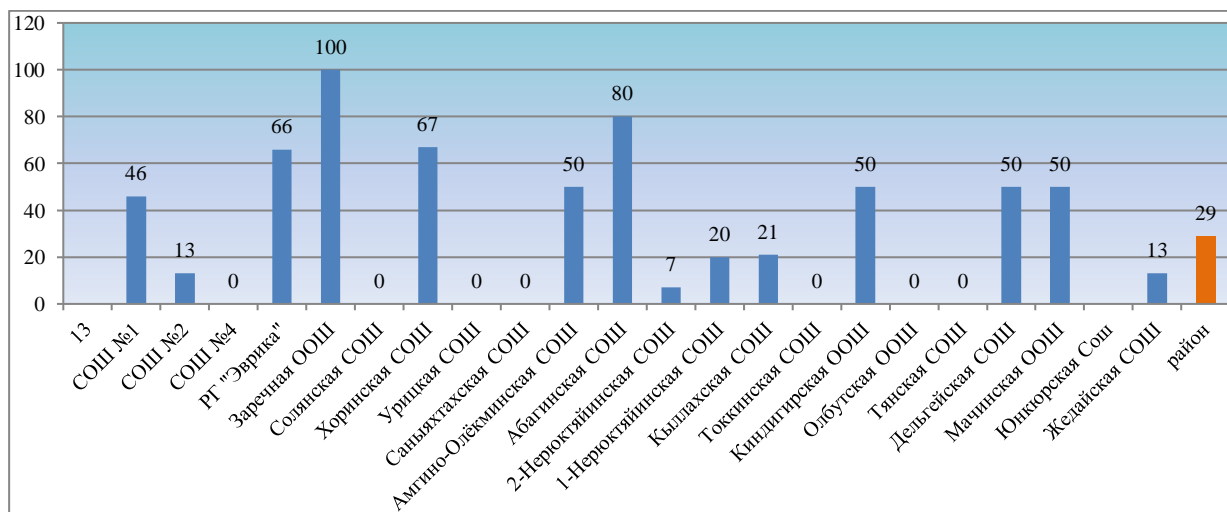


Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.



Задание 13.

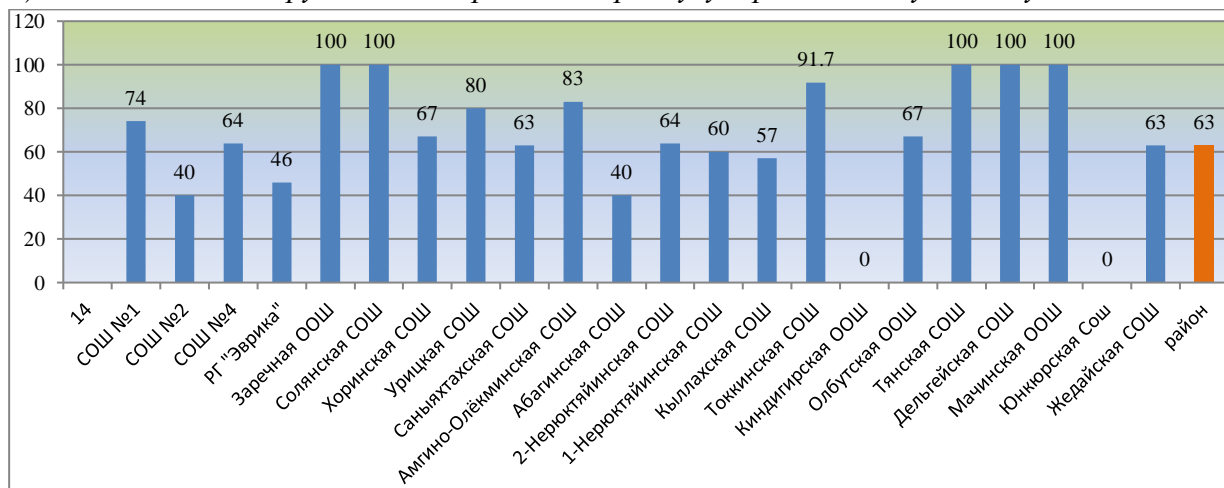
В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 14$, $\operatorname{tg} A = \frac{4\sqrt{2}}{7}$. Найдите длину стороны AC .



Задание 14.

Выберите верное утверждение и запишите в ответе его номер.

- 1) Через любую точку плоскости можно провести единственную прямую.
- 2) Существует прямоугольник, диагонали которого взаимно перпендикулярны.
- 3) Касательная к окружности параллельна радиусу, проведённому в точку касания.



Задание 15.

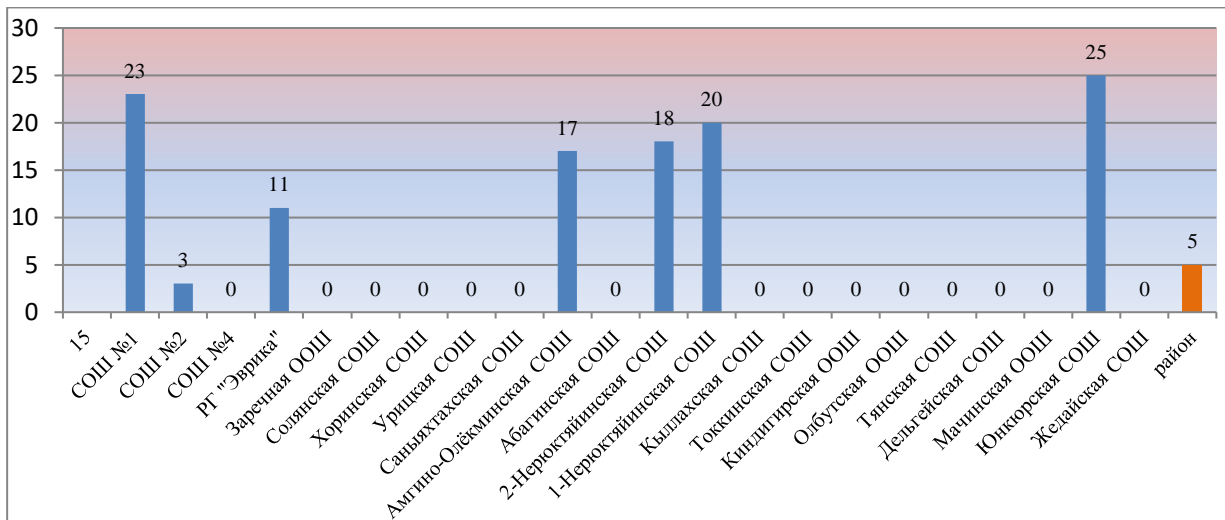
Механический одометр (счётчик пройденного пути) для велосипеда — это прибор, который крепится на руле и соединён тросиком с редуктором, установленным на оси переднего колеса. При движении велосипеда спицы колеса вращают редуктор, это вращение по тросику передаётся счётчику, который показывает пройденное расстояние в километрах.

У Димы был велосипед с колёсами диаметром 24 дюйма и с одометром, который был настроен под данный диаметр колеса.

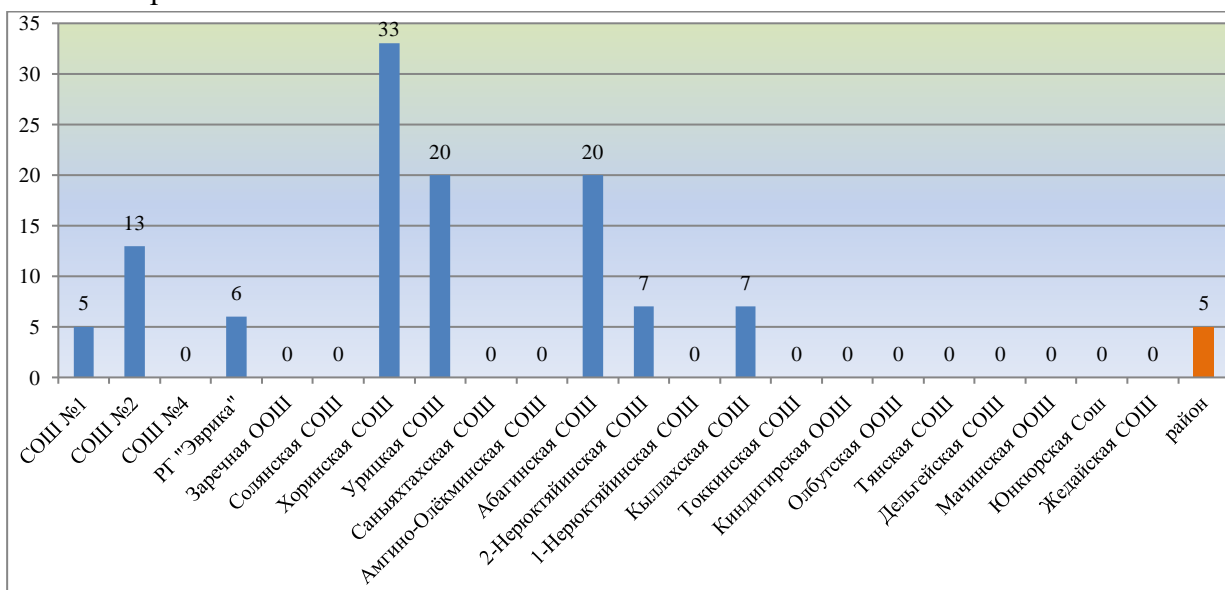
Когда Дима вырос, ему купили дорожный велосипед с колёсами диаметром 28 дюймов. Дима переставил одометр со своего старого велосипеда на новый, но не настроил его под диаметр колеса нового велосипеда.

В воскресенье Дима поехал кататься на велосипеде в парк. Когда он вернулся, одометр показал пройденное расстояние — 13,2 км. Какое расстояние на самом деле проехал Дима? Запишите решение и ответ.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Задание 17. В треугольнике ABC стороны AB и AC равны. На стороне AC взяли точки X и Y так, то точка X лежит между точками A и Y и $AX = BX = YC$. Найдите величину угла CBY , если угол XBY равен 20° .
Запишите решение и ответ.

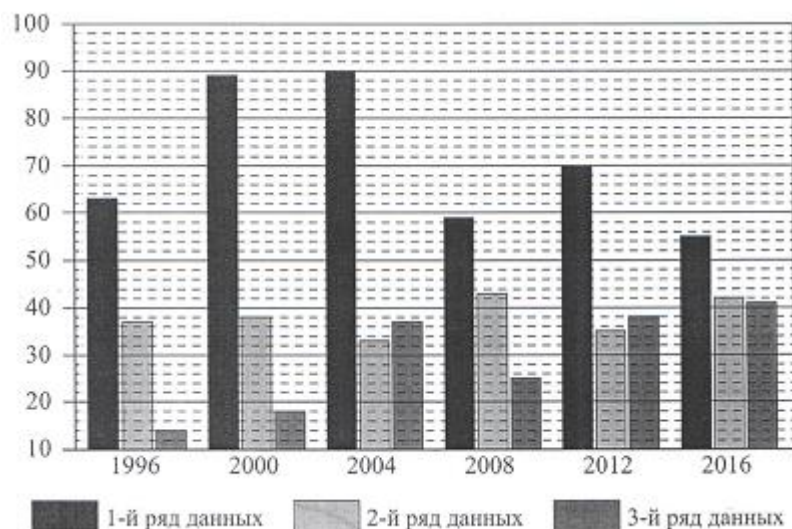


Решение задач геометрического содержания вызывает затруднения у обучающихся всех школ. Так, при выполнении задания 17 процент обучающихся, показавших знание свойств треугольника, углов треугольника, составил 0% в четырнадцати школах (63,6%), 36,4% школ показали уровень знаний обучающихся ниже 40%.

Задание 16.

Летние Олимпийские игры — это спортивные соревнования, проходящие один раз в 4 года под руководством Международного олимпийского комитета. Первые Олимпийские игры современности прошли в 1896 году в Афинах, в них принимало участие 14 стран и было представлено 9 видов спорта. В 2016 году на XXXI Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро присутствовало 207 команд, соревнующихся в 28 видах спорта.

На диаграмме три ряда данных показывают общее количество медалей по итогам летних Олимпийских игр, завоеванных в период с 1996 по 2016 год, командами трёх стран: России, Японии и Франции. Рассмотрите диаграмму и прочтите фрагмент сопровождающей статьи.



Франция принимала участие во всех Олимпийских играх современности и 5 раз была хозяйкой Олимпийских игр. В 2024 году Париж вновь примет Олимпийские игры. В общем медальном зачёте команда Франции выглядит достойно. С 1996 по 2016 год количество завоеванных ею медалей колеблется от 33 до 43. Наилучший результат за представленный на диаграмме период был показан на Олимпиаде в Пекине в 2008 году.

Япония впервые участвовала в Олимпийских играх в 1912 году, с того времени Япония участвовала практически во всех последующих Играх. Всего японские спортсмены завоевали

398 медалей на летних Олимпийских играх. При этом наибольшее количество медалей за представленный на диаграмме период японские спортсмены завоевали на летней Олимпиаде в 2016 году, отстав по этому показателю от команды Франции на 1 медаль.

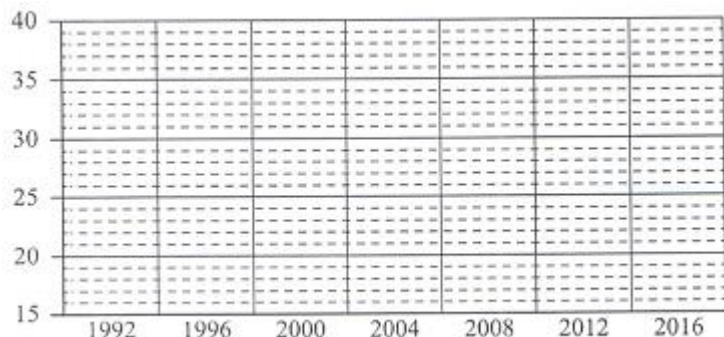
Россия впервые приняла участие в Олимпийских играх в 1900 году — в летней парижской Олимпиаде. Из российских спортсменов первую олимпийскую золотую медаль завоевал в 1908 году фигурист Николай Панин-Коломенкин на IV Олимпиаде в Лондоне. Россия очень хорошо выступила на Олимпиаде в Афинах в 2004 году, где получила 90 медалей. А в 2016 году Россия смогла завоевать лишь 55 медалей.

Италия принимала участие во всех Олимпийских играх, кроме Игр в Сент-Луисе 1904 года. Всего итальянцы завоевали 655 медалей, и находятся по этому показателю на шестом месте. На Олимпиаде в Атланте в 1996 году итальянская команда завоевала 35 медалей, что на 16 больше, чем на предыдущей летней Олимпиаде, и на 1 медаль больше, чем на следующей. В 2004 году команда Италии положила в свою копилку на 2 медали меньше, чем в 2000 году, и это на 5 медалей больше, чем на Олимпийских играх в Пекине, проходивших в 2008 году. На Олимпиаде в Рио-де-Жанейро в 2016 году на счету Италии на 10 медалей больше, чем в 1992 году, и на 1 медаль больше, чем в 2012-м.

1) На основании прочитанного определите номер ряда данных на диаграмме, который

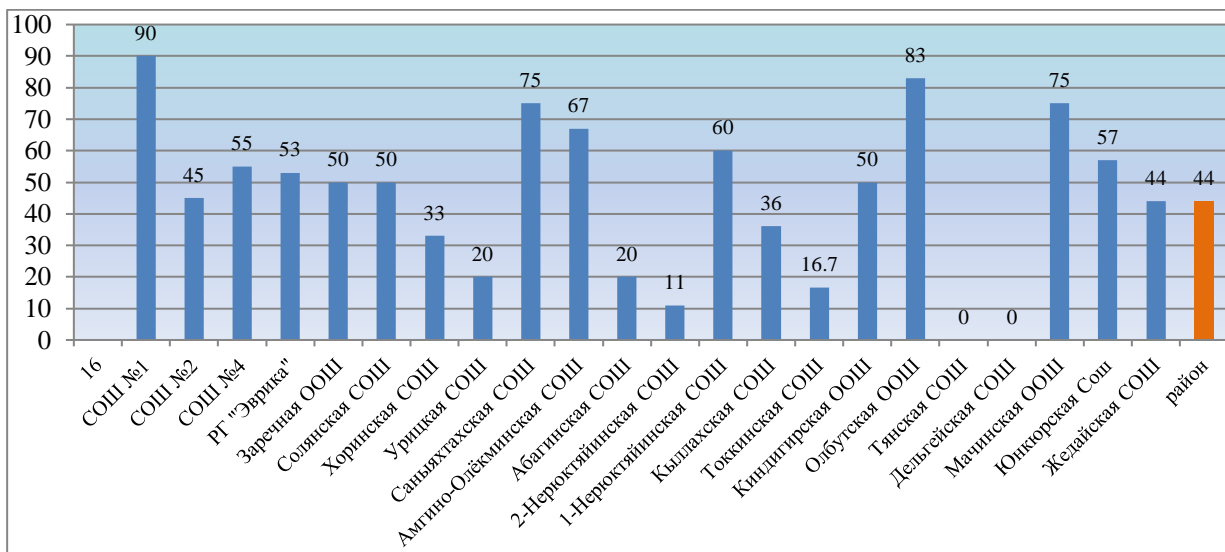
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

соответствует количеству медалей, завоёванных командой Франции на летних Олимпийских играх.



