

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОЛЕКМИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

8 КЛАСС

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)

Составители:

- Томская Е.И. - главный специалист отдела методической работы МКУ «УООР»
- Синицына Н.В. - руководитель районного методического объединения учителей русского языка и литературы
- Солдатова Т.П. - руководитель районного методического объединения учителей математики
- Есаулкова Н.Н. - руководитель районного методического объединения учителей географии
- Павленко С.А. - руководитель районного методического объединения учителей биологии
- Бизина Л.В. - руководитель районного методического объединения учителей физики
- Габышева В.В. - руководитель методического объединения учителей английского языка

Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Олекминского района. – Олекминск, МКУ «УООР» 2022. – с.

В сборнике представлены результаты анализа статистических данных по итогам проведения ВПР-2022г. в Олекминском районе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку.

Представленные материалы содержат информацию муниципального уровня, а также по каждому образовательному учреждению. В сборнике обозначены особенности контрольно-измерительных материалов, даны рекомендации по использованию результатов для всех категорий участников, адресные рекомендации по устранению выявленных образовательных проблем.

Сборник предназначен специалистам управления образования, руководителям и педагогическим коллективам общеобразовательных организаций Олекминского района для проведения аналитических и мониторинговых исследований.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ВВЕДЕНИЕ**
- 2. ИТОГИ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**
- 3. ИТОГИ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ.АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....**
- 4. ИТОГИ ВПР ПО БИОЛОГИИ.АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**
- 5. ИТОГИ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ.АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**
- 6. ИТОГИ ВПР ПО ФИЗИКЕ.РЕКОМЕНДАЦИИ**
- 7. ИТОГИ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**
- 8. ИТОГИ ВПР ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.РЕКОМЕНДАЦИИ**

Введение

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16 августа 2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022г.», письмами Рособнадзора от 22.03.2022г. №01-28/08-01 «О переносе сроков ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022г. №08-97 « О проведении ВПР осенью 2022г.», приказом Министерства образования и науки РС(Я) от 31.08.2022г. №01-03/1964 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ, о мерах по обеспечению объективности их результатов, проводимых на территории Республики Саха (Якутия) осенью 2022г.», приказа МКУ «УООР» «Об организации и проведения Всероссийских проверочных работ и обеспечения объективности их результатов в Олекминском районе» №02-09/476 от 1.09.2022г. обучающиеся с 5 по 9 классы приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, физике, химии, биологии, истории и обществознанию, английскому языку, географии.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов, направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР проводятся в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Организационное сопровождение проведения ВПР на муниципальном уровне осуществляется МКУ «Управление образования Олекминского района» РС(Я), муниципальным координатором ВПР, на уровне образовательной организации – заместителем директора по УВР.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Для обучающихся с 5-9 классы ВПР проводился в штатном режиме. В 2022 году в Олекминском районе в ВПР по указанным предметам приняли участие 23 образовательные организации.

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательных организациях организовано общественное наблюдение с привлечением представителей других образовательных и общественных организаций, родительской общественности в соответствии с инструкцией, а также контроль со стороны администрации образовательных организаций.

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных организаций. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным организациям.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей, использованы педагогами общеобразовательных организаций для совершенствования преподавания учебных предметов в школах и развития муниципальной системы образования.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения.

Были даны рекомендации по использованию ВПР как промежуточную аттестацию обучающихся в качестве итоговых контрольных работ.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)

Результаты выполнения по русскому языку

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе
1	МБОУ «СОШ №1»	67	53	79
2	МБОУ «СОШ № 2»	65	53	81
3	МБОУ «СОШ № 4»	19	18	94
4	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	36	31	86
5	МБОУ «Абагинская СОШ»	14	12	85
6	МБОУ «Амгино Олёмминская СОШ»	12	7	58
7	МБОУ «Дабанская СОШ»	5	5	100
8	МКОУ «Дельгейская СОШ»	6	5	83
9	МБОУ «Жедайская СОШ»	6	6	100
10	МКОУ «Киндигирская ООШ»	6	6	100
11	МБОУ «Кыллахская СОШ»	8	7	87
12	МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ»	15	13	86
13	МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»	4	3	75
14	МБОУ «Олбутская ООШ»	5	5	100
15	МКОУ «Саняхтахская СОШ»	7	5	71
16	МКОУ «Солянская СОШ»	2	2	100
17	МБОУ «Токкинская ШИСОО»	10	10	100
18	МКОУ «Тянская СОШ»	3	3	100
19	МБОУ «Урицкая СОШ»	3	3	100

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

20	МБОУ «Хоринская СОШ»	8	6	75
21	МБОУ «Юнкюрская СОШ»	12	11	91
22	МКОУ «Мачинская ООШ»	2	2	100
23	МКОУ «Заречная ООШ»	9	6	66

Процент выполнения заданий по району

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)
% выполнения	72	64	92	81	57	43	56	52	42	48	52	76	44	42	23

№ задания	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
% выполнения	58	39	56	50	63	47	76	48	35	74

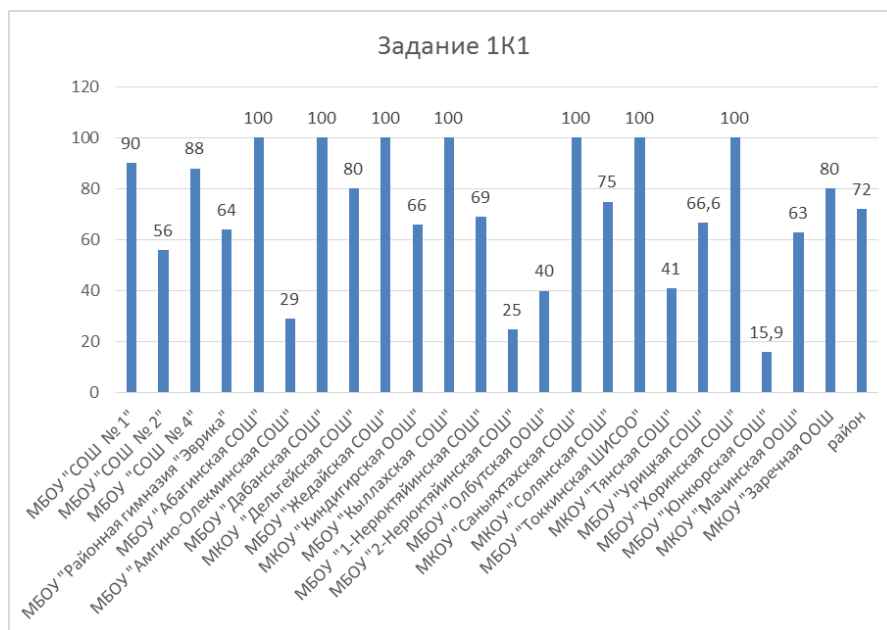
В заданиях 2К3, 6, 7(1), 7(2), 8(2), 11(2), 13(1), 13(2) процент выполнения заданий составляет меньше 50%. Большинство обучающихся выполнено задание 1К3– 92%.

Проанализируем результаты в разрезе школ по каждому из заданий:

В заданиях 1К1,1К2,1К3 проверяется умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографии и пунктуационные нормы

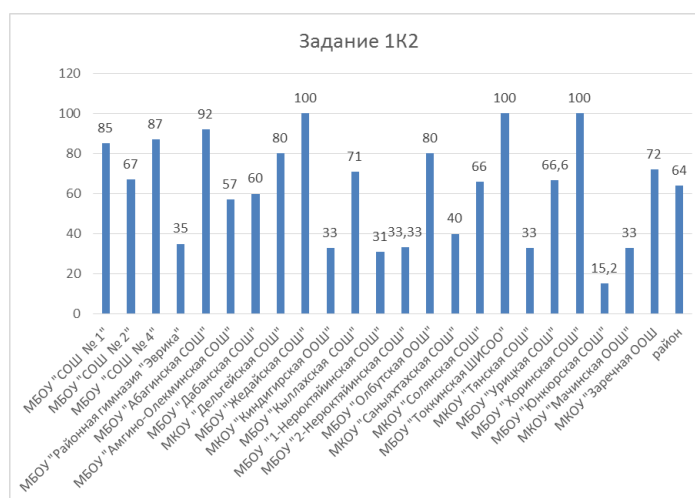
Задание 1К1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Соблюдение орфографических норм.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (47%). (МБОУ «СОШ №2», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская ООШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»).

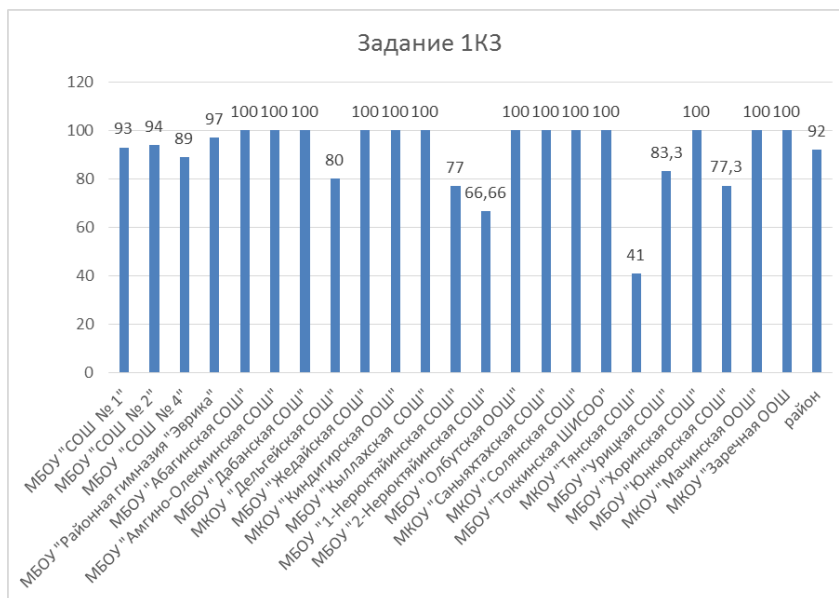
Задание 1К2. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Соблюдение пунктуационных норм.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 10 школ (43%). (МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МКОУ «Киндигирская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саньяхтакская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»).

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Задание 1К3. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Правильность списывания текста.

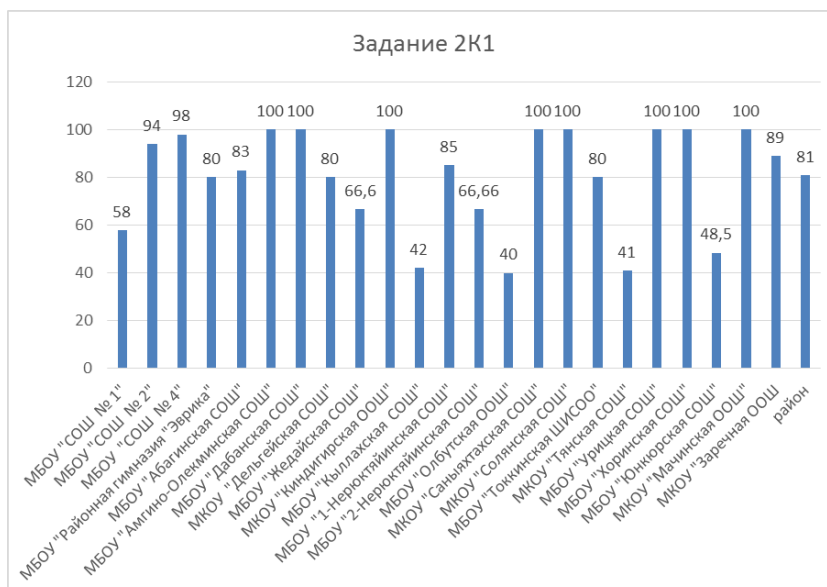


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 7 школ (30%). (МБОУ «СОШ № 4», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ»).

В заданиях 2К1, 2К2, 2К3, 2К4 проверяется умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

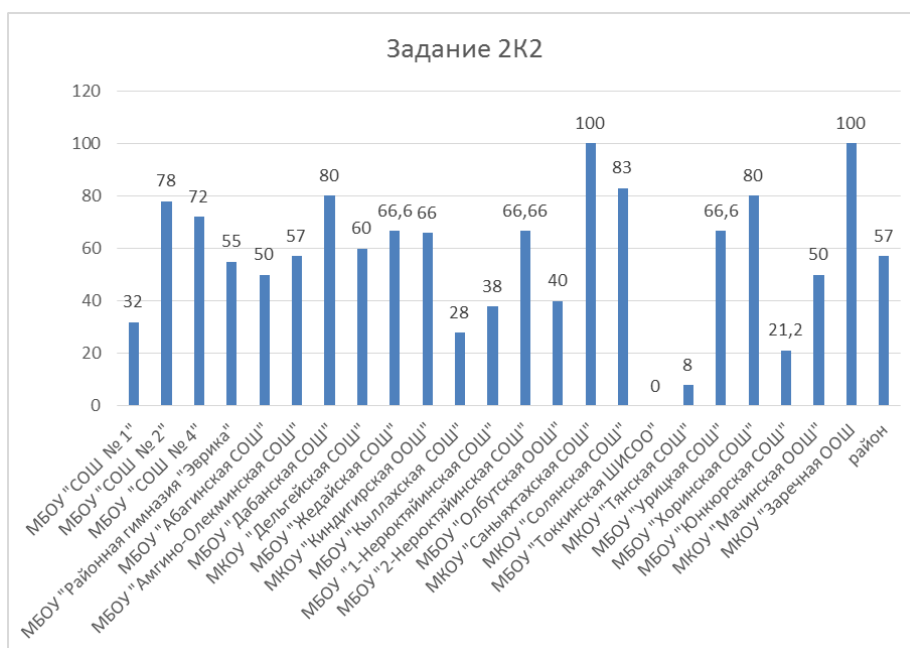
Задание 2К1. Выполните языковые разборы. Морфемный разбор.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 10 школ (43%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ»).

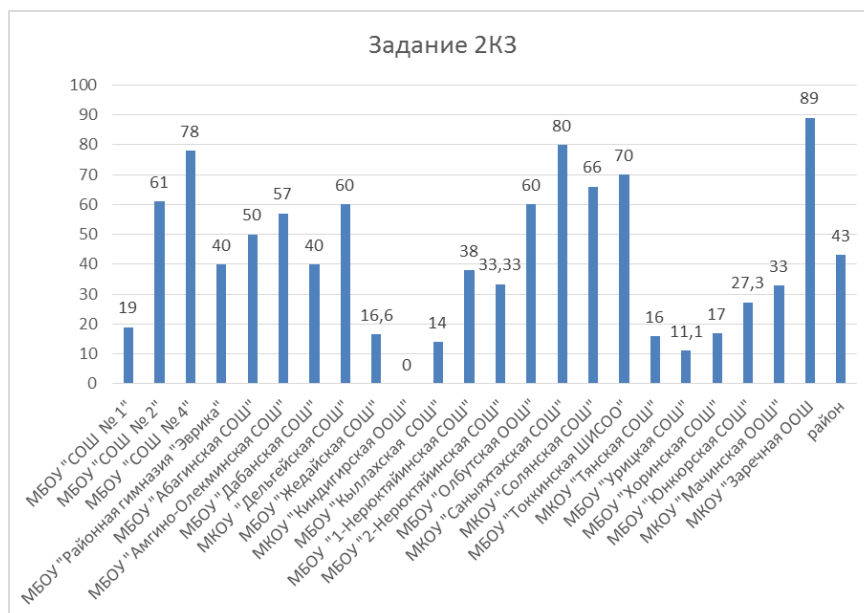
Задание 2К2. Выполните языковые разборы. Словообразовательный разбор.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 10 школ (43%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская СОШ»).