1) По имеющемуся описанию постройте схематично диаграмму общего количества медалей, завоёванных командой Италии на летних Олимпийских играх в 1992–2016 годах.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

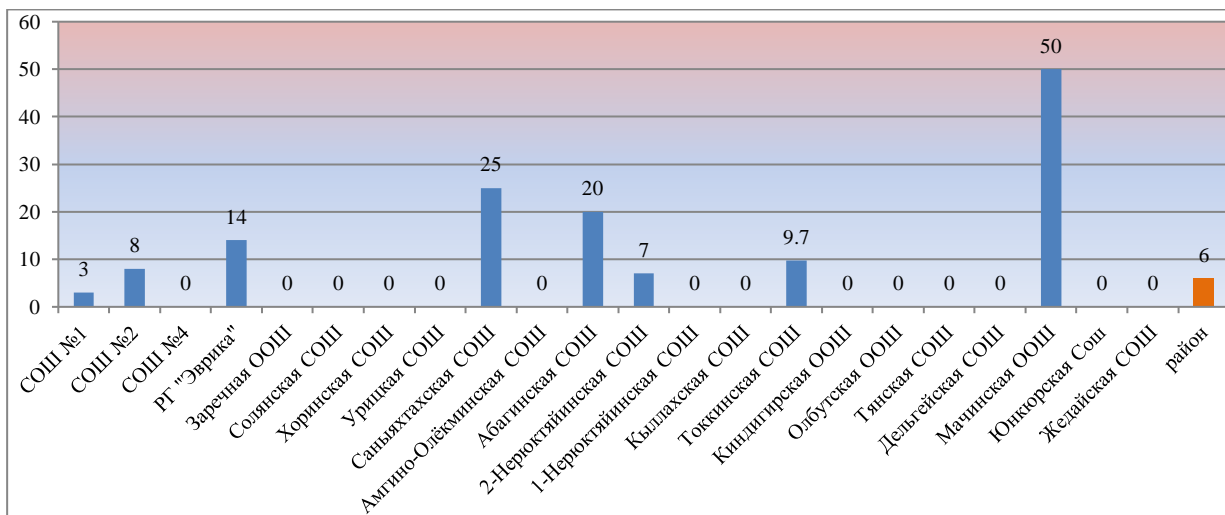


Задание 18. Два каменщика укладывают два одинаковых участка мостовой, каждый площадью 216 м^2 . Первый каменщик укладывает на 9 м^2 плитки больше, чем второй, и выполняет работу на 4 дня быстрее. Сколько квадратных метров плитки в день укладывает первый каменщик?

Запишите решение и ответ.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

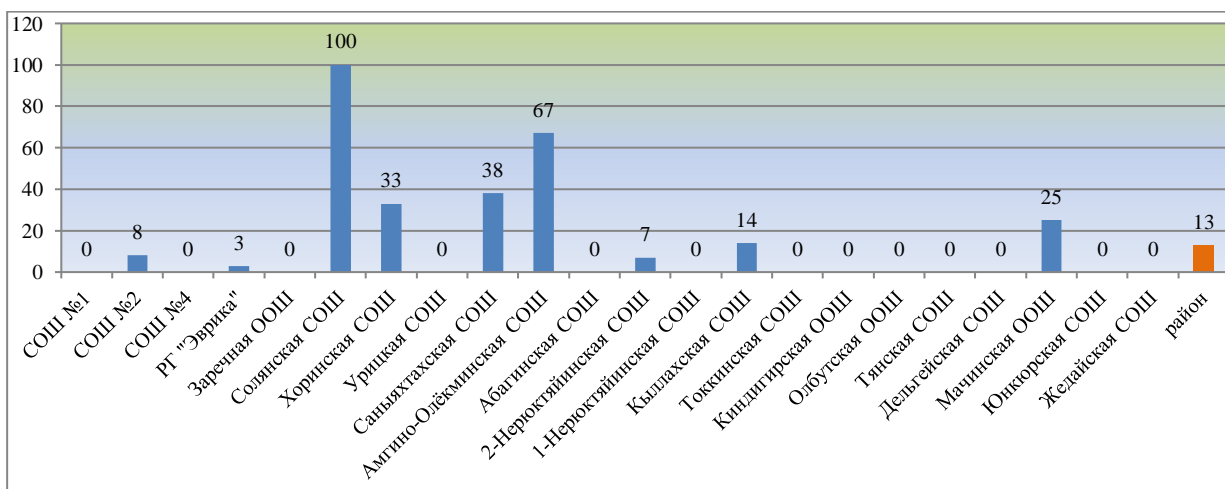


Задание 19.

В классе 24 учащихся. Известно, что среди любых 14 учащихся имеется хотя бы одна девочка, а среди любых 12 учащихся — хотя бы один мальчик. Сколько мальчиков в классе?

Запишите решение и ответ.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения



Выводы:

Исходя из проведенного анализа можно сделать вывод:

обучающиеся могут:

- решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;
- выполнять действия с десятичными дробями, применять правила сложения десятичных дробей, правило знаков при сложении.
- использовать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;
- использовать функционально-графические представления для описания реальных возможностей;

Однако есть задания, которые вызвали трудность у учащихся.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

I..В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- расчетные задачи;
- практико-ориентированные задания;
- умение применять информацию, заданную графически, табличным способом, словесным.
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
- решать практические задачи и задачи смежных дисциплин, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

Рекомендации: (Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы):

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании учебного год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР на разных этапах урока.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 5.Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты выполнения по русскому языку

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе
1	МБОУ «СОШ №1»	51	40	78
2	МБОУ «СОШ № 2»	47	36	76

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)**

3	МБОУ «СОШ № 4»	14	12	85
4	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	37	35	94
5	МБОУ «Абагинская СОШ»	7	5	71
6	МБОУ «Амгино Олёкминская СОШ»	6	6	100
7	МБОУ «Дабанская СОШ»	нет	9 класса	
8	МКОУ «Дельгейская СОШ»	2	1	50
9	МБОУ «Жедайская СОШ»	9	9	100
10	МКОУ «Киндигирская ООШ»	3	3	100
11	МБОУ «Кыллахская СОШ»	15	13	86
12	МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ»	7	5	71
13	МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»	15	14	93
14	МБОУ «Олбутская ООШ»	3	3	100
15	МКОУ «Саньяхтахская СОШ»	9	8	88
16	МКОУ «Солянская СОШ»	2	1	50
17	МБОУ «Токкинская ШИСОО»	12	11	91
18	МКОУ «Тянская СОШ»	2	1	50
19	МБОУ «Урицкая СОШ»	5	5	100
20	МБОУ «Хоринская СОШ»	4	3	75
21	МБОУ «Юнкюрская СОШ»	13	9	69
22	МКОУ «Мачинская ООШ»	2	2	100
23	МКОУ «Заречная ООШ»	2	1	50

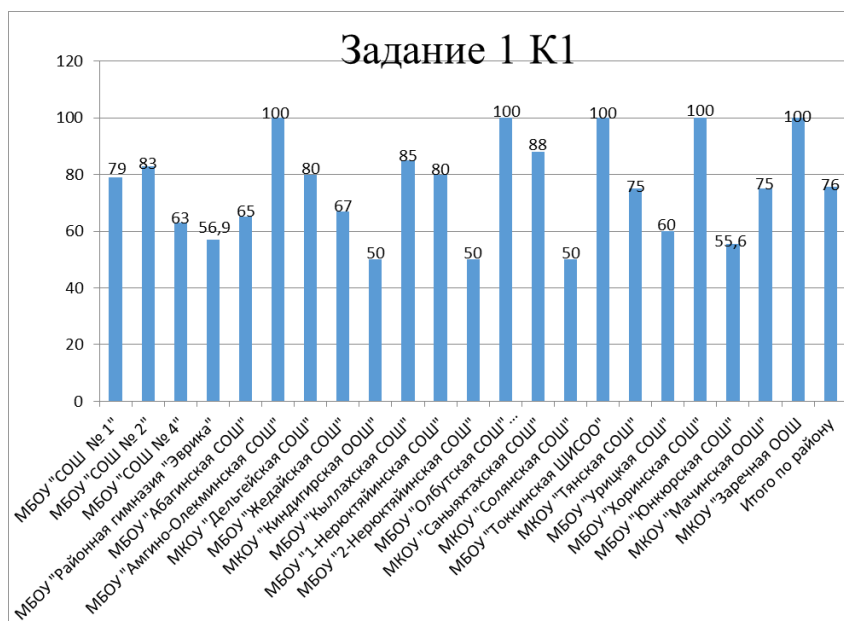
В заданиях 2К3, 6, 7(1), 7(2), 8(2), 11(2), 13(1), 13(2) процент выполнения заданий составляет меньше 50%. Большинство обучающихся выполнено задание 1К3 – 92%.

Проанализируем результаты в разрезе школ по каждому из заданий:

В заданиях 1К1, 1К2, 1К3 проверяется умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографии и пунктуационные нормы

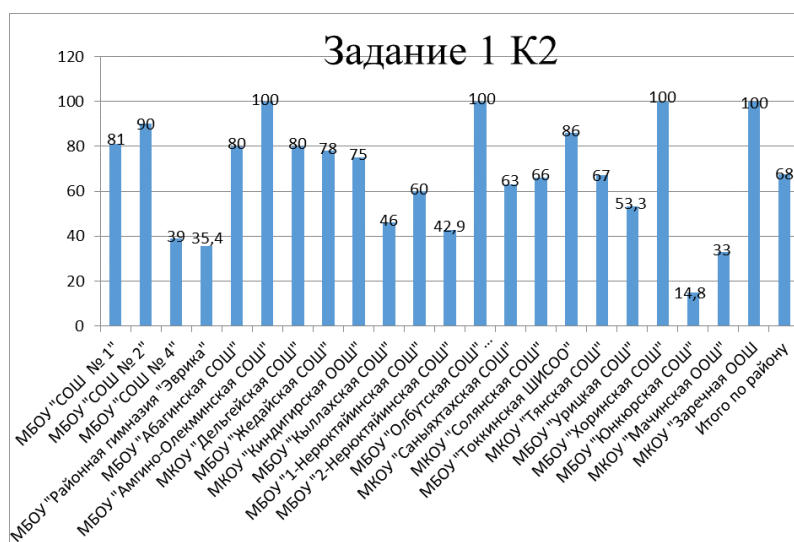
Задание 1К1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Соблюдение орфографических норм.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (50%). (МБОУ «СОШ №4», МБОУ «РГ «Эврика», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МКОУ «Киндигирская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»).

Задание 1К2. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Соблюдение пунктуационных норм.

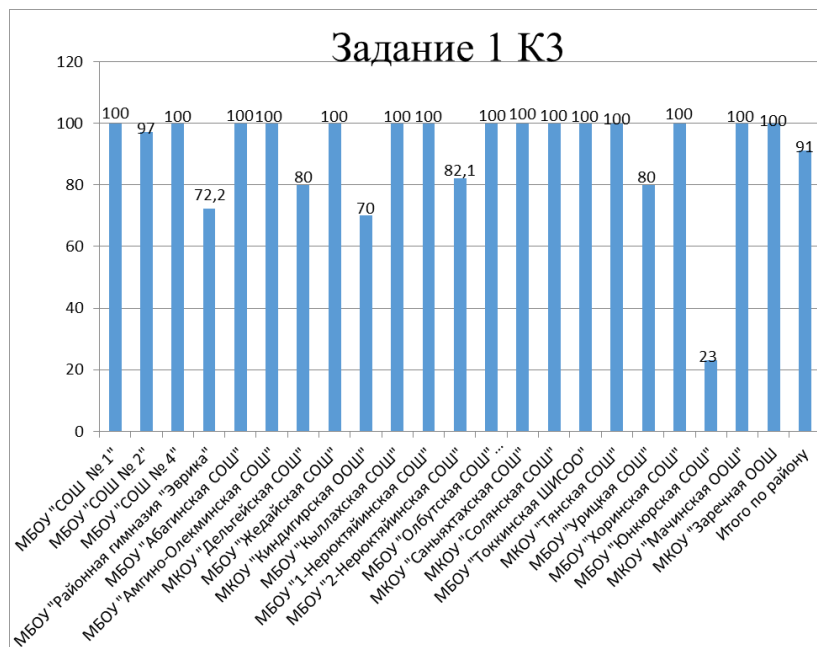


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 10 школ (43%). (МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МКОУ «Киндигирская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саняхтахская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»).

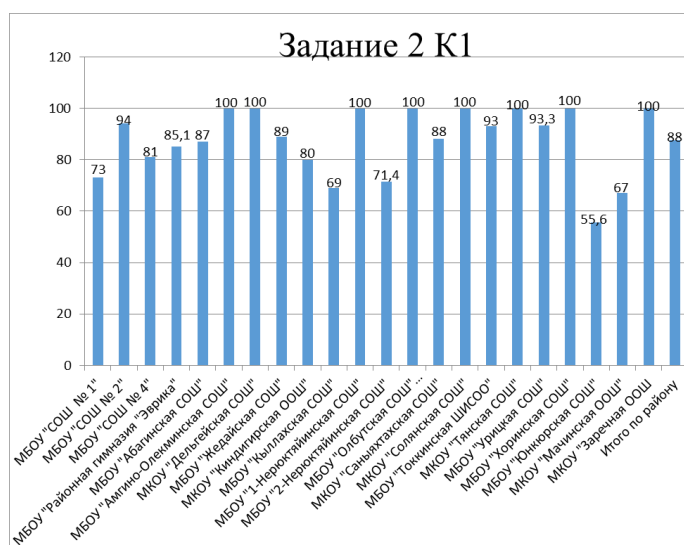
Задание 1К3. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Правильность списывания текста.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 6 школ (27%). (МБОУ «Районная гимназия «Эврика»», МКОУ «Дельгейская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ»).

В заданиях 2К1, 2К2, 2К3 проверяется умение проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

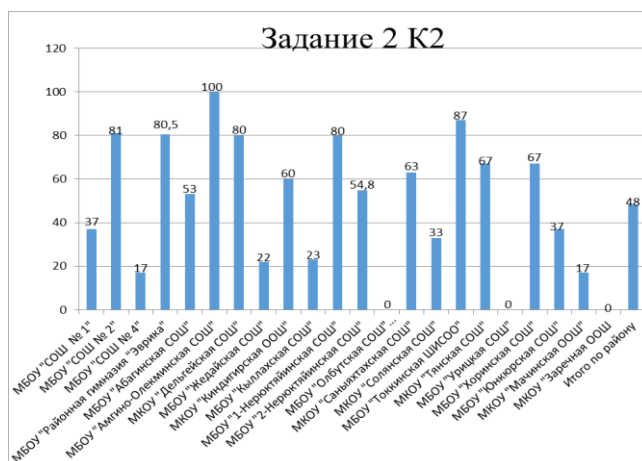
Задание 2К1. Выполните языковые разборы. Морфемный разбор.



Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

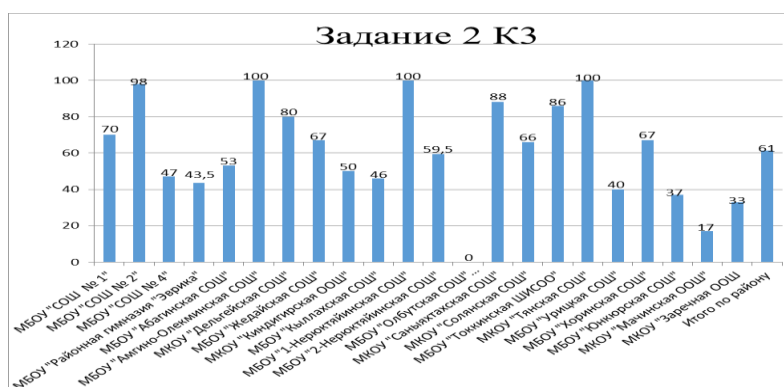
Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 9 школ (40%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Киндигирская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»).

Задание 2К2. Выполните языковые разборы. Морфологический разбор.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 10 школ (45%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МКОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

Задание 2К3. Выполните языковые разборы. Синтаксический разбор.