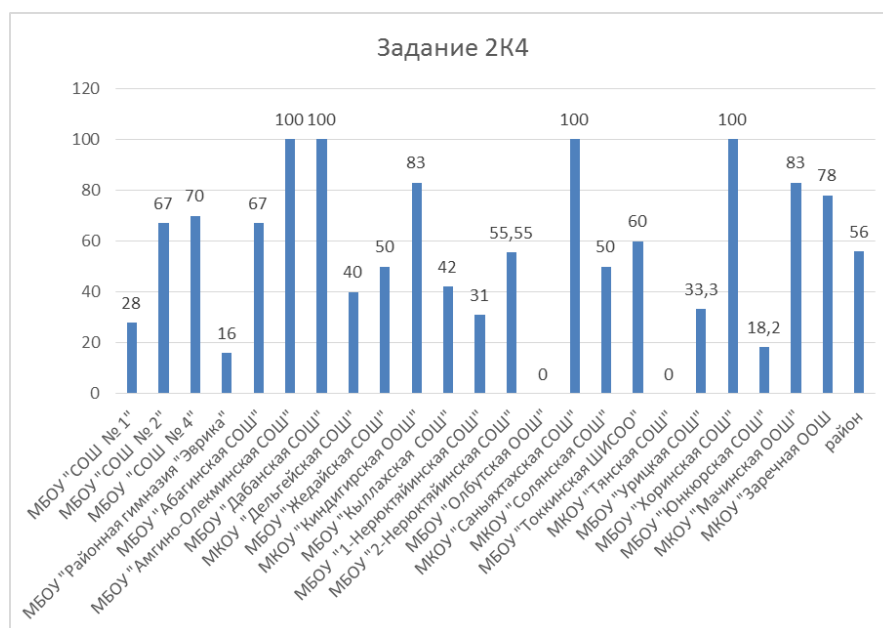
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Задание 2К3. Выполните языковые разборы. Морфологический разбор.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 13 школ (56%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Дабанская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»).

Задание 2К4. Выполните языковые разборы. Синтаксический разбор предложения.

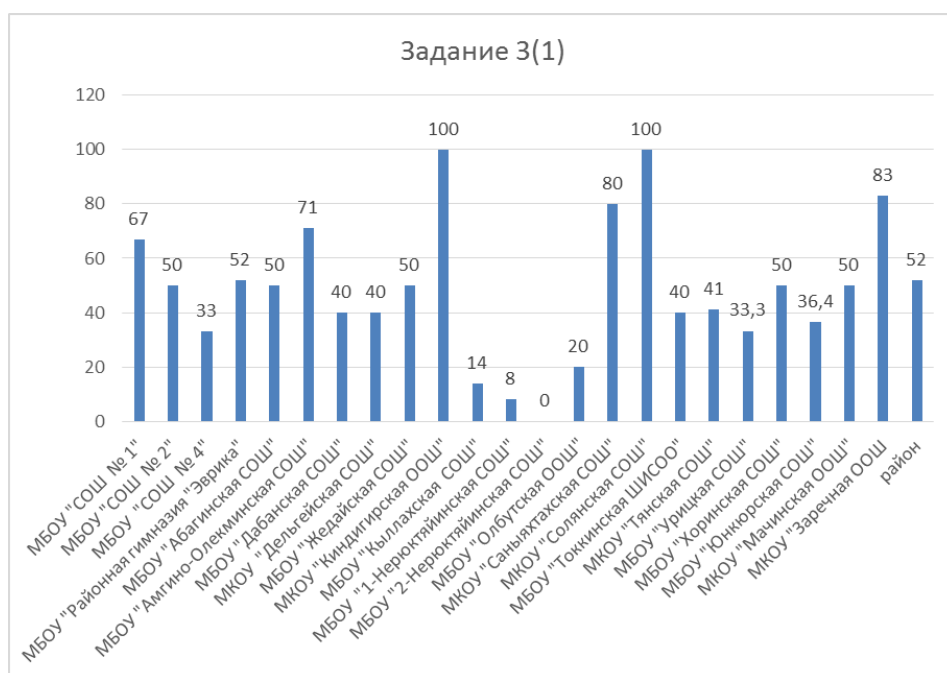


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 12 школ (52%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ»).

В задании 3(1)3(2) проверяется умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

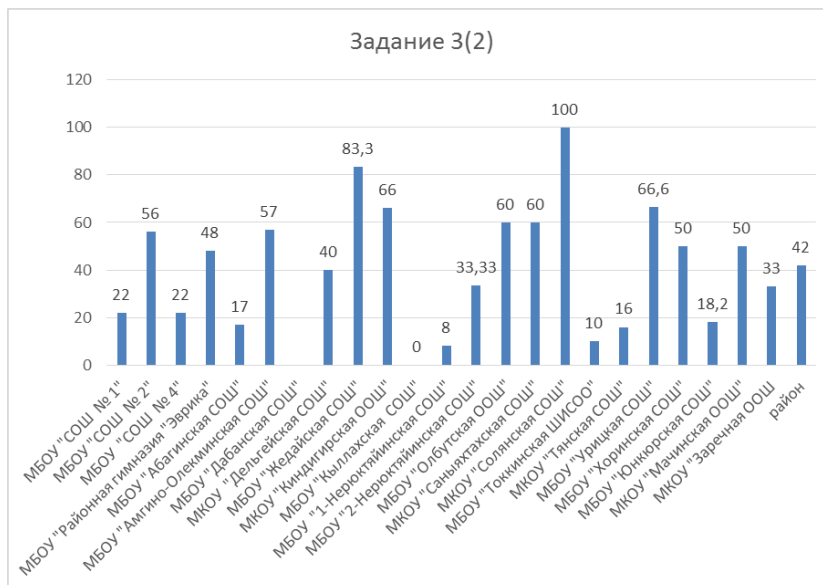
Задание 3(1). Выписать предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 16 школ (69%). (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская СОШ»).

Задание 3(2). Правильное написание предлогов.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

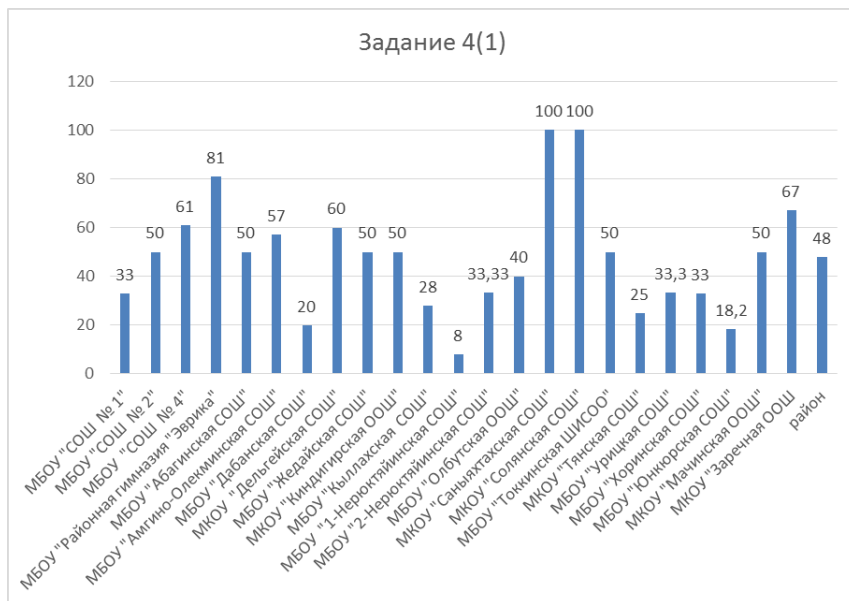


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 13 школ (56%). (МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

В задании 4(1)4(2) проверяется умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

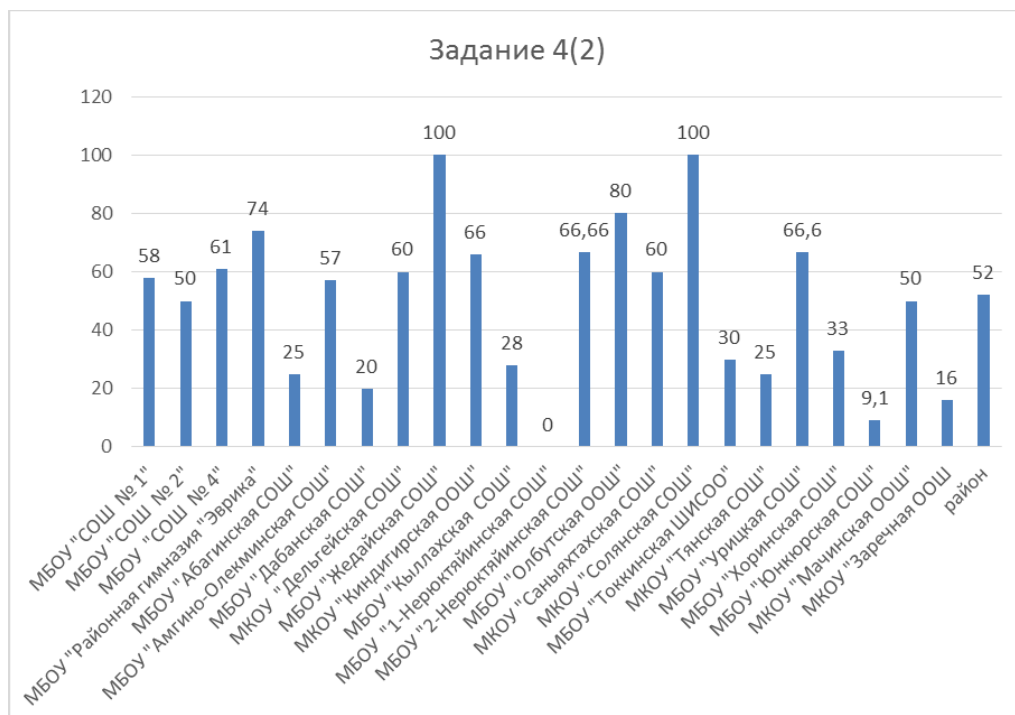
Задание 4(1)4(2). Выпишите предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 10 школ (43%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «Дабанская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская ООШ», МКОУ «Тягская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ»).