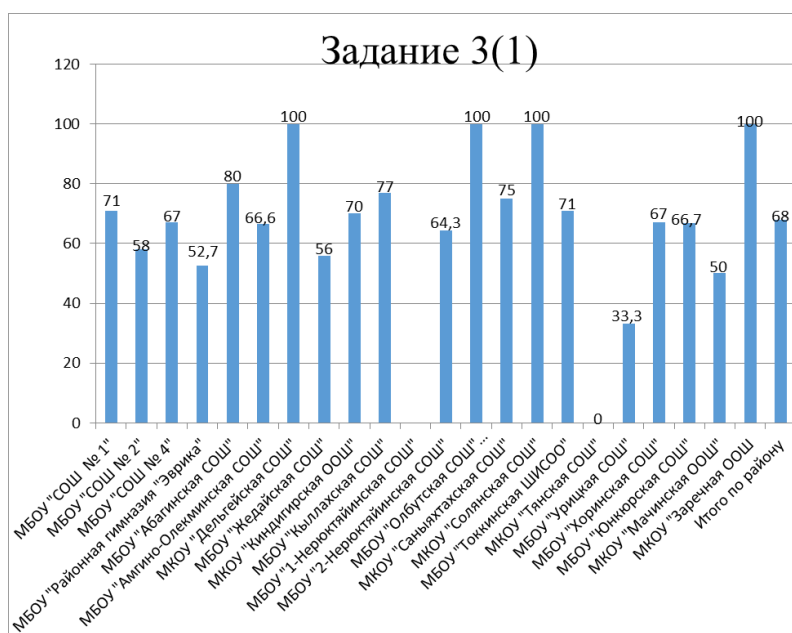


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (50%). (МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Абагинская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

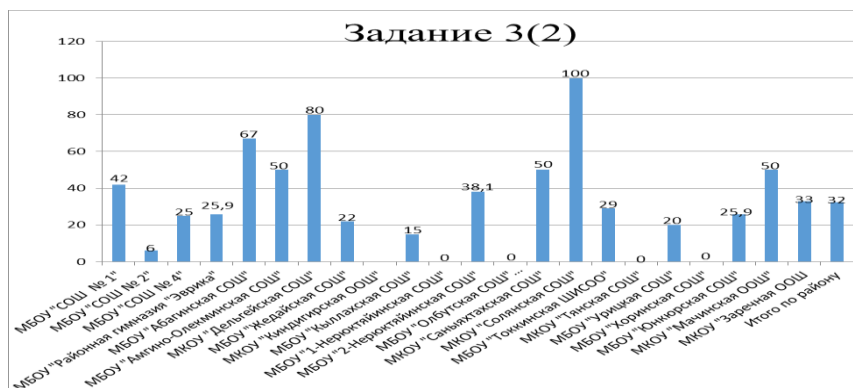
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

В задании 3(1)3(2) проверяется умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Задание 3(1). Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. Укажите условия выбора.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 12 школ (54%). (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ»), МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»). Задание 3(2). Условия выбора раздельного написания с НЕ.



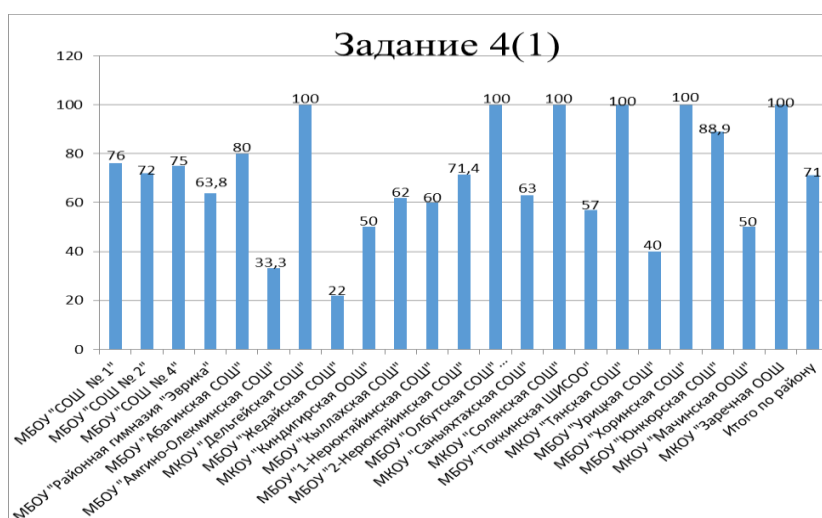
Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 13 школ (59%). (МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Жедайская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ»), МБОУ «Хоринская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ»).

В задании 4(1)4(2) проверяется умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

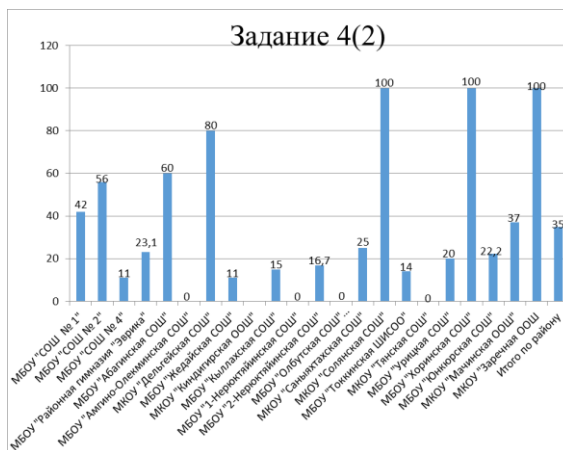
Задание 4(1)4(2). Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. Укажите условия выбора.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 10 школ (45%). (МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саныяхтатская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МБОУ «Урицкая СОШ» МКОУ «Мачинская ООШ»).

Задание 4(2). Условия выбора НН.

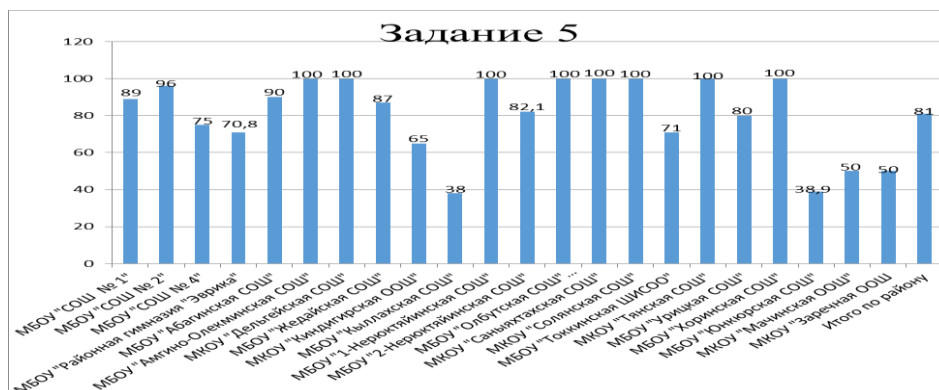
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 14 школ (64%). (МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ».

В задании 5 проверяется умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Задание 5. Поставьте знак ударения.

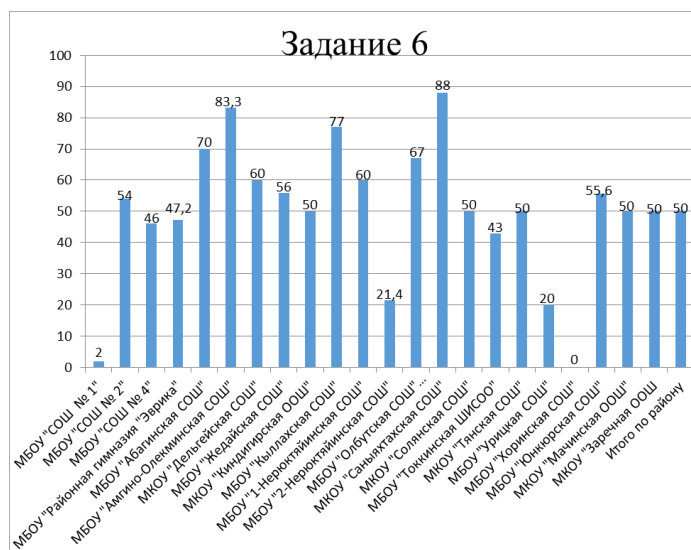


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 9 школ (40%). (МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

В задании 6 проверяется умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Задание 6. Исправить грамматическую ошибку в предложениях. Записать исправленный вариант

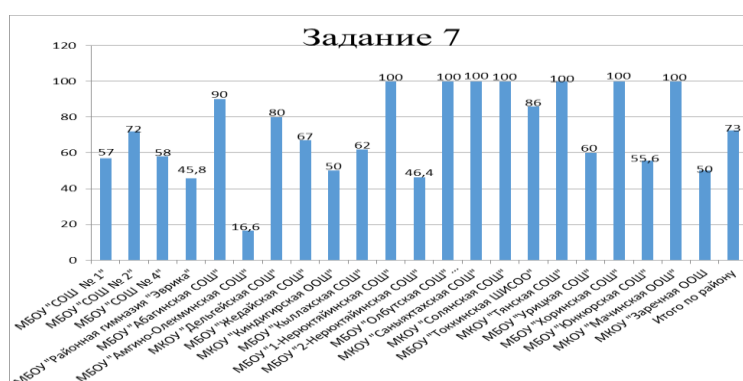
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 7 школ (32%). (МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ».

В задании 7. проверяется умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

Задание 7. Определить и записать основную мысль текста.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 12 школ (54%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МБОУ «Заречная ООШ»).

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)

При выполнении задания 8 проверяется умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка - 64% выполнения.

При выполнении задания 9 проверяется умение определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение) - 50% выполнения

В задании 10 Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова – 79%.

Задание 10. Определить, слово по заданному лексическому значению.

В задании 11(1)11(2) проверяется понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (50%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ»).

Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 13 школ (56%). (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Заречная СОШ»).

В задании 12 проверяется уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) – 69%.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

(синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) – 52%

Задание 13(1). Определить стилистическую окраску слова. 13(2). Записать синоним к данному слову.

В задании 14 объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты) – 68% (14 (1) и 52% (14(2)

Выводы:

1. По итогам анализа можно сделать следующий вывод, что материал, пройденный за год, усвоен недостаточно, необходимые умения сформированы на среднем уровне. Отдельные задания имеют низкие результаты (ниже 50) и вызвали наибольшие затруднения при их выполнении. Это задания 2К3 (морфологический анализ слова), 3(2) (распознавать производные предлоги и правильно их писать), 4(1) (распознавать производные союзы), 6 (распознавать нарушение грамматических норм), 7(1) (распознавание осложненного предложения), 7(2) (объяснение выбора осложненного предложения), 8(2) (объяснение выбора осложненного предложения), 11(2) (нахождение в тексте требуемой информации), 13(1) (умение находить стилистически окрашенное слово), 13(2) (умение подбирать синоним к слову). Умения, связанные с выполнением этих заданий, сформированы не полностью.

Результаты ВПР в 9 классах показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо определить группы учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника. На основании полученных результатов педагогам необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки; постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности; провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР; для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический разбор слова», «Знаки препинания в осложненных предложениях», «Производные предлоги и союзы», «Синонимы», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Выяснилось, что из двадцати трех школ в каждом задании от 7 до 16 школ имеют средний балл выполнения ниже, чем по району. Наиболее повторяющиеся школы из задания в задании: МБОУ «Юнкюрская СОШ» (все задания ниже районного уровня), МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ 2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)**

«Урицкая СОШ» (20 заданий). В большинстве школ вызывают затруднения задания, связанные с работой с текстом (основная мысль текста, построение высказывания, лексическое значение слова), а также задания на постановку знаков препинания и обоснование своего выбора.

Рекомендации:

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
- внести корректирующие изменения в календарно-тематическое планирование по русскому языку с целью ликвидации пробелов обучающихся по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

Адресные рекомендации:

1. Обратить внимание на формирование умений ниже базовых сразу по всем заданиям следующие школы: МБОУ «Юнкюрская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ».

2. Учителям русского языка всех школ необходимо обратить внимание на формирование и развитие умений, необходимых для работы с текстом, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

распознавать и адекватно формулировать лексическое значение слова с опорой на контекст;

создавать устные и письменные высказывания.

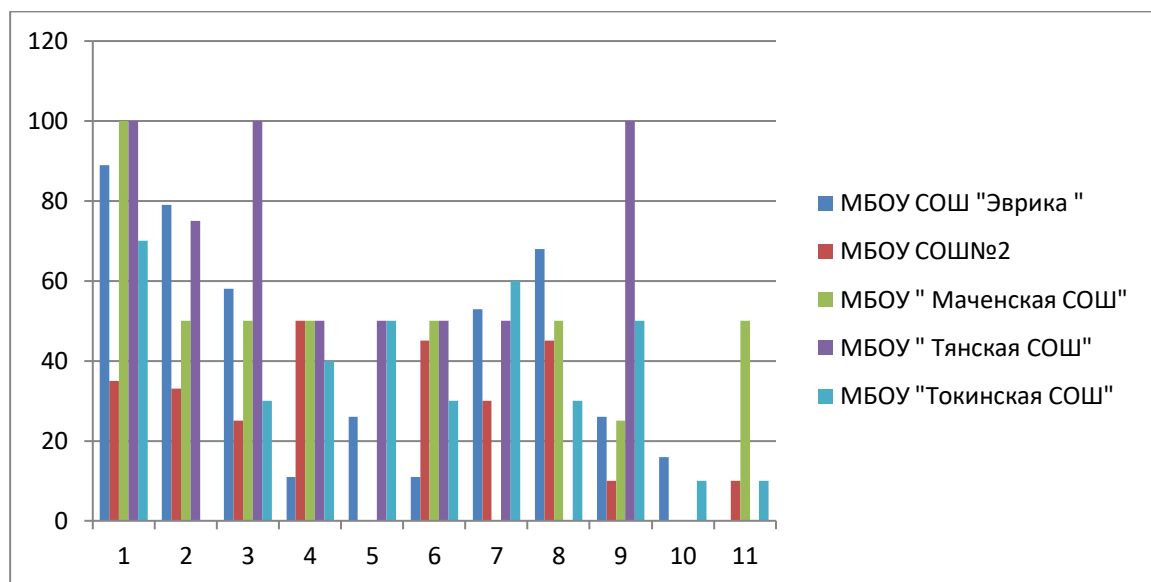
Выполнение ВПР по физике

В Олекминском районе приняли участие в ВПР по физике 6 школ.

Школа	МБОУ РГ "Эврика "	МБОУ СОШ №2	МБОУ "Маченска СОШ"	МБОУ "Тянская СОШ"	МБОУ " Токинская СОШ"
учитель	Габыше в В.А	Макарова С.Н	Яныгина А.В	Иванова С.А	Миронова В.П

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

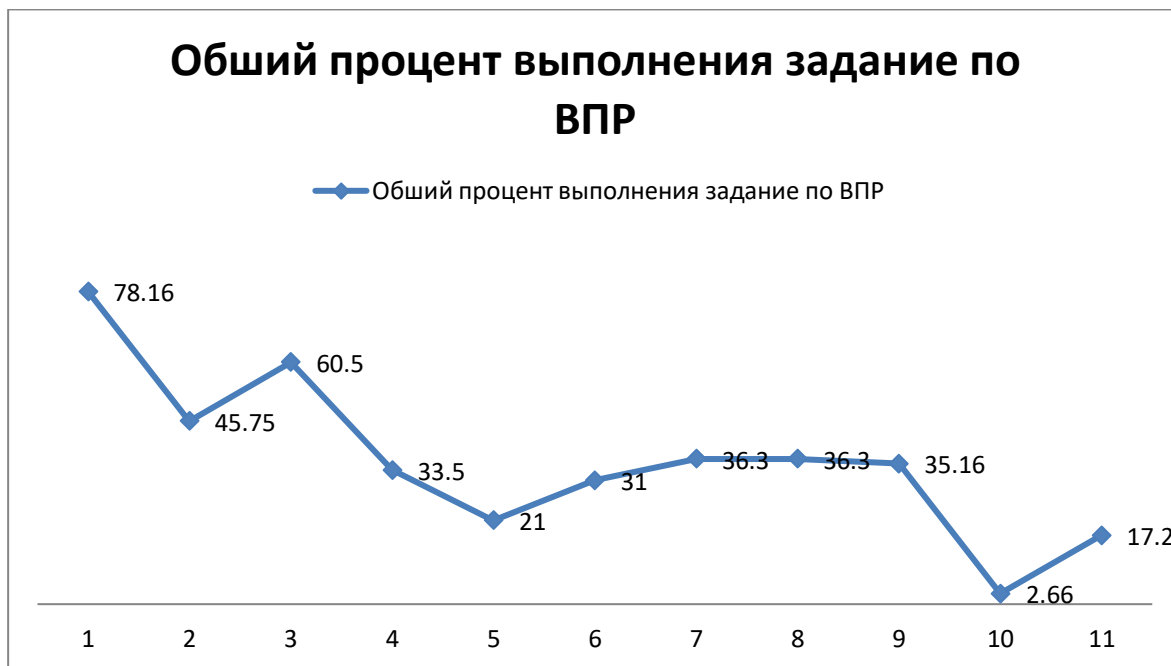
категория	высшая	Б/К	СДЗ	Б/к	СДЗ
количество учеников	19	24	2	2	10
1	89	35	100	100	64
2	79	33	50	75	50
3	58	25	50	100	21
4	11	50	50	50	79
5	26	0	0	50	57
6	11	45	50	50	43
7	53	30	0	50	43
8	68	45	50	0	43
9	26	10	25	100	50
10	16	0	0	0	43
11	0	0	50	0	14