Задание 4(2). Правильное написание союзов.

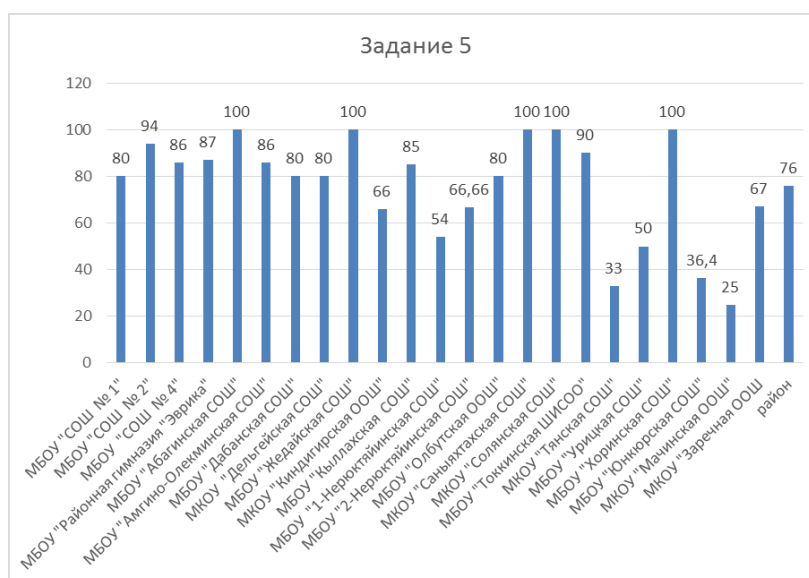


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (47%). (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСО», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

В задании 5 проверяется умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Задание 5. Поставьте знак ударения.

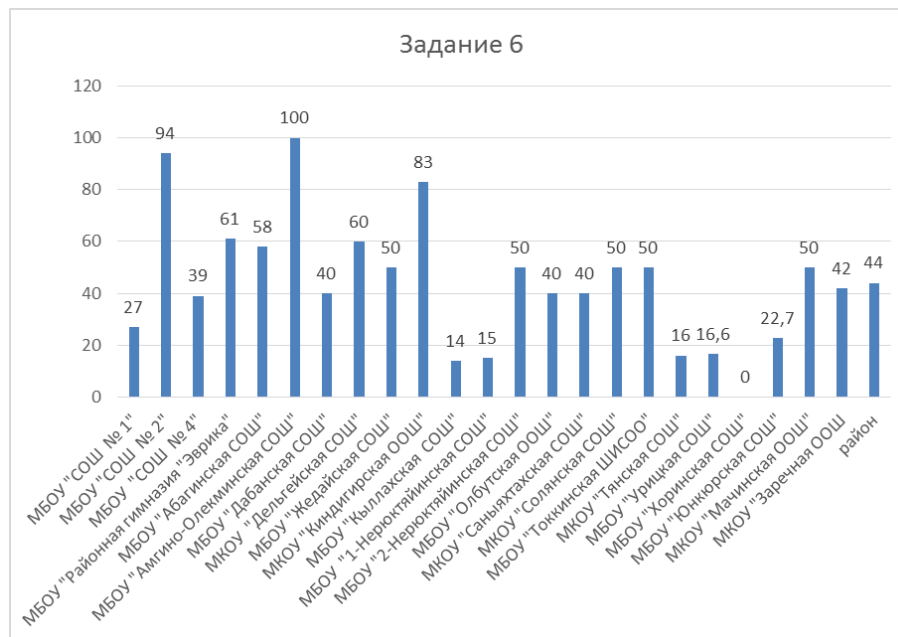


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 8 школ (34%). (МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

В задании 6 проверяется умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского лит. языка в заданных предложениях и исправлять их нарушения

Задание 6. Исправить грамматическую ошибку в предложениях. Записать исправленный вариант

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 12 школ (52%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Дабанская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская ООШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

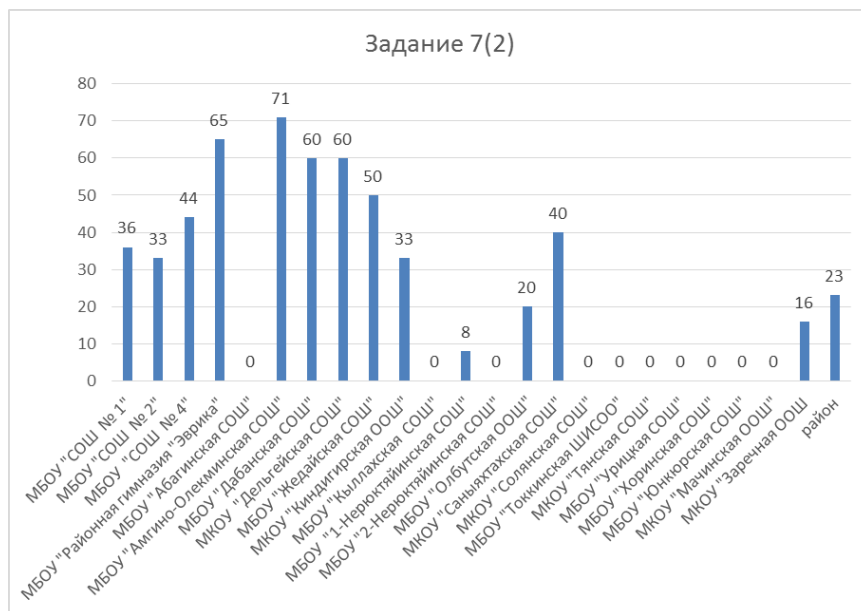
В задании 7(1)/7(2) проверяется учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 7(1)/7(2). Выписать предложение, в котором необходимо поставить одну запятую и объяснить выбор.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 15 школ (65%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «Абагинская СОШ», МКОУ «Киндигирская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская ООШ», МКОУ «Саныяхтахская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

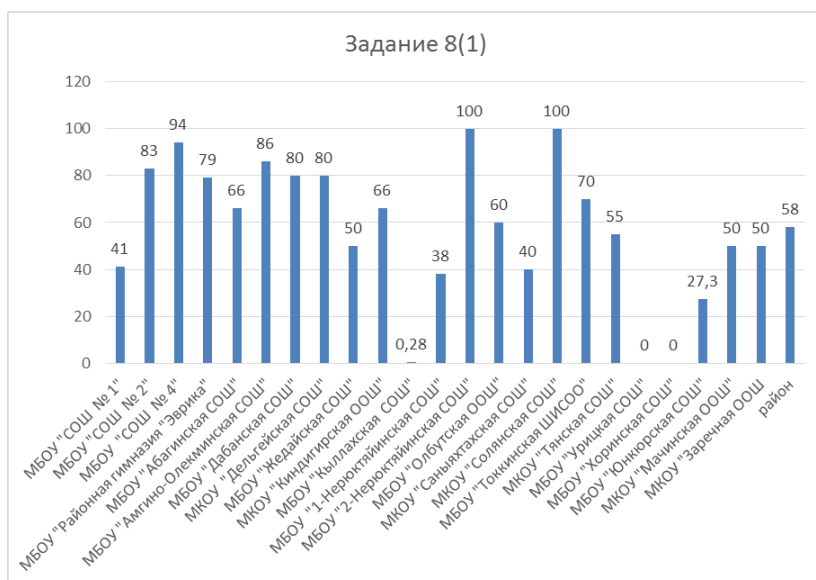


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 13 школ (56%). (МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

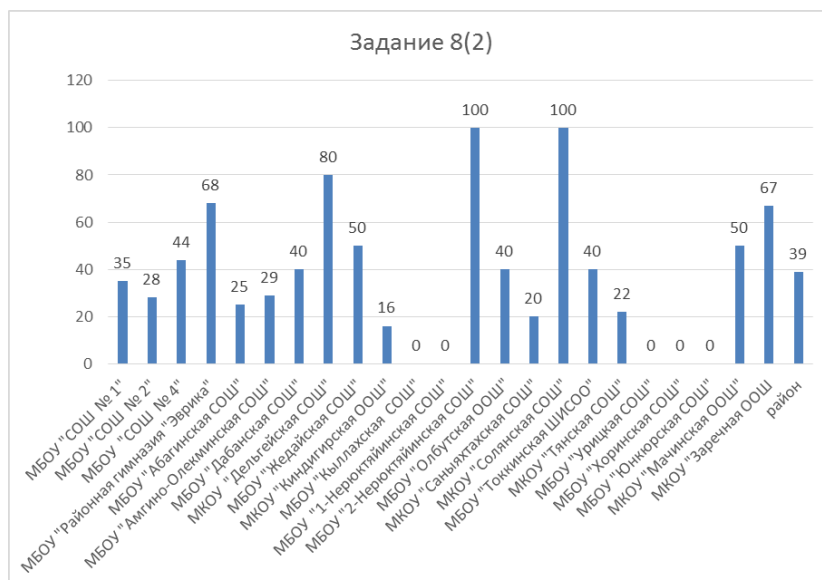
При выполнении задания 8(1)8(2) проверяется учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 8(1)8(2). Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Напишите обоснование.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (47%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саныяхтахская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

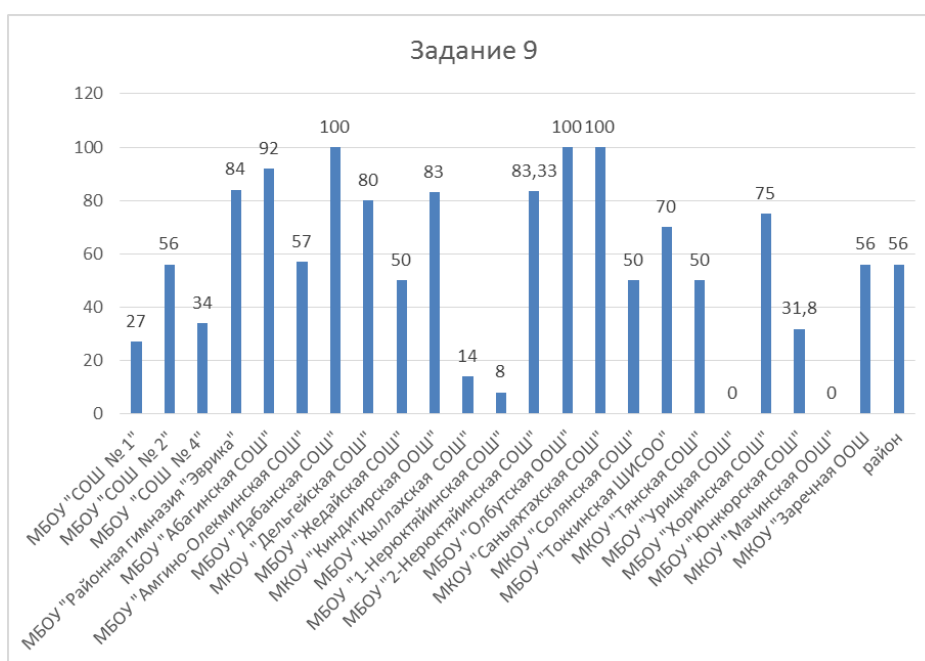
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 12 школ (52%). (МБОУ «СОШ № 1» МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктыйинская СОШ», МКОУ «Саньяхтагская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ»).

При выполнении задания 9 проверяется умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Задание 9. Определить и записать основную мысль текста.

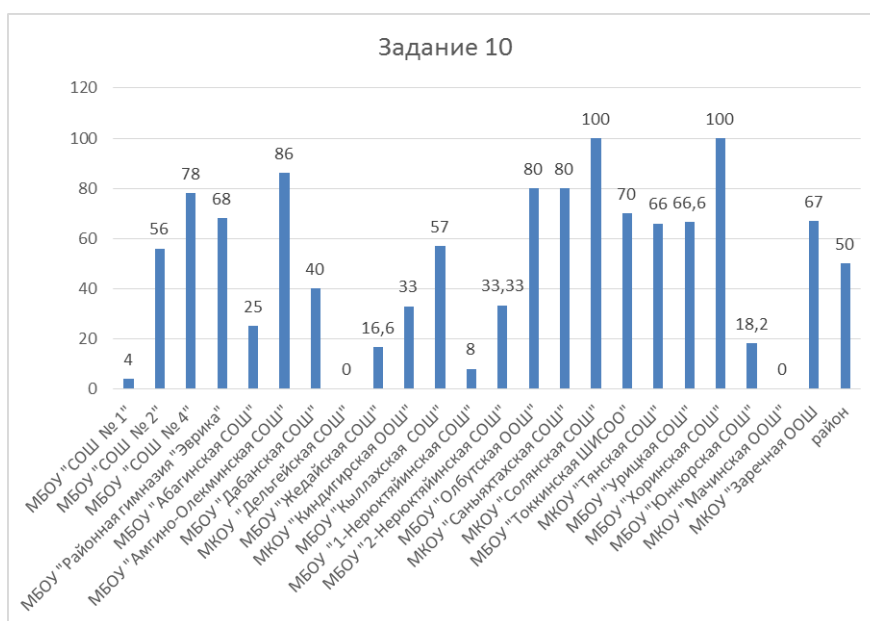


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (54%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»).

В задании 10 проверяется понимание целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 10. Определить, какой тип речи представлен в предложениях.

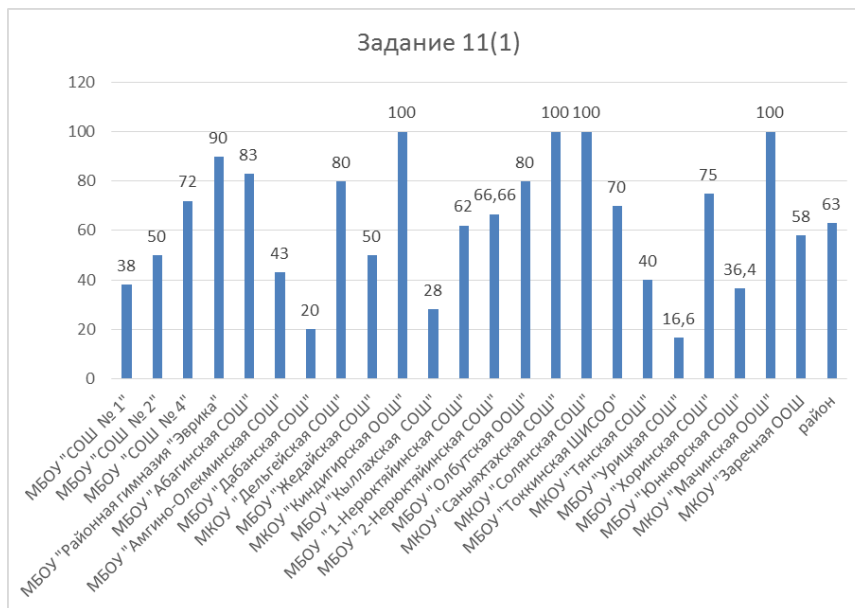


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 10 школ (43%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»).