Общий процент выполнения: 36,14 %

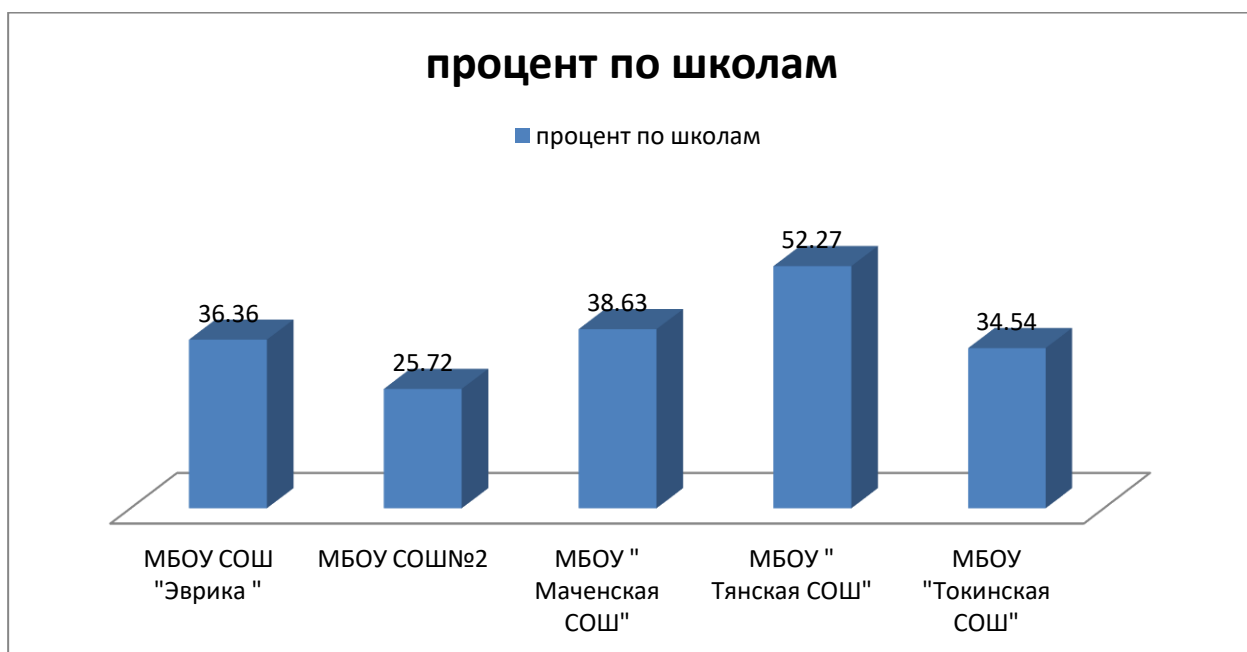
Общий процент выполнения по заданиям:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Процент выполнения	78,16	45,75	60,5	33,5	21	31	36,3	36,3	35,16	2,66	17,2



Процент выполнения ВПР по школам:

Школа	Процент по школам
МБОУ РГ "Эврика"	36,36
МБОУ СОШ №2	25,72
МБОУ "Маченска СОШ"	38,63
МБОУ "Тянская СОШ"	52,27
МБОУ "Токинская СОШ"	34,54



Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Низкий процент выполнения (ниже 50%) задания-

2 (45,75%), 4(33,5), 5(21%),6 (31%), 7 (36,3%), 8(36,3), 9 (35,16)

Очень низкий (ниже 20%) задания 10 (2,66%), 11 (17,2%)

Вывод:

- 1.Общий уровень обученности обучающихся 9 класса (за 8 класс) составляет 43,91 %.
2. Низкие процент выполнения показали МБОУ «СОШ №2» (25,72%), МБОУ «Тоукккинская ШИСОО», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МБОУ «РГ «Эврика», МБОУ «Мачинская ООШ»;
3. Обучающиеся справились выше среднего с заданием 3 (60,5%), 1 (78,16), остальные все задания вызвали затруднения

Рекомендации:

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике рекомендуется:

- 1.Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМах по ВПР (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
- 2.Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
- 3.При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий по ВПР
4. Скорректировать рабочую программу по освоению тех заданий, которые вызвали наибольшее затруднения.

Результаты выполнения по биологии

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе	% выполнения
1	МБОУ «СОШ №1»	26	24	92	53
2	МБОУ «СОШ № 4»	14	9	64	41
3	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	17	14	82	55
4	МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ»	7	7	100	57
5	МБОУ «Саняхтахская СОШ»	9	8	89	62
6	МБОУ «Солянская СОШ»	2	1	50	47

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

7	МБОУ «Юнкюрская СОШ»	13	9	69	40
8	МБОУ «Киндигирская ООШ»	3	3	100	41
9	МБОУ «Олбутская ООШ»	3	3	100	50

II. Результаты выполнения ВПР обучающимися 9-го класса образовательных учреждений Олёкминского района.

Процент выполнения заданий

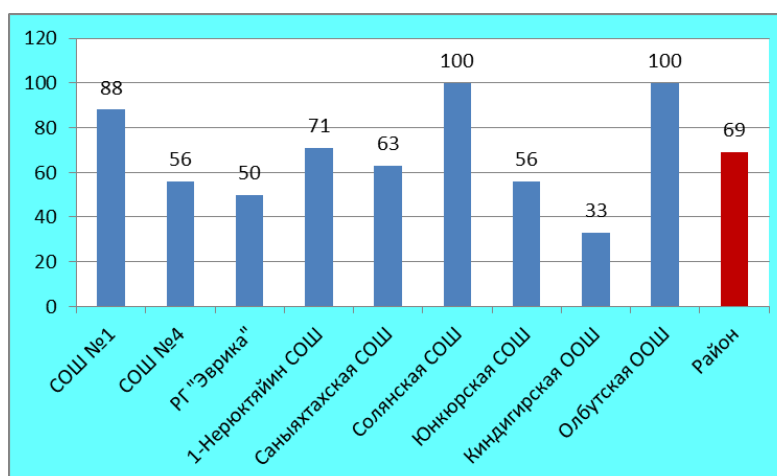
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	общий
% выполнения	69	44	56	60	36	49	49	38	57	36	49

Шесть заданий из десяти выполнены менее чем на 50%.

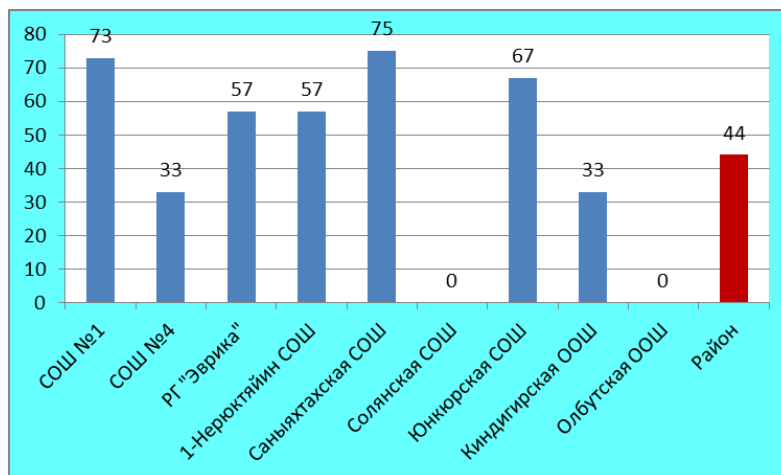
Проанализируем результаты в разрезе школ по каждому из заданий:

Задания 1 и 2 (базового уровня) тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

- задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки;
- задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;
- задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению;
- задание 2 – знание применения медицинского прибора;
- задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению;
- задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;
- задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению;
- задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

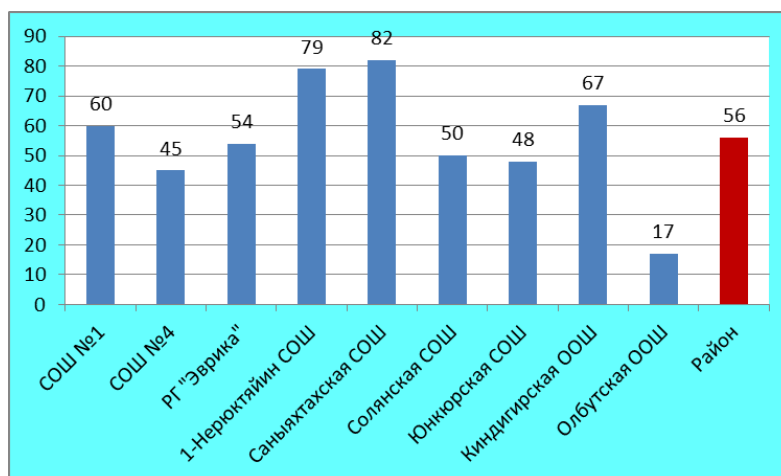


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Выше уровня выполнения по району справились с заданием 4 школы из 9 (44%) и 5 школ (55%) соответственно.

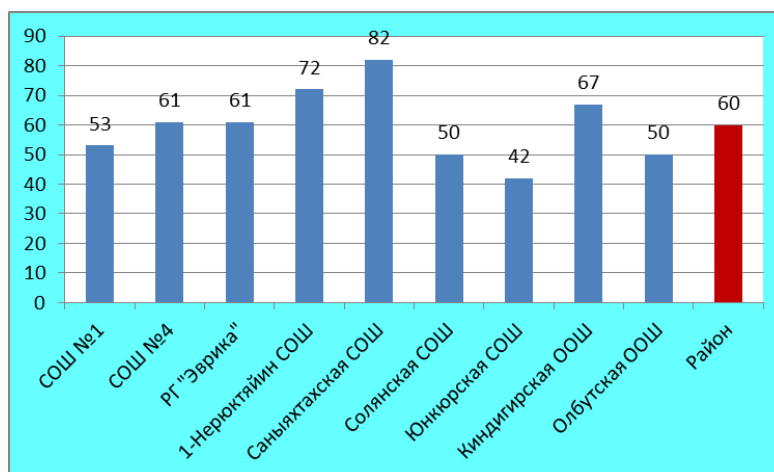
В первой части задания 3 (базового уровня) проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.



С заданием слабо справились 5 школ (55%).

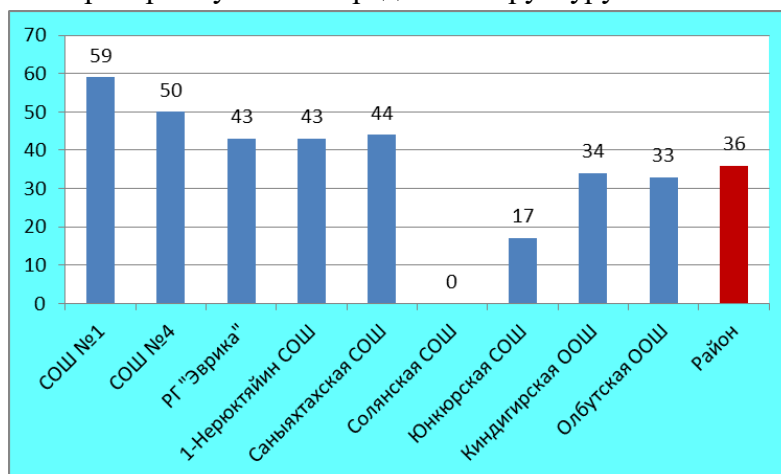
Задание 4 (базового уровня) состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



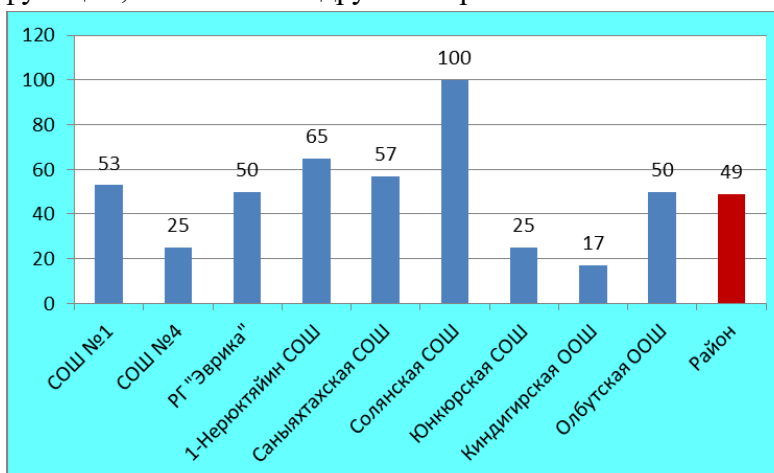
Ниже уровня районного результата выполнили 4 школы (44%): СОШ№1, Солянская СОШ, Юнкюрская СОШ, Олбутская ООШ.

В первой части задания 5 (базового уровня) проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.



Выше уровня районного результата выполнили 5 школ (55%). Но показатели низкие у всех обучающихся.

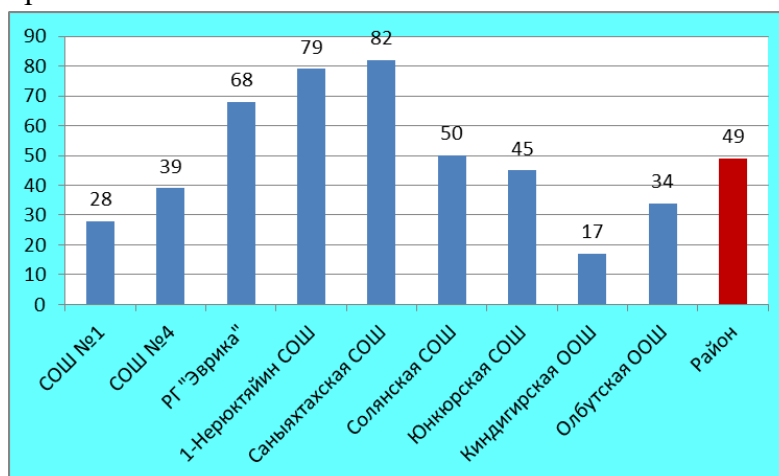
В первой части задания 6 (базового уровня) проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.



Ниже 49% по результатам выполнения задания у СОШ№4, Юнкюрской СОШ, Киндигирской ООШ (3 школы - 33%). Задание вызвало затруднения почти у всех школ.

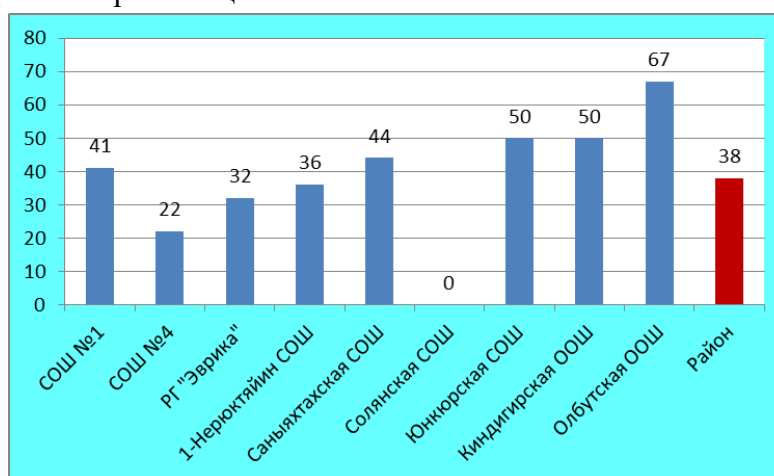
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

В первой части задания 7 (повышенного уровня) проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.



С заданиями по узнаванию органов, их строению и функциям успешно справились девятиклассники РГ «Эврика», 1-Нерюктяйинской СОШ, Саньяхтахской СОШ, Солянской СОШ - 4 школы (44%).

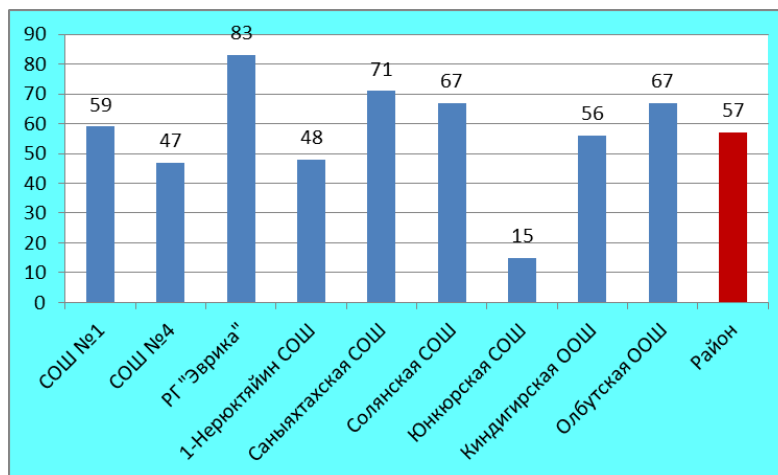
В первой части задания 8 (повышенного уровня) проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.