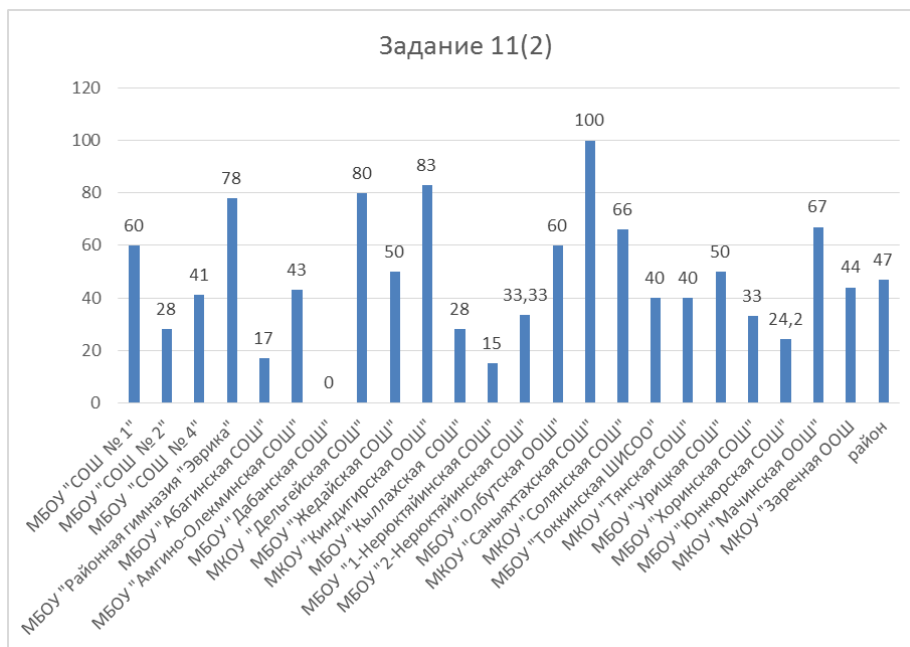
В задании 11(1)11(2) проверяется понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 11(1). Речевое высказывание с примерами ключевых слов.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (50%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ»).

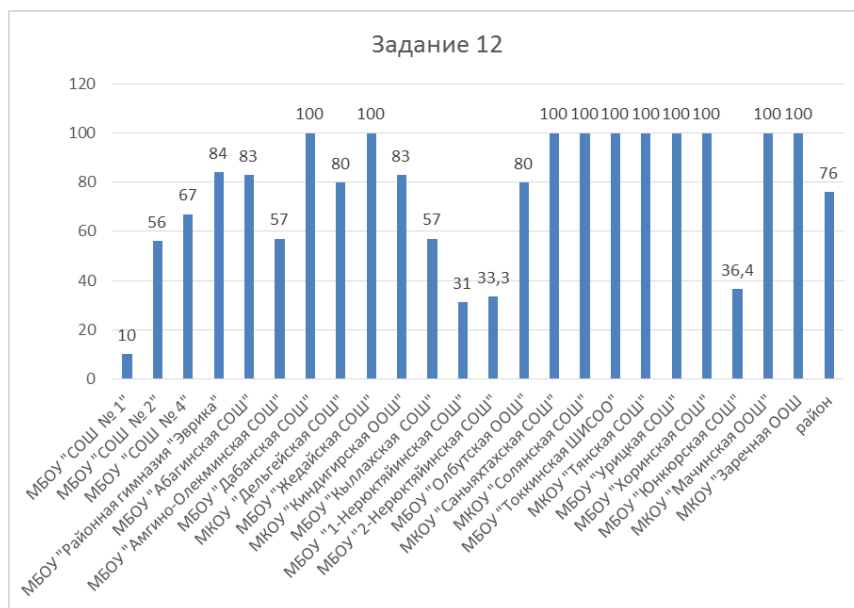


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 13 школ (56%). (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Заречная СОШ»).

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

В задании 12 проверяется уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 12. Определить и записать лексическое значение слова.

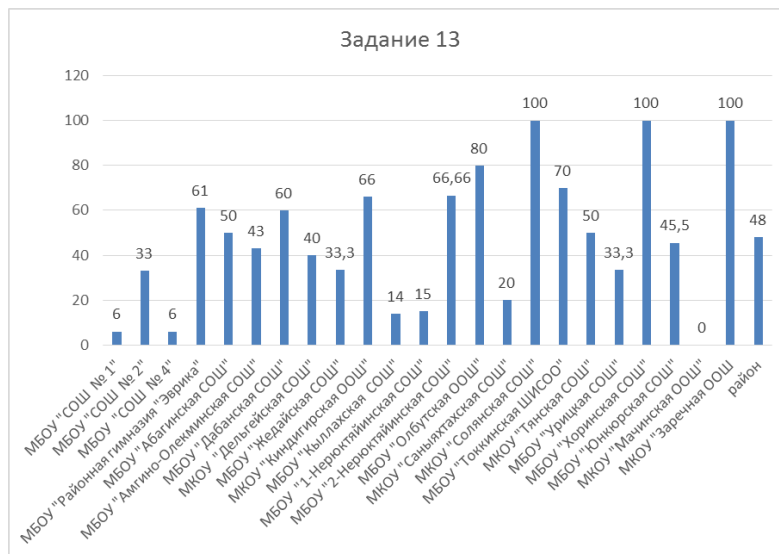


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 8 школ (34%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4» МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ»).

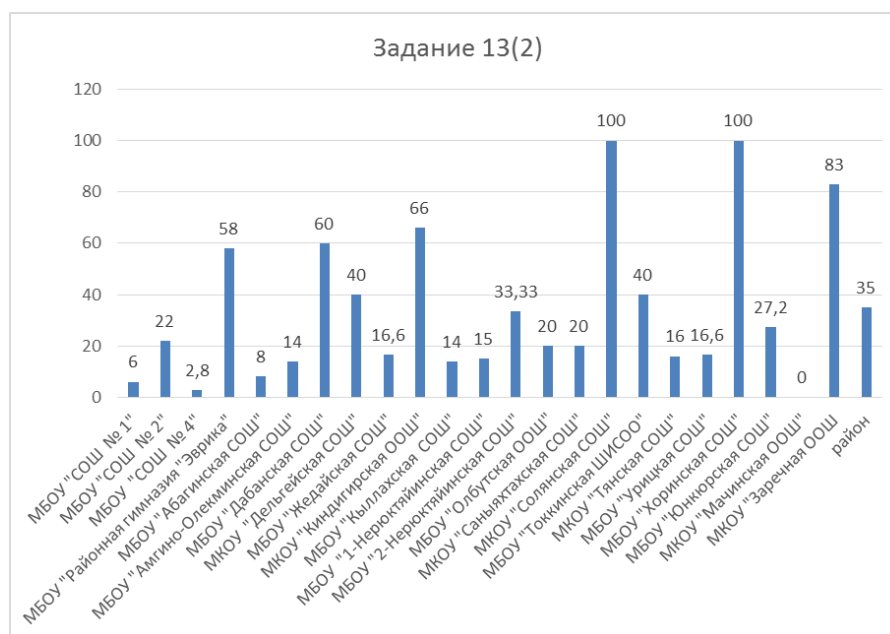
В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 13(1). Определить стилистическую окраску слова. 13(2). Записать синоним к данному слову.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 12 школ (52%). (МБОУ «СОШ № 1» МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саняхтахская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская СОШ»).

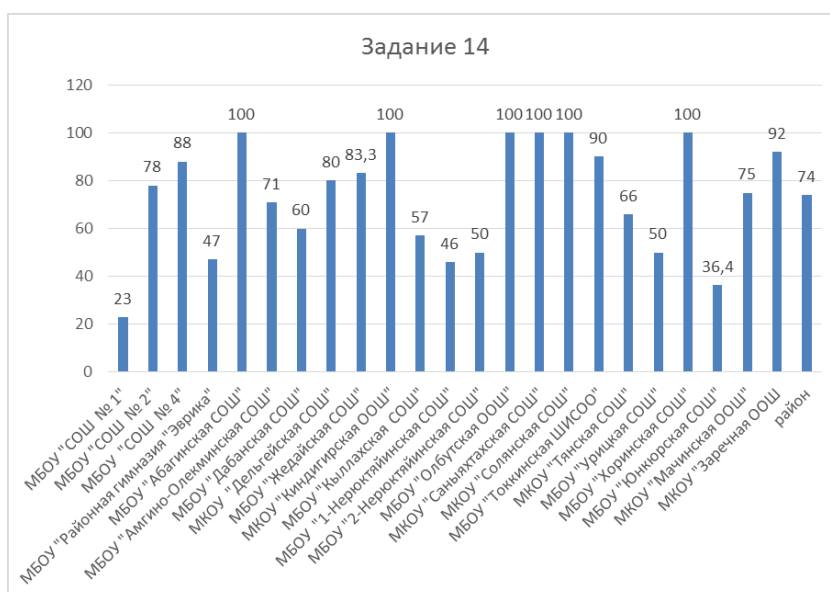


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 14 школ (60%). (МБОУ «СОШ № 1» МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МКОУ «Саняхтахская СОШ», МБОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МКОУ «Мачинская СОШ»).