В целом, задание вызвало затруднения у обучающихся всех школ, достигли 50% порога и выше только 3 школы (33%): Юнкюрская СОШ, Киндигирская ООШ и Олбутская ООШ. Солянская СОШ не справилась с заданием (4%).

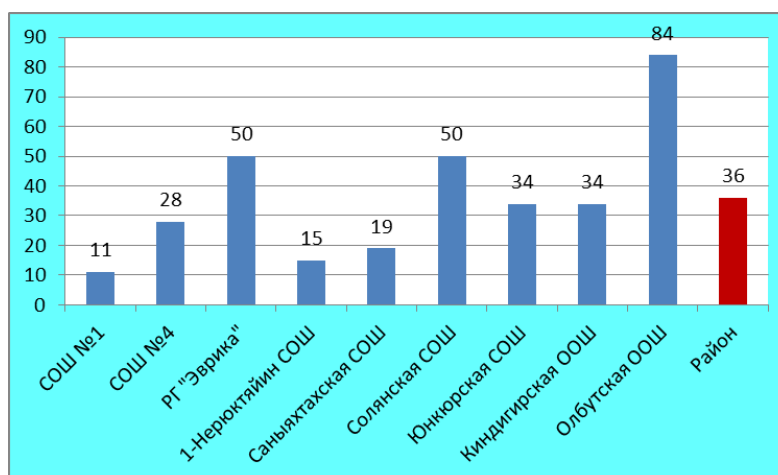
Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



С заданием слабо справились обучающиеся СОШ №4, 1-Нерюктяйинская СОШ, Юнкюрская СОШ, Киндигирская СОШ (4 школы - 44%).

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.



Низкие показатели у всех школ, за исключением Олбутской ООШ.

Выводы:

У большинства обучающихся сформированы умения базового уровня:

- узнавание медицинского прибора по изображению;
- применение медицинского прибора;
- узнавание травмы по изображению;
- узнавание заболевания по изображению;
- знание тканевого уровня организации организма человека (умение узнавать по изображениям животные ткани; знание свойств и особенностей строения одной из них);
- определять изображенный орган;
- умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

Затруднения вызвали задания базового уровня:

- узнавание ученого по его изображению и роли в науки;
- освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;
- знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)

- знание мер профилактики заболеваний;
- умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
- знание строения и функционирование клетки; умение определять структуру клетки по её описанию;
- умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.
- умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Кроме того, обучающиеся затруднялись в заданиях повышенного уровня:

- умение работать с изображением строения органа; знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа;
- умение выстраивать иерархию организации организма человека; знать особенности строения одного из уровней организации.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогических советах;
2. Руководителям МО:
 - 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для результатов по предмету.
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для предупреждения появления выявленных пробелов в знаниях для учителей биологии.
3. Классным руководителям 7-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР;
4. Учителям биологии:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов отдельных классов и отдельных обучающихся по предмету.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.5. Использовать на уроках и в домашних работах задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, тренировочные задания ВПР.
 - 4.6. Повышать квалификацию учителям с низкими результатами ВПР с целью повышения качества преподавания биологии (ниже 50% выполнения ВПР по району – СОШ№4, Солянская СОШ, Юнкюрская СОШ, Киндигирская СОШ).

Адресные рекомендации:

1. Отрабатывать умения узнавать ученого по его изображению, знать его роль в науке; узнавать медицинские приборы по изображению, знать его применение; узнавать травмы по изображению; знать приемы оказания первой помощи; узнавать заболевания по изображению; знать меры профилактики заболеваний: СОШ№4, Солянской СОШ, Киндигирской ООШ,

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)

Олбутской ООШ.

2. Формировать умения работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека: СОШ №4, Юнкюрской СОШ, Олбутской ООШ.

3. Отрабатывать умение узнавать по изображениям животные ткани; знание свойств и особенностей их строения: СОШ№1, Юнкюрской СОШ, Олбутской ООШ.

4. Формировать прочные знания строения и функционирование клетки; умения определять ее структуру по описанию: СОШ№1, СОШ №4, РГ «Эврика», 1-Нерюктяйинской СОШ, Саняхтахской СОШ, Солянской СОШ, Юнкюрской СОШ, Киндигирской ООШ, Олбутской ООШ.

5. Отрабатывать умение определять изображенный орган, делать его описание по заданному плану (описывать функции, соотносить с другими органами системы); умение работать с изображением строения органа, знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа: СОШ№1, СОШ №4, РГ «Эврика», 1-Нерюктяйинской СОШ, Саняхтахской СОШ, Солянской СОШ, Юнкюрской СОШ, Киндигирской ООШ, Олбутской ООШ.

6. Формировать умение выстраивать иерархию организации организма человека, формировать знания особенностей строения уровней организации человека: СОШ№1, СОШ №4, РГ «Эврика», 1-Нерюктяйинской СОШ, Саняхтахской СОШ, Солянской СОШ, Юнкюрской СОШ, Киндигирской ООШ, Олбутской ООШ.

7. Отрабатывать умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях: СОШ №4, 1-Нерюктяйинской СОШ, Юнкюрской СОШ.

8. Отрабатывать умение оценивать правильность двух суждений, находить связи между признаком (свойством) и его проявлением: СОШ№1, СОШ №4, РГ «Эврика», 1-Нерюктяйинской СОШ, Саняхтахской СОШ, Солянской СОШ, Юнкюрской СОШ, Киндигирской ООШ, Олбутской ООШ.

Результаты по географии

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе
1	МБОУ «СОШ №1»	26	20	77
2	МБОУ «СОШ № 2»	24	21	88
3	МБОУ «СОШ № 4»	10	8	80
4	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	18	18	100

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

5	МБОУ «Абагинская СОШ»	7	7	
6	МБОУ «Амгино Олёкминская СОШ»	7	7	100
7	МКОУ «Заречная ООШ»	3	1	33
8	МКОУ «Солянская СОШ»	2	2	100
9	МКОУ «Тянская СОШ»	2	2	100
10	МБОУ «Жедайская СОШ»	9	9	100

Процент выполнения заданий по району

№ задания	1		2		3			4			5			6			7	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
% выполнения	70	58	53	39	42	44	44	52	63	34	26	61	67	34	43	39	75	73

В заданиях 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3 процент выполнения заданий составляет меньше 50%.

Большинством обучающихся выполнено 1.1 (70%), 1.2 (58%), 2.1 (53%), 4.1 (52%), 4.2 (63%), 5.2 (61%), 5.3 (67%), 7.1 (75%), 7.2 (73%).

Анализ результатов в разрезе школ по каждому из заданий

Задание 1. направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ.

1.1. Социально-экономическое положение России. Страны ближнего зарубежья (Базовый уровень)

Пример:

На рисунках представлены контуры стран — соседей России с указанием столиц этих стран. Рассмотрите рисунки и выполните задания:

Выберите из списка названия этих стран и укажите их под рисунками. Страны-соседи России:

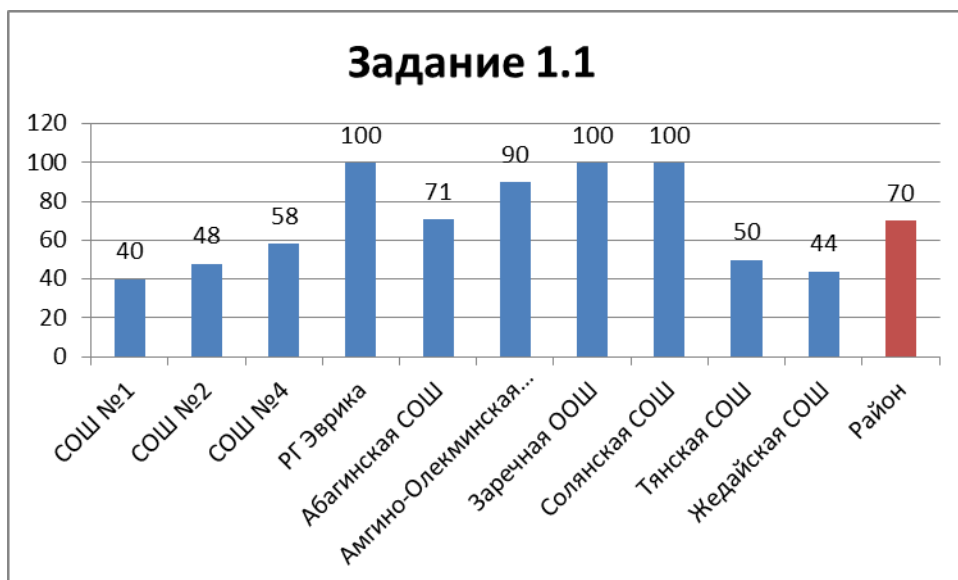
Норвегия, Польша, Белоруссия, КНДР, Эстония, Казахстан, Украина, Норвегия.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



1 — _____ 2 — _____ 3 — _____ 4 — _____

Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их номера.



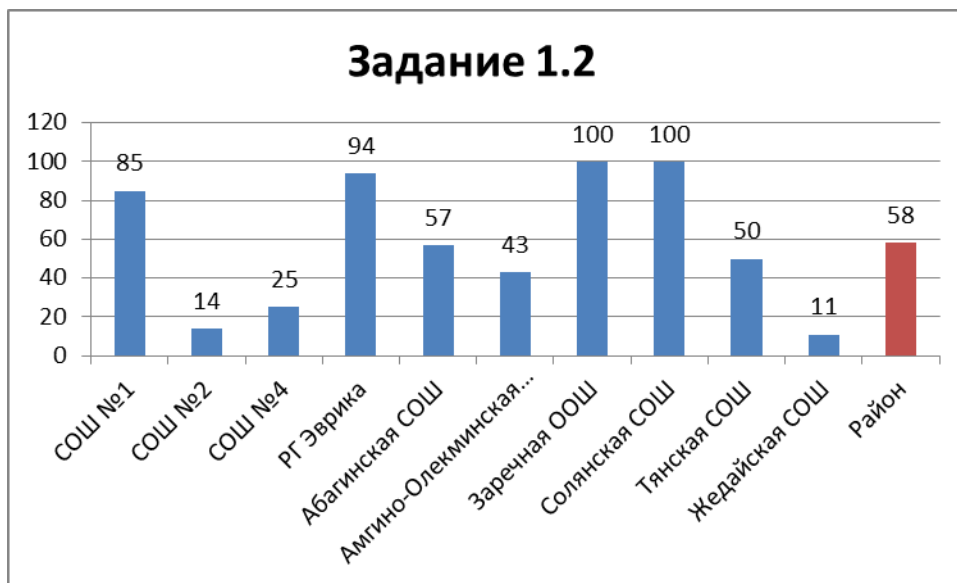
Учащиеся школ района хорошо справились с заданием, из них 3 школы выполнили задания верно.

Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 5 школ (50%).

1.2. Социально-экономическое положение России. Страны ближнего зарубежья. (Базовый уровень)

Пример: На диаграмме отображена протяжённость границ России с представленными на рисунках странами. Границе с какой страной соответствует столбец, обозначенный буквой В?

Запишите в ответе название страны.



Ниже уровня по району выполнили учащиеся 5 (50%) школ, правильно выполнили учащиеся Заречной и Солянской СОШ. Низкие показатели у СОШ №2, СОШ №4, Жедайская СОШ.

Задание 2. направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач.

2.1. Характеристика географического положения России (базовый уровень)

Пример: На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Выберите из приведённого списка названия этих объектов и запишите их в таблицу. Географические объекты:

Острова Северная Земля, Балтийское море, Белое море, остров Сахалин, острова Новая Земля, остров Врангеля, Чукотский полуостров, полуостров Таймыр.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Ниже уровня по району выполнили задание 6 (60%) школ, хорошие результаты показали учащиеся Амгино-Олекминской СОШ

2.2. Характеристика географического положения России. Определение координат и расчет длины по меридиану. (базовый уровень)

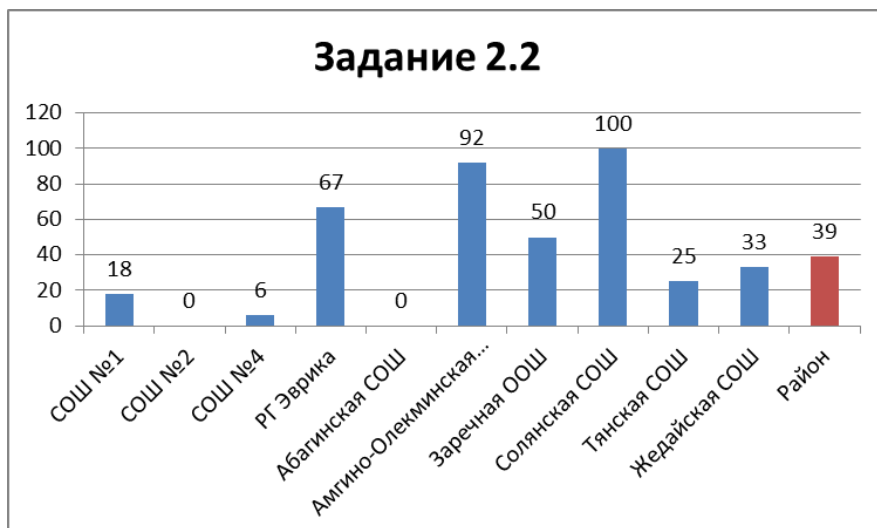
Пример: Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 55 с. ш. 20° в. д. Поставьте на карте крайнюю западную точку на границе России, которая расположена на одной параллели с точкой N, и обозначьте её буквой К.

Определите и запишите в ответе координаты точки К.

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки К с помощью таблицы длин дуг параллелей. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта	0°	5°	10°	15°	20°	25°	30°	35°	40°	45°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	110,9	109,6	107,6	104,6	101,0	96,5	91,3	85,4	78,8

Широта	50°	55°	60°	65°	70°	75°	80°	85°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	71,7	64,0	55,8	47,2	38,2	28,9	19,4	19,4	0



Задание базового уровня вызвало затруднение у многих учащихся, 6 (60%) школ района показали низкие результаты, из них две школы не справились с заданием. Хорошие результаты показали учащиеся Солянской СОШ.

Задание 3. направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта).

3.1. Знание особенностей рельефа России (Базовый уровень)

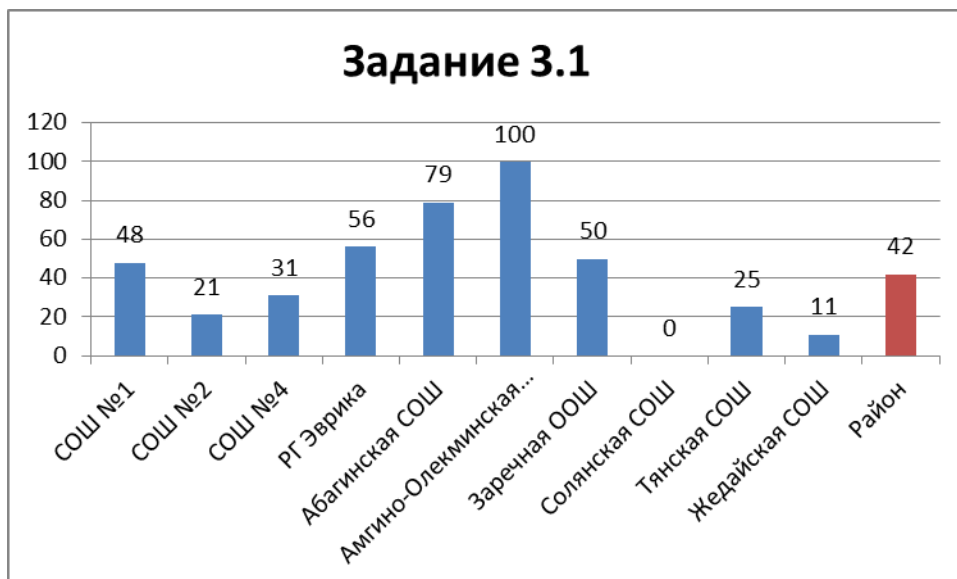
Пример: На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме. Географические названия форм рельефа:

Колымское, Восточно-Европейская, Урал, Черского, Толбачик, Вилюйское.