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

В задании 14 объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 14. Объяснить и записать значение пословицы.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 10 школ (43%). (МБОУ «СОШ № 1» МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ»).

Выводы:

По результатам анализа ВПР по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: средний балл по району составляет 56. Это говорит о том, что материал, пройденный за год, усвоен недостаточно, необходимые умения сформированы на среднем уровне. Отдельные задания имеют низкие результаты (ниже 50) и вызвали наибольшие затруднения при их выполнении. Это задания 2К3 (морфологический анализ слова), 3(2) (распознавать производные предлоги и правильно их писать), 4(1) (распознавать производные союзы), 6 (распознавать нарушение грамматических норм), 7(1) (распознавание осложненного предложения), 7(2) (объяснение выбора осложненного предложения), 8(2) (объяснение выбора осложненного предложения), 11(2) (нахождение в тексте требуемой информации), 13(1) (умение находить стилистически окрашенное слово), 13(2) (умение

подбирать синоним к слову). Умения, связанные с выполнением этих заданий, сформированы не полностью.

Результаты ВПР показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо определить группы учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника. На основании полученных результатов педагогам необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки; постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности; провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР; для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический разбор слова», «Знаки препинания в осложненных предложениях», «Производные предлоги и союзы», «Синонимы», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Выяснилось, что из двадцати трех школ в каждом задании от 7 до 16 школ имеют средний балл выполнения ниже, чем по району. Наиболее повторяющиеся школы из задания в задании: МБОУ «Юнкюрская СОШ» (все задания ниже районного уровня), МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ 2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ» (20 заданий). В большинстве школ вызывают затруднения задания, связанные с работой с текстом (основная мысль текста, построение высказывания, лексическое значение слова), а также задания на постановку знаков препинания и обоснование своего выбора.

Рекомендации:

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
- внести корректирующие изменения в календарно-тематическое планирование по русскому языку с целью ликвидации пробелов обучающихся по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

Адресные рекомендации:

1. Вести системную работу на формирование умений по всем заданиям следующие школы: МБОУ «Юнкюрская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ».

2. Учителям русского языка всех школ необходимо обратить внимание на формирование и развитие умений, необходимых для работы с текстом, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
распознавать и адекватно формулировать лексическое значение слова с опорой на контекст;
создавать устные и письменные высказывания.

Результаты выполнения по математике

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе
1	МБОУ «СОШ №1»	67	39	58,2
2	МБОУ «СОШ № 2»	65	47	72,3
3	МБОУ «СОШ № 4»	19	16	84,2
4	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	38	34	89,5
5	МБОУ «Абагинская СОШ»	14	11	78,6
6	МБОУ «Амгино Олёкминская СОШ»	12	6	50
7	МБОУ «Дабанская СОШ»	5	5	100
8	МКОУ «Дельгейская СОШ»	6	5	83,3
9	МБОУ «Жедайская СОШ»	6	6	100
10	МКОУ «Киндигирская ООШ»	6	6	100
11	МБОУ «Кыллахская СОШ»	8	6	75
12	МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ»	14	14	100
13	МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»	4	2	50
14	МБОУ «Олбутская ООШ»	5	4	80
15	МКОУ «Саняхтахская СОШ»	7	6	85,7
16	МКОУ «Солянская СОШ»	2	2	100
17	МБОУ «Токкинская ШИСОО»	9	9	100
18	МКОУ «Тянская СОШ»	3	2	66,7
19	МБОУ «Урицкая СОШ»	3	3	100
20	МБОУ «Хоринская СОШ»	8	6	75
21	МБОУ «Юнкюрская СОШ»	13	12	92,3
22	МКОУ «Мачинская ООШ»	2	2	100
23	МКОУ «Заречная ООШ»	9	7	77,8

№	Школа	% выполнения всей работы
1	МБОУ «СОШ №1»	62,8

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)**

2	МБОУ «СОШ № 2»	44,4
3	МБОУ «СОШ № 4»	47,5
4	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	52,9
5	МБОУ «Абагинская СОШ»	35,1
6	МБОУ «Амгино - Олёкминская СОШ»	72,9
7	МБОУ «Дабанская СОШ»	63,1
8	МКОУ «Дельгейская СОШ»	55
9	МБОУ «Жедайская СОШ»	62,3
10	МКОУ «Киндигирская ООШ»	36,4
11	МБОУ «Кыллахская СОШ»	53,9
12	МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ»	42,3
13	МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»	34,4
14	МБОУ «Олбутская ООШ»	68,8
15	МКОУ «Саняхтахская СОШ»	38,3
16	МКОУ «Солянская СОШ»	71,9
17	МБОУ «Токкинская ШИС(п)ОО»	50,4
18	МКОУ «Тянская СОШ»	46,9
19	МБОУ «Урицкая СОШ»	35,4
20	МБОУ «Хоринская СОШ»	52,3
21	МБОУ «Юнкюрская СОШ»	56,3
22	МКОУ «Мачинская ООШ»	70,3
23	МКОУ «Заречная ООШ»	53,6

Наиболее успешно справились с заданием обучающиеся МБОУ «Амгино - Олёкминская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ».

Менее 50% работы выполнили обучающиеся 10 школ: МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Абагинская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саняхтахская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ».

Процент выполнения заданий по району

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
% выполнения	68	73	81	55	61	87	63	37	63	23	31	68	48	20	66	10

В заданиях 8, 10, 11, 13, 14, 16 процент выполнения заданий составляет меньше 50%. Большинство обучающихся выполнено задание 3 (81%) и 6 (87%). Более 70% выполнения задания 2 (73%).

Проанализируем результаты в разрезе школ по каждому из заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

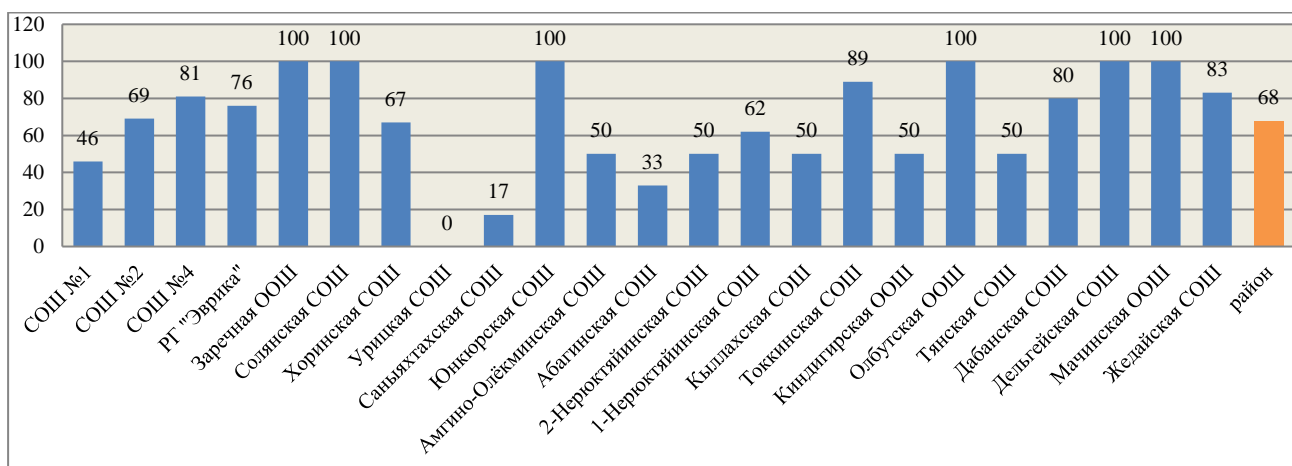
дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

Задание 1.

Найдите значение выражения $\frac{29}{7} : \left(\frac{2}{7} + \frac{3}{4}\right)$.