равнина —

хребет —

плато —

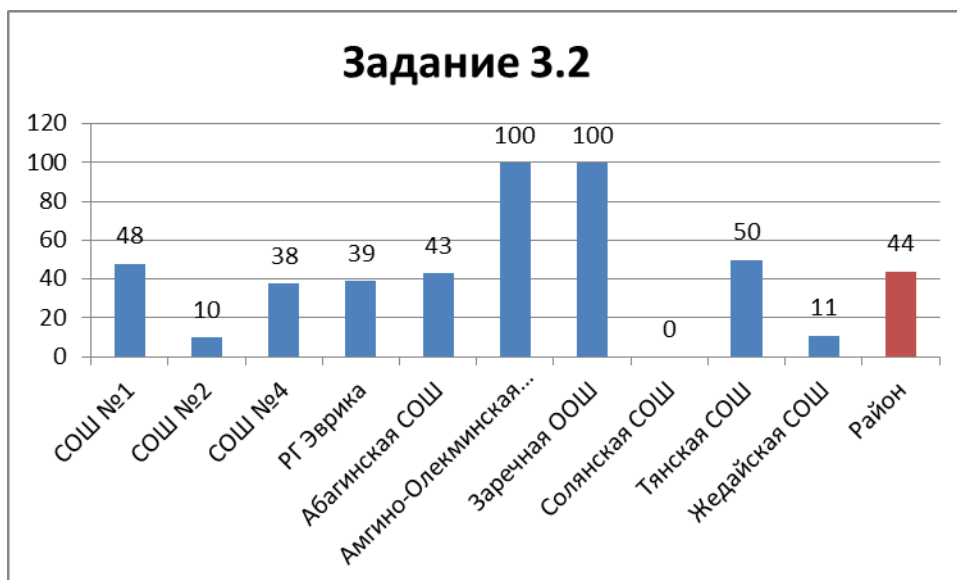


Ниже уровня районного результата выполнили 5 (50%) школ, полностью с заданием справились учащиеся Амгино-Олекминской СОШ

3.2. Знание особенностей рельефа России. (Базовый уровень)

Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 1? Запишите в ответе её название.

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?

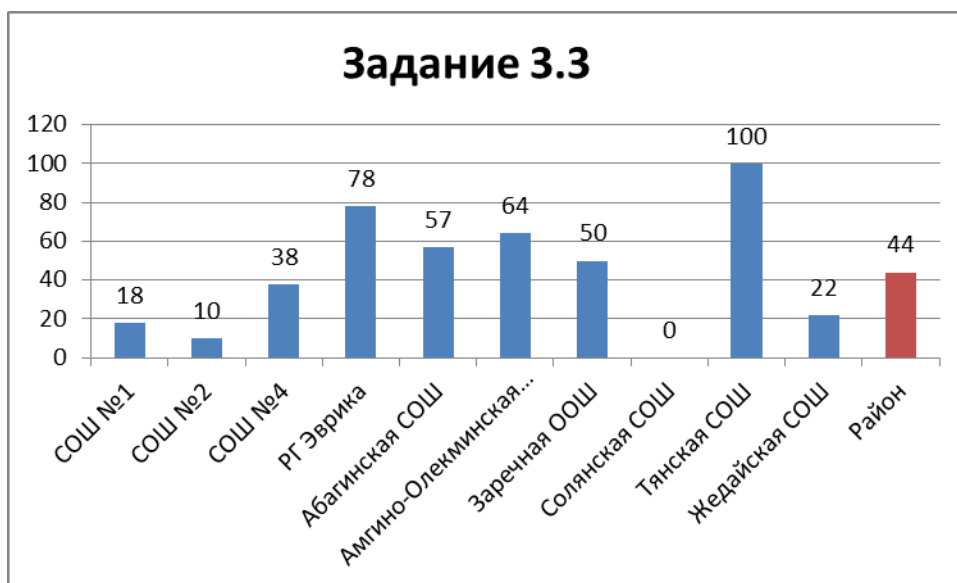


Ниже уровня по району выполнили 7 (70%) школ, из них с наименьшими показателями являются Солянская СОШ, Жедайская СОШ и СОШ №2. Правильно справились с заданием учащиеся Амгино-Олекминской и Заречной СОШ.

3.3. Знание особенностей рельефа России (задание базового уровня). (Базовый уровень)

Пример: Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

- 1) Эта форма рельефа занимает почти всю Европейскую часть России.
- 2) Здесь текут притоки рек Енисея и Оби.
- 3) Здесь много действующих и потухших вулканов.
- 4) Эта форма рельефа сформирована на древней докембрийской платформе.
- 5) В пределах этой формы рельефа представлен наиболее полный набор природных зон России.
- 6) Рельеф этой территории очень однообразен.



Нижу уровня по району выполнили 5 (50%) школ, из них низкие результаты у учащихся СОШ №2, СОШ №1, Солянской СОШ и Жедайской СОШ.

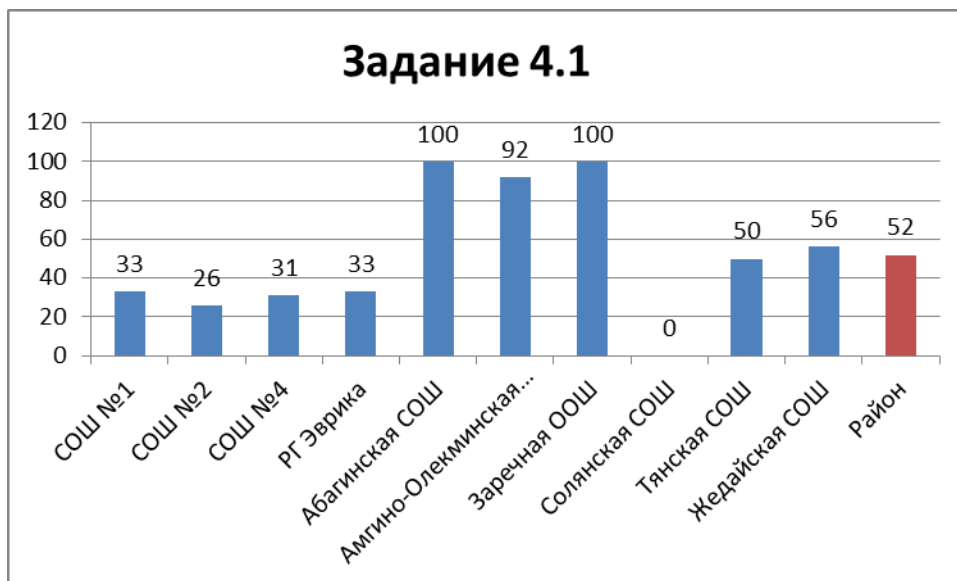
Задание 4. направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.

а. Характеристика внутренних вод России. (Базовый уровень)

Пример: Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся. Запишите названия рек в соответствующие ячейки таблицы. Реки:

Амур, Урал, Зeya, Волга, Вилюй, Лена.

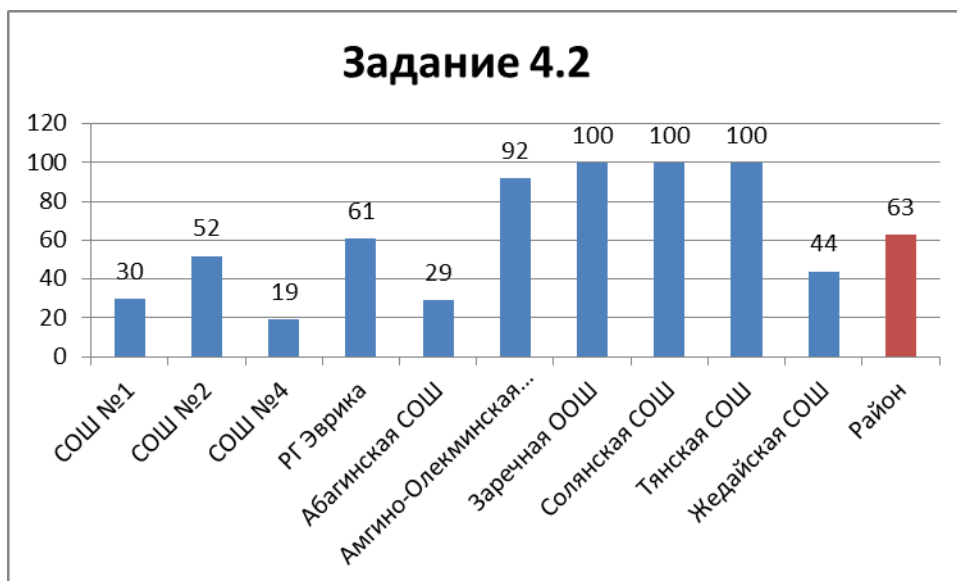
Бассейн Северного Ледовитого океана	Бассейн внутреннего стока	Бассейн Тихого океана



Задание базового уровня, ниже среднего показателя выполнили 6 (60%) школ района, из них с низкими результатами Солянская СОШ, СОШ №2.

б. Характеристика внутренних вод России. (Повышенный уровень)

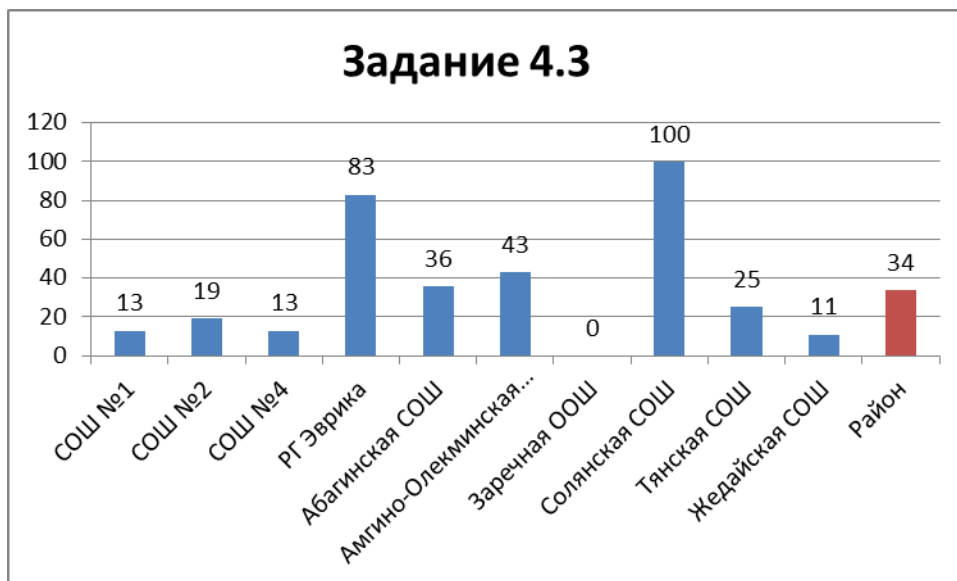
Пример: Определите по тексту и запишите название одной из приведённых в списке рек.



Задание повышенного уровня сложности, с которым хорошо справились учащиеся Заречной СОШ, Солянской СОШ и Тянской СОШ, ниже среднего показателя по району выполнили 6 (60%) школ.

с. Характеристика внутренних вод России. (повышенный уровень)

Пример: Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор.).



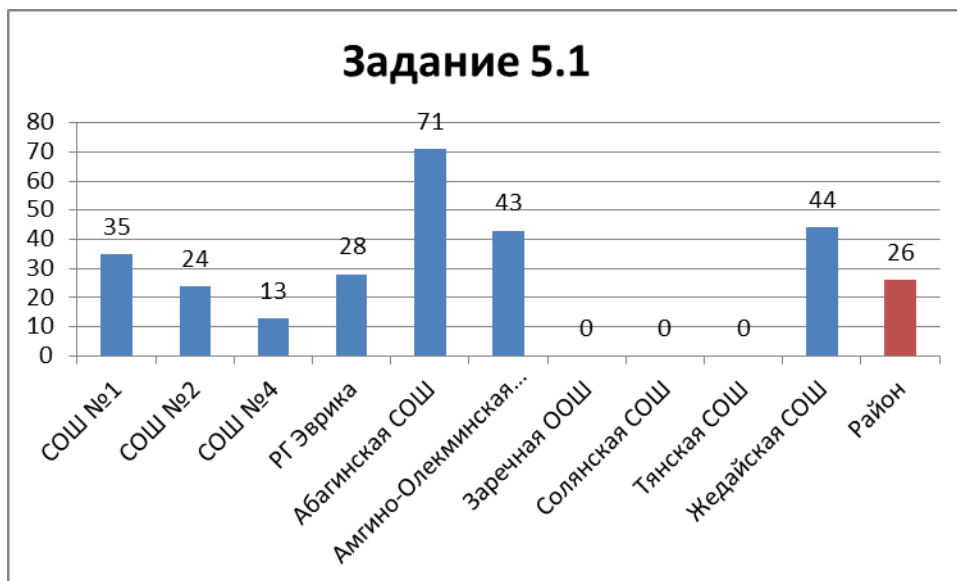
Ниже уровня по району выполнили 6 (60%) школ, из них низкие результаты показали учащиеся Заречной СОШ, Жедайской СОШ.

Задание 5. ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий.

5.1. Знание особенностей климата России. (Базовый уровень)

Пример: На карте России указаны два города: Ростов-на-Дону и Анадырь, для которых по данным метеонаблюдений построены климатограммы, изображённые на рисунках. Рассмотрите карту и климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.



Ниже уровня по району выполнили 50% школ, из них не справились с заданиями учащиеся Заречной, Солянской и Тянской СОШ.

5.2. Знание особенностей климата России. (Повышенный уровень)

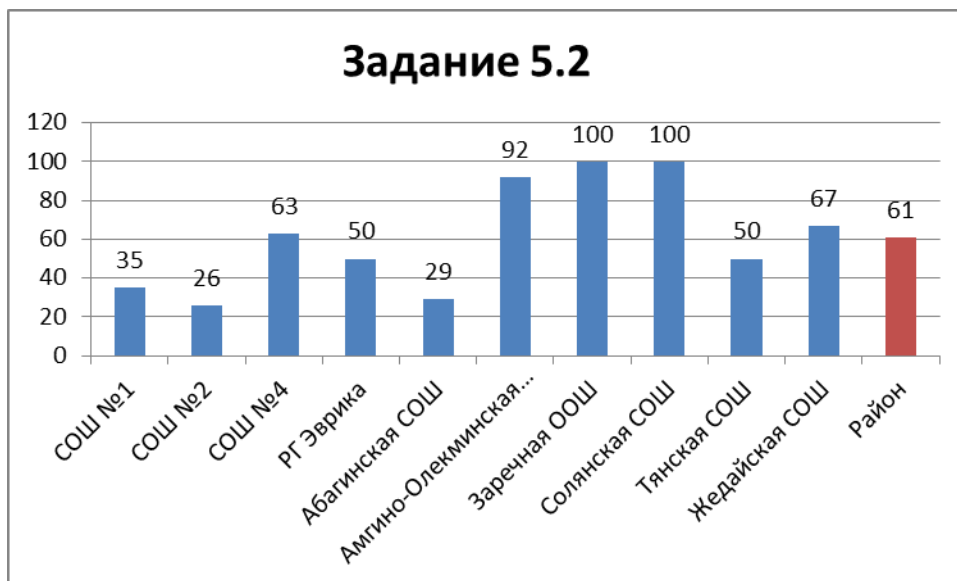
Пример: Школьник из Ростова–на–Дону написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Анадыре.

Климат в нашем городе мягкий. Лето продолжительное и тёплое. Зимой не бывает сильных морозов. Средняя температура января колеблется в районе -5°C градусов, июля около 23°C градусов тепла. Отрицательные температуры отмечаются с декабря по конец февраля. Общее количество осадков за год не превышает 600 мм.

Какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Ростове-на-Дону? Укажите в ответе букву, которой она обозначена.

По выбранной Вами климатограмме определите климатические показатели, характерные для климата Норильска, и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, $^{\circ}\text{C}$		Годовая амплитуда температур, $^{\circ}\text{C}$	Сколько миллиметров осадков выпадает в июне, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			



Ниже уровня по району выполнили 5 (50%) школ, наивысшие результаты показали учащиеся Заречной и Солянской СОШ.

Задание 6. ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

6.1. Особенности природно-хозяйственных зон и районов России. (Повышенный уровень)

Пример: Какие климатообразующие факторы определяют климат Ростова-на-Дону? Запишите в ответе их номера.

- 1) влияние Атлантического океана
- 2) распространение многолетней мерзлоты
- 3) холодные океанические течения
- 4) расположение на юге Восточно-Европейской равнины
- 5) близость к побережью Азовского моря
- 6) близость Ледовитого океана



Ниже уровня по району выполнили 6 (60%) школ, из них с низкими показателями СОШ №1, СОШ №2, Амгино-Олекминская СОШ.

6.2. Особенности природно-хозяйственных зон и районов России. (Базовый уровень)

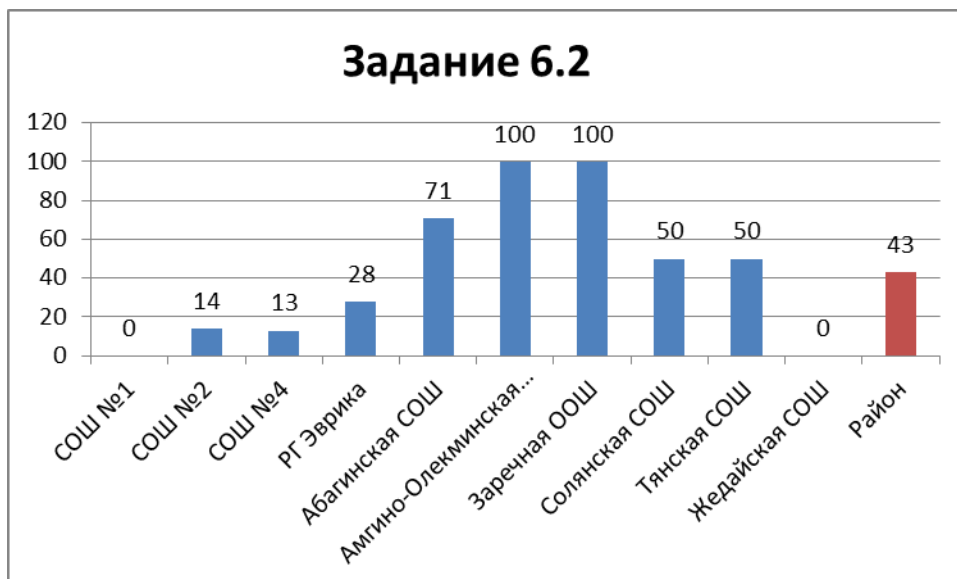
Пример: Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

Выберите из приведённого списка названия городов – опорных точек маршрута, и заполните таблицу. Города:

Новосибирск, Сыктывкар, Красноярск, Владимир, Казань, Пенза.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Название города			

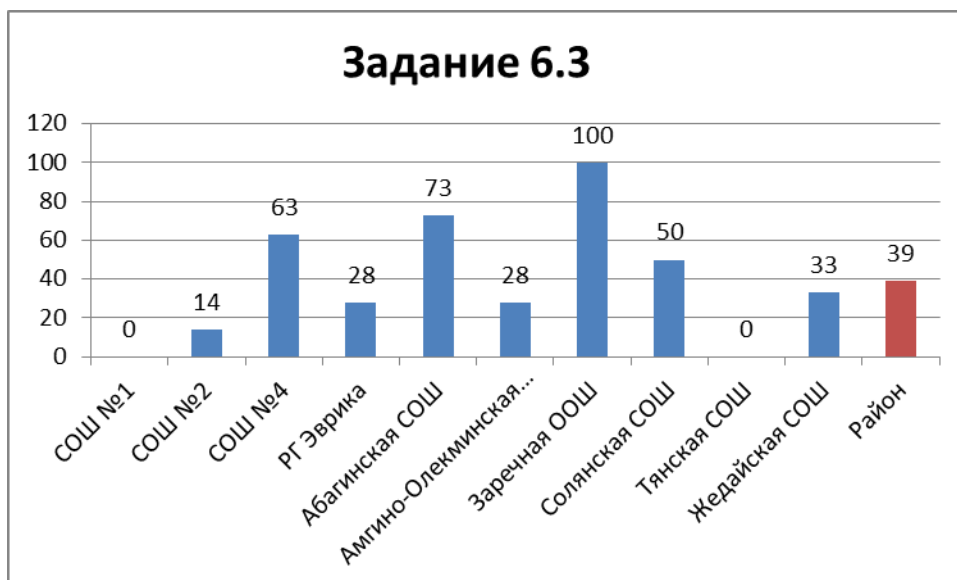
Подпишите на карте названия городов — опорных точек маршрута.



Ниже уровня по району выполнили 5 (50%) школ, не справились с заданием учащиеся СОШ №1 и Жедайской СОШ.

6.3. Особенности природно-хозяйственных зон и районов России. (Базовый уровень)

Пример: Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



В среднем по району с заданием справились 39% учащихся, ниже уровня выполнили 6 школ (60%), из них 2 школы показали нулевой результат.

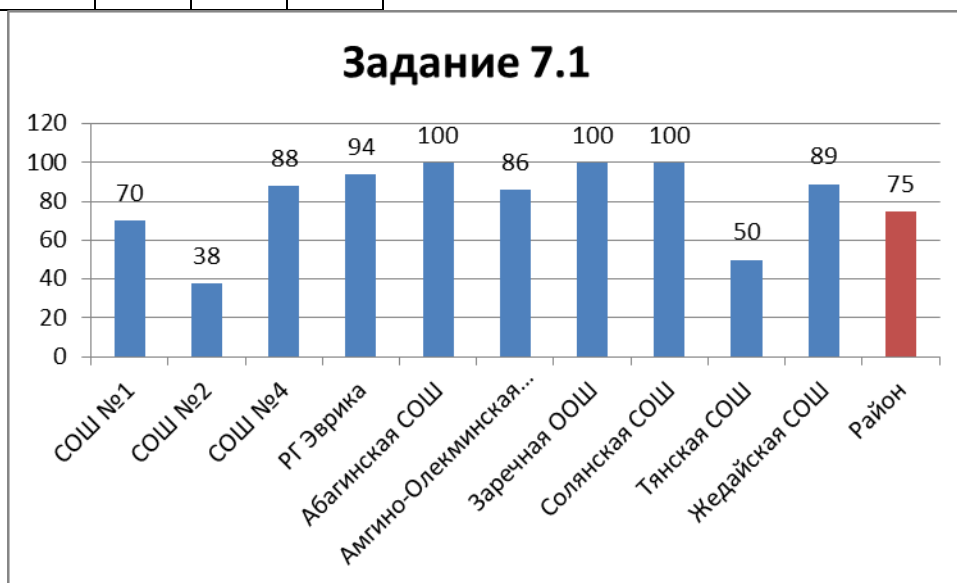
Задание 7. состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы.

7.1. Характеристика и особенности населения России. (Базовый уровень)

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Пример: Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе **порядковые номера** субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



В среднем по району с заданием справились 75% учащихся, ниже уровня по району выполнили 2 (20%) школ.

7.2. Характеристика и особенности населения России. (Базовый уровень)

Пример: В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? Запишите в ответе названия субъектов РФ.

В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации убыль населения за указанный период была наибольшей? Запишите в ответе название субъекта РФ. (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)



С заданием успешно справились 73% учащихся школ района, из них правильно ответили школьники Заречной и Солянской школ.

Выводы:

У учащихся сформированы умения:

- умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты.
- умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.
- умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Затруднения вызвали:

- Задания на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач.
- Задания на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом.
- задания ориентированные на работу с текстом и анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.
- Задания на установление соответствия представленных климатограмм климатическим поясам и типам климата.
- Задания на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогических советах;
2. Руководителям МО:
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для результатов по предмету.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР;
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 05.11.2022.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на II-IV четверти 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
 - 3.6. Обратить внимание
4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания математики в 5–8-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
7. Организовать повышение квалификации учителей с низкими результатами ВПР с целью повышения качества преподавания предметов.

Адресные рекомендации:

1. Отработать практические умения работы с географической картой, ее анализа и сравнения, а также вычисления расстояний по географическим координатам:
МБОУ «СОШ №1», «СОШ №2», «СОШ №4», «Абагинской СОШ», «Тянской СОШ» и «Жедайской СОШ».
2. Отработать умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом:
МБОУ «СОШ №2», «СОШ №4», «Солянской СОШ», «Тянской СОШ», «Жедайской СОШ».
4. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий. На уроках применять практико-ориентированные задания с применением карт различной тематики.
5. Обратить внимание на работу с детьми, имеющими высокий уровень мотивации, на развитие логического мышления обучающихся.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Результаты выполнения по химии

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе
1	МБОУ «СОШ №1»	25	22	88
2	МБОУ «СОШ № 2»	23	16	69,5
3	МБОУ «Абагинская СОШ»	7	7	100
4	МКОУ «Дельгейская СОШ»	2	2	100
5	МБОУ «Жедайская СОШ»	9	9	100
6	МБОУ «Кыллахская СОШ»	14	14	100
7	МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»	7	7	100
8	МКОУ «Заречная ООШ»	2	2	100
9	МБОУ «Хоринская СОШ»	4	4	100

Процент выполнения заданий по району

№ задания	1		2		3		4				5		6					7				8	9
	1	2	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3.	3.		
% выполнения	61	56	54	38	64	59	53	59	39	45	39	12	78	64	36	14	23	58	35	48	36	67	85

В заданиях 2.2, 4.3, 4.4, 5, 6.3, 6.4, 7 (2-3) процент выполнения заданий составляет меньше 50%. Большинство обучающихся выполнено 6.1- 78% и 9 – 85%.

Проанализируем результаты в разрезе школ по каждому из заданий:

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями темы «Первоначальные химические понятия»

Задание 1.1 . Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображён объект, содержащий индивидуальное химическое вещество.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 5 школ (55,5%).

Задание 1.2. Какие вещества содержатся в объектах, изображённых на остальных рисунках? Приведите по **ОДНОМУ** примеру. Для каждого вещества укажите его химическое название и формулу.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 5 школ (55,5%).

Задание 2.1. Из представленных ниже рисунков выберите тот, на котором изображено протекание химической реакции. Объясните сделанный вами выбор.



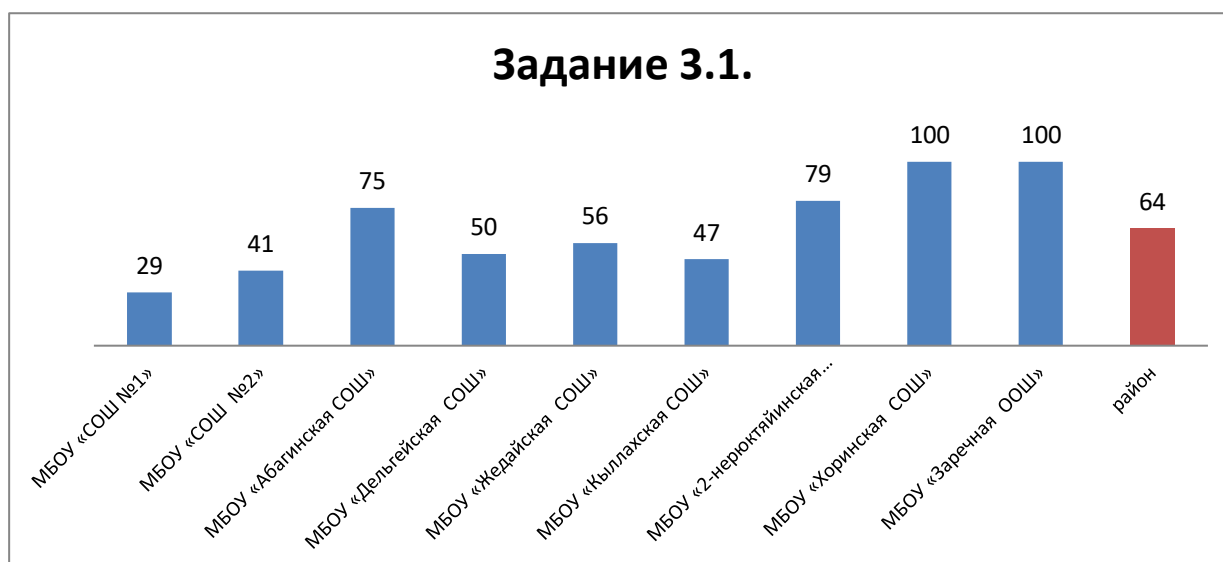
Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 5 школ (55,5%).

Задание 2.2. Укажите один ЛЮБОЙ признак протекания этой химической реакции.



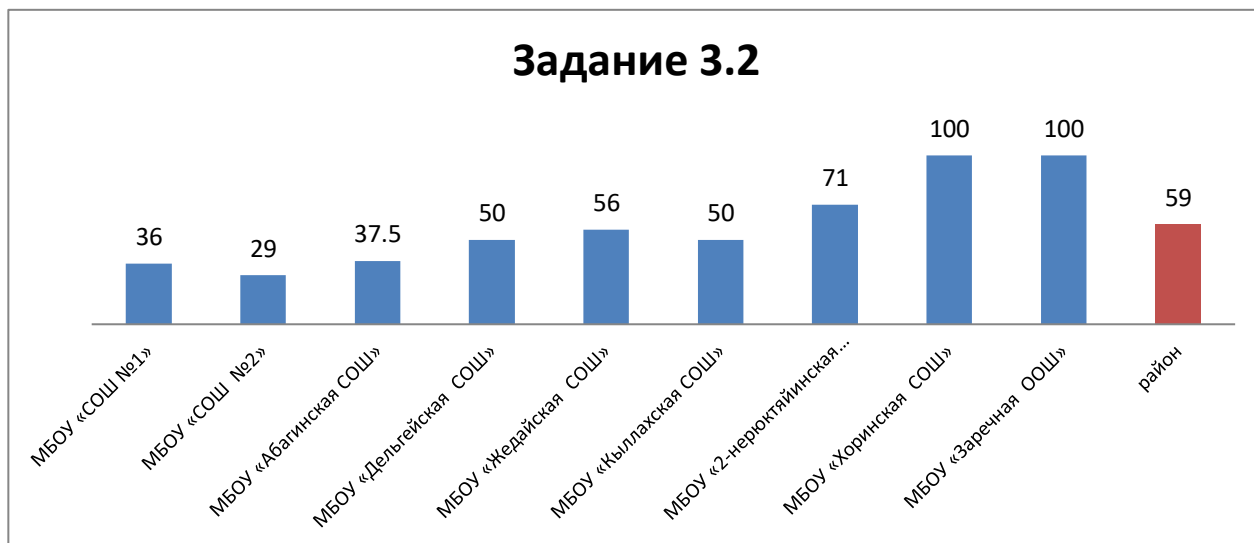
Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 5 школ (55,5%).

Задание 3.1. В таблице приведены названия и химические формулы некоторых веществ. Используя предложенные Вам справочные материалы, вычислите молярные массы каждого из газов и запишите полученные данные в таблицу.



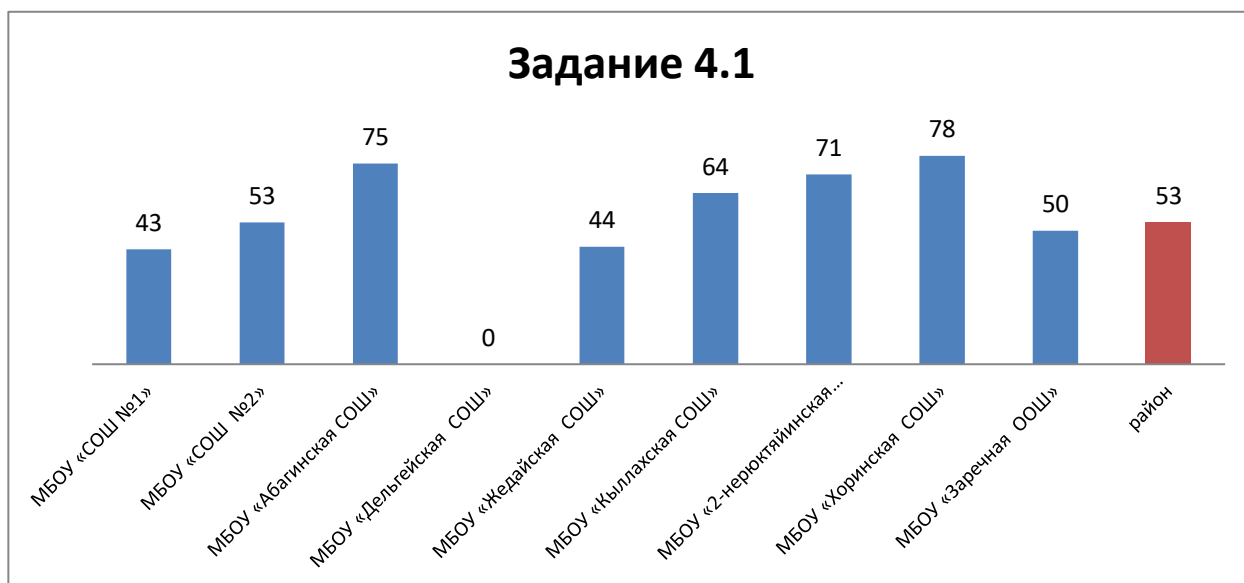
Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 5 школ (55,5%).

Задание 3.2. На весах уравновешены две одинаковые закрытые пробками колбы. Первую колбу заполнили «веселящим газом» – оксидом азота(I) N_2O . Каким из приведённых в таблице газов следует заполнить вторую колбу, чтобы вернуть весы в состояние равновесия? Укажите номер вещества. Объясните свой выбор.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 6 школ (66,7%).

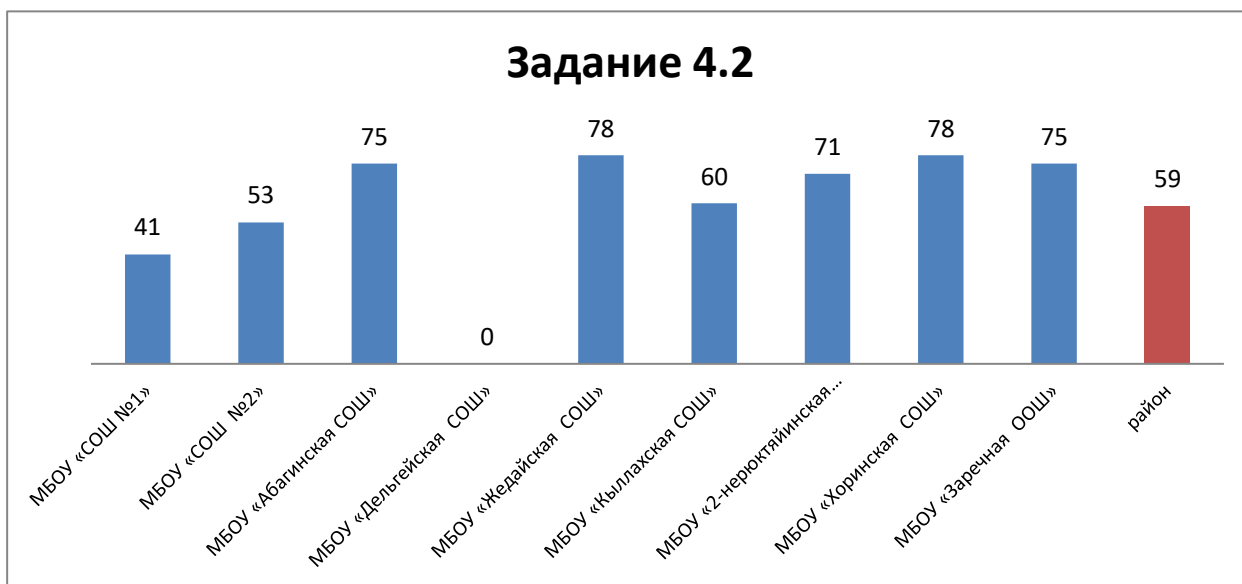
Задание 4.1. Даны два химических элемента: А и Б. Известно, что в атоме элемента А содержится 15 протонов, а в атоме элемента Б – на 3 протона меньше. Используя Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, определите химические элементы А и Б.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 4 школы (44,4%) и 1 на уровне района (11,1%).

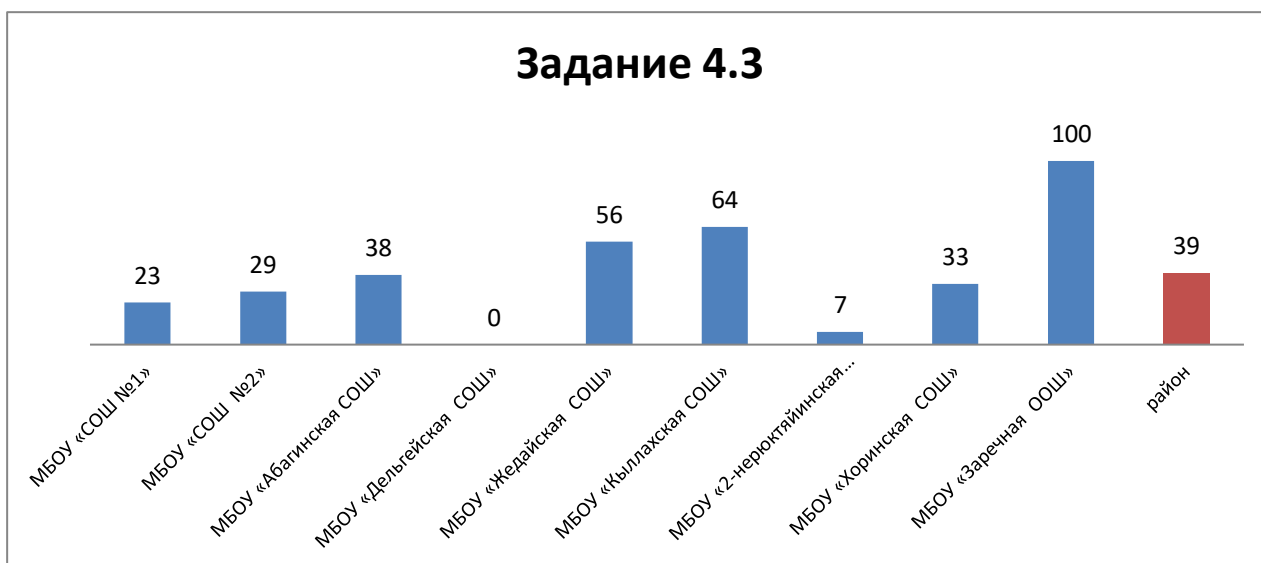
Задание 4.2. Укажите номер периода и номер группы в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, в которых расположен каждый элемент.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 3 школы (33,3%).

Задание 4.3. Установите, металлом или неметаллом являются простые вещества, образованные этими химическими элементами.



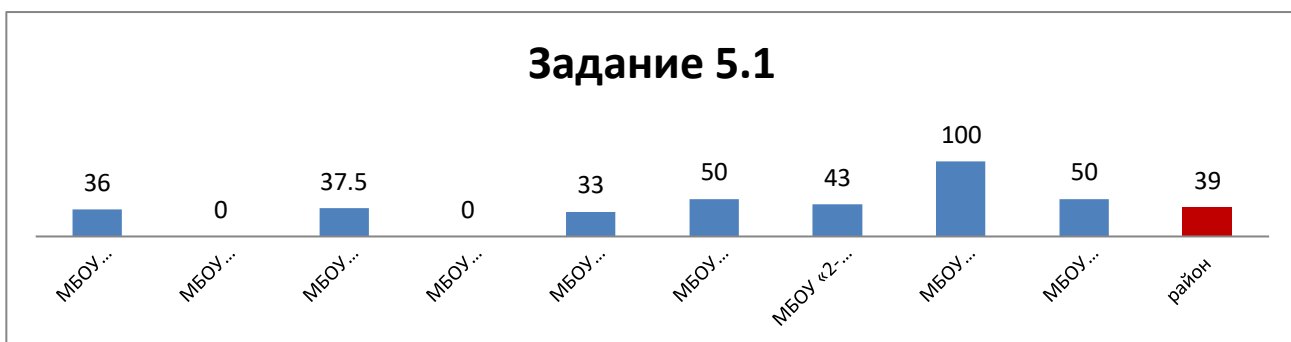
Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 6 школы (66,6%).

Задание 4.4. Составьте формулы высших оксидов, которые образуют элементы А и Б.



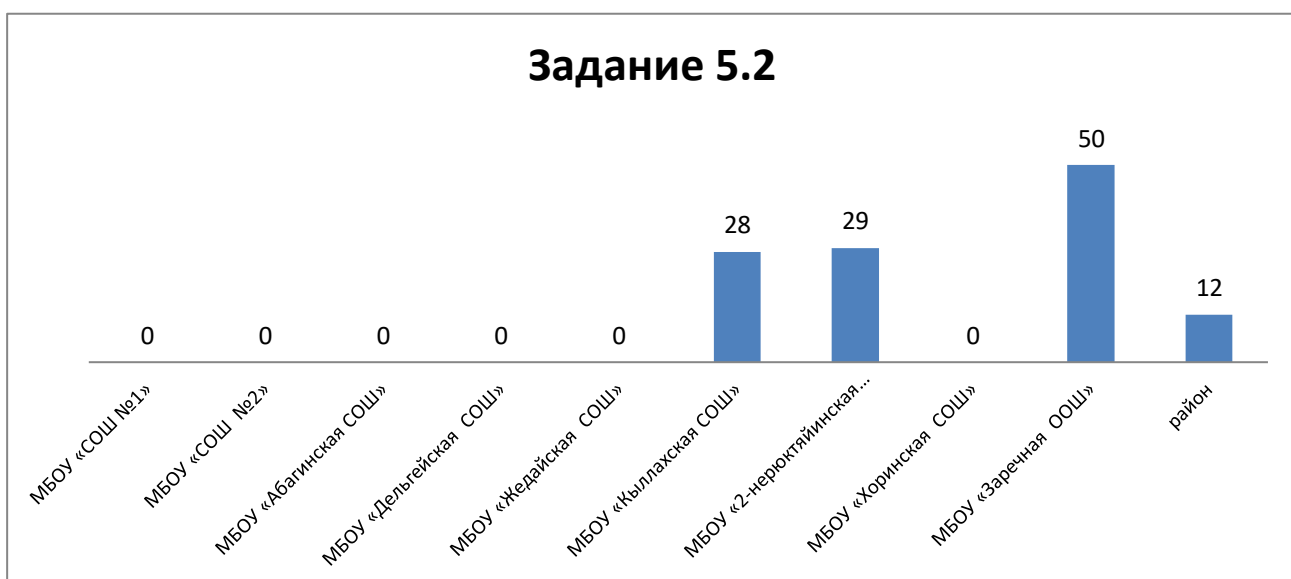
Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 3 школы (33,3%).

Задание 5.1. Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу жиров получил при этом организм. Ответ подтвердите расчётом.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 5 школ (55,5%).

Задание 5.2. Какую долю суточной физиологической нормы (90 г) составляет потреблённое учеником количество жиров? Ответ подтвердите расчётом.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 6 школ (66,7%).

Задание 6.1. Имеется следующий перечень химических веществ: калий, хлор, алюминий, водород, хлорид калия, серная кислота, сульфат алюминия (разный перечень). Напишите

химические формулы каждого из указанных веществ.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 3 школы (33,3%) и 1 на уровне района (11,1%).

Задание 6.2. Какое из веществ, упоминаемых в перечне, соответствует следующему описанию: «Ядовитый газ жёлто-зелёного цвета, тяжелее воздуха, с резким запахом»? (разные физические свойства).



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 5 школ (55,5%).

Задание 6.3 Из данного перечня выберите ЛЮБОЕ СЛОЖНОЕ вещество. Запишите его химическую формулу и укажите, к какому классу неорганических соединений оно относится.

Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 5 школ (55,5%) и 1 школа на уровне района (11,1%).

Задание 6.4. Из приведённого перечня веществ выберите ЛЮБОЕ соединение, состоящее из атомов ТРЁХ элементов. Вычислите массовую долю кислорода в этом соединении.



Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 5 школ (55,5%) и 1 школа на уровне района (11,1%).

Задание 6.5. Вычислите массу 0,5 моль газообразного водорода ИЛИ Вычислите, сколько молекул содержится в 0,5 моль газообразного водорода.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 3 школы (33,3%).

Задание 7.1. Ниже даны словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был приведён в задании 6:

(1) калий + хлор → хлорид калия;

(2) алюминий + серная кислота (разб.) → сульфат алюминия + водород.

Составьте уравнения указанных реакций, используя химические формулы веществ из п. 6.1

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 5 школ (55,5%).

Задание 7.2. В зависимости от числа и состава веществ, вступающих в химическую реакцию и образующихся в результате неё, различают реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Выберите ЛЮБУЮ реакцию (1) или (2) и укажите её тип.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 5 школ (55,5%).

Задание 7.3.1. Из приборов, изображённых на рисунках, выберите тот, с помощью которого можно получить газообразный водород по реакции. Каким методом – вытеснения воды или вытеснения воздуха – получают водород в этом приборе?



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 5 школ (55,5%).

Задание 7.3.2. Почему прибор, изображённый на другом рисунке, не может быть использован для получения водорода?



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 4 школы (44,4%).

Задание 8. Установите соответствие между названием химического вещества и областью его применения. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 5 школ (55,5%).

Задание 9. Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны. (В задании может быть несколько верных суждений.)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 2 школ (22,2%).

Выводы:

У учащихся сформированы понятия и умения по темам «Первоначальные химические понятия», «Строение атома» и «Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека» :

- оперировать на базовом уровне понятиями «вещество», «физические и химические явления», «атомы и молекулы»;
- понимать состав и строение атома;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Затруднения вызвали задания на тему: «Вода – как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости», решать расчетные задачи по химической формуле, количество вещества

Результаты ВПР по истории и обществознанию

		1 Нерю ктяй	2 Нер юктя й	Дел ьгей	Кин диг ир	Кыл лах	Олб ут	Сан ыях тах	Со ш 1	Ток ко	Хори нцы	Эвр ика	
1	Что включает в себя труд как фактор производства?	67%	78%	50%	66%	43%	100%	63%	78%	25%	100%	62%	73,2%
	Составьте рассказ о трудовой деятельности по профессии, которая может быть отнесена	33%	78%	50%	66%	50%	0%	63%	42%	25%	30%	54%	49,1%
2	Выберите верные суждения	67%	57%	100%	0%	0%	100%	50%	65%	25%	50%	23%	53,7%
3	Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите	67%	36%	50%	100%	51%	33%	63%	54%	38%	100%	73%	66,5%
4	Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) духовной.	33%	64%	100%	0%	57%	100%	50%	83%	75%	100%	92%	75,4%
5	Запишите цифры, под которыми указаны два действия	67%	78%	100%	0%	36%	100%	63%	78%	63%	100%	23%	70,8%
6	Как Вы понимаете смысл слова «бизнес»?	100%	86%	100%	33%	71%	100%	63%	87%	50%	50%	62%	80,2%
	Дайте своё объяснение смысла высказывания.	83%	57%	50%	66%	71%	33%	75%	70%	38%	100%	38%	68,1%
7	Какое финансово грамотное действие следует предпринять Альберту в данном случае? Объясните свой ответ.	100%	86%	0%	100%	46%	0%	88%	54%	50%	50%	70%	64,4%
8	На каком уровне общего образования находится Лида?	67%	78%	50%	33%	14%	100%	63%	52%	38%	50%	46%	59,1%
9	Какая форма (область) духовной культуры может быть проиллюстрирована данными	100%	92%	50%	100%	36%	100%	38%	30%	38%	50%	69%	70,3%
	что объединяет данную форму (область) духовной культуры с	67%	78%	50%	100%	32%	0%	25%	28%	25%	50%	46%	50,1%

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

	другими (укажите любые)												
10	Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о заработной плате, используя все приведённые ниже понятия.	67%	71%	50%	33%	36%	100%	75%	52%	25%	10%	62%	58,1%
		67%	57%	0%	66%	12%	0%	63%	16%	13%	0%	26%	32%
		67%	36%	0%	33%	21%	33%	13%	26%	25%	0%	62%	31,6%
		70,3%	73,7%	80%	79,6%	57,6%	89,9%	85,5%	81,5%	55,3%	84%	80,8%	90,3%

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию было установлено, что затруднения вызвали

задания на умения: составления рассказа о трудовой деятельности по профессии, составление краткого сообщения используя обществоведческие знания о заработной плате, используя все приведённые ниже понятия - составление связного текста по определенному заданию.

Наиболее сформированы умения: пониманию смысла слова, установления соответствия, работа с иллюстрациями.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести подробный анализ ВПР;
2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Рекомендации учителю обществознания:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
6. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)**

предложенных понятий.

Результаты ВПР по истории

		Мачинская ООШ	СОШ 2	Урицк	Юнкюр	Всего, в %
№	Задания					
1	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	100	89	60	66,7	31,5%
2	Назовите изображённого на медали монарха	100	84	80	55,6	31,9%
3	Укажите название государства – противника России в войне, в ходе которой произошло отражённое на медали сражение	100	53	80	66,7	29,9%
4	Назовите царя, о котором идёт речь	75	66	40	55,6	23,6%
5	Укажите название моря, обозначенного на карте цифрой «1».	100	32	100	11,1	24,3%
6	Подпишите на карте Чесменское сражение и Кючук-Кайнарджу	50	50	30	5,6	13,5%
7	Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.?	100	82	70	72,2	32,4%
8	Создателем какого из приведённых памятников культуры был М.В. Ломоносов?	100	89	0	22,2	21,1%
9	Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Пётр I стремился перенимать передовой иностранный опыт в	33,3	14	58,3	25,9	13,1%
10	Укажите год, когда произошло событие, которому посвящён указанный на данной афише праздничный концерт.	33,3	61	83,3	33,3	21%

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)

		79%	62%	60,1%	41,4%				24,2%
--	--	-----	-----	-------	-------	--	--	--	-------

Показатель выполнения заданий по району:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31,5%	31,9%	29,9%	23,6%	24,3%	13,5%	32,4%	21,1%	13,1%	21,0%

Рекомендации:

1. Соотнесение результатов обучающихся 9 класса с показателями годовой отметки и отметки, полученной на ВПР показывают признаки необъективности выставления годовых отметок или отметок по ВПР – высокий процент несоответствия наблюдаются у следующих ОО: МБОУ «СОШ №2», МБОУ «Юнкюрская СОШ».
2. Обеспечивать качество освоения планируемых результатов по истории, зафиксированных в блоках «Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС»;
3. Проанализировать учебную программу и учебники, с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся;
4. Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
5. Повышать профессиональную компетентность через самообразование по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООУ.
6. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ООУ.
7. В методических объединениях рассмотреть вопросы по системе оценки качества образования, запланировать и провести педагогические советы.
8. Соотнесение результатов обучающихся 9 класса с показателями годовой отметки и отметки, полученной на ВПР показывают признаки необъективности выставления годовых отметок и отметок по ВПР. В образовательных организациях провести системную работу с педагогами по системе оценивания качества знаний обучающихся, соответствию требованиям государственных образовательных стандартов и использованию в работе универсальных кодификаторов, спецификации по предметам.