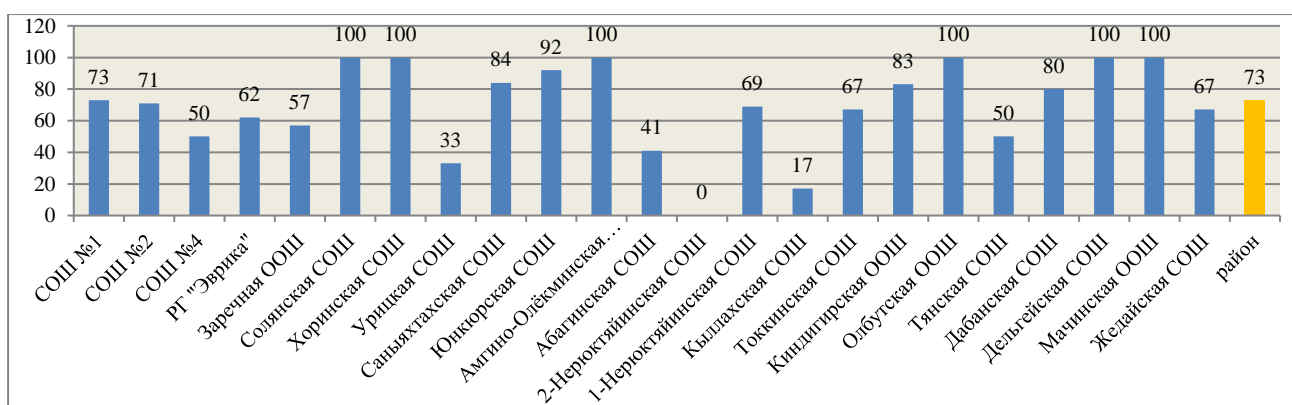
Задание 2.

Найдите значение выражения $1,26 : 1,4 - 0,5$.



Успешно справились с заданием, показали хорошие навыки выполнения действий с обыкновенными и десятичными дробями обучающиеся МКОУ «Заречная ООШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МБОУ «Олбутская ООШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ».

Низкий уровень усвоения указанных тем у обучающихся МБОУ «СОШ №1», МБОУ «Урицкая СОШ», МКОУ «Саняхтахская СОШ», МБОУ «Абагинская СОШ».



С десятичными дробями испытывают затруднения выполнять действия обучающиеся МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ».

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

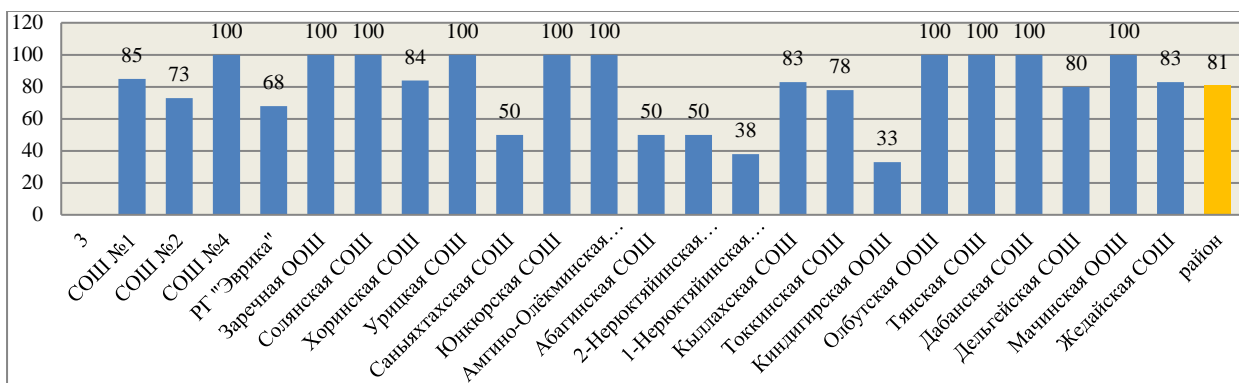
Задание 3.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Сотрудник некоторой фирмы 29 октября 2019 года провёл опрос среди коллег и составил таблицу, в которой, помимо фамилии, имени, отчества и дня рождения, указал полное число лет на день опроса (возраст).

ФИО	День рождения	Возраст
Глебов Алексей Михайлович	12 ноября	31
Рязанцев Павел Евгеньевич	3 октября	43
Панфилова Елена Георгиевна	6 августа	27
Габриелян Светлана Михайловна	20 октября	29
Романов Илья Трифионович	5 февраля	24
Котовская Римма Константиновна	18 мая	54

В каком году родилась Котовская Римма Константиновна?

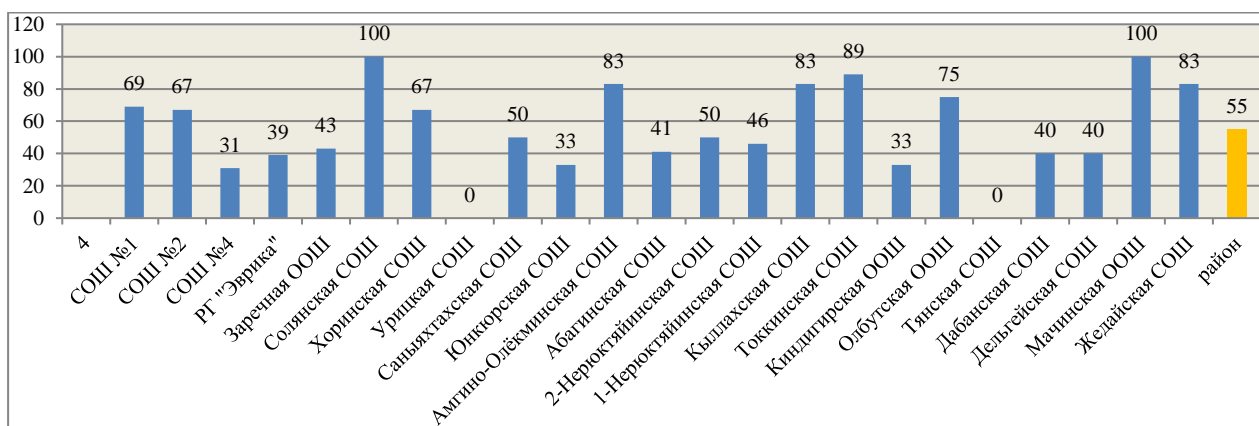


Учителями математики обращается большое внимание заданиям, связанным с работой по графикам, диаграммам, большинство обучающихся умеют извлекать необходимую информацию.

Обратить внимание необходимо на отработку навыков учителям МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саныяхтахская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ».

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Задание 4. Самолёт летит со скоростью 684 км/ч. Сколько метров он преодолевает за одну секунду?



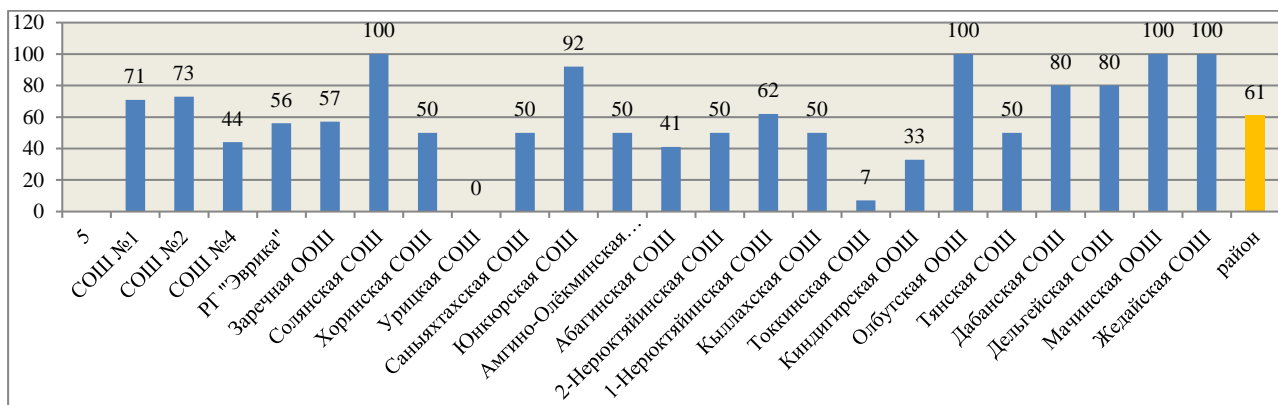
Успешно справились с заданием обучающиеся 7 школ (процент выполнения от 75 до 100): МБОУ «Амгино - Олёкминская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «Олбутская ООШ», МБОУ

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

«Токкинская ШИСОО», МБОУ «Жедайская СОШ».

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 5. В школе китайский язык изучают 60 учащихся, что составляет 15% от числа всех учащихся школы. Сколько учащихся в школе?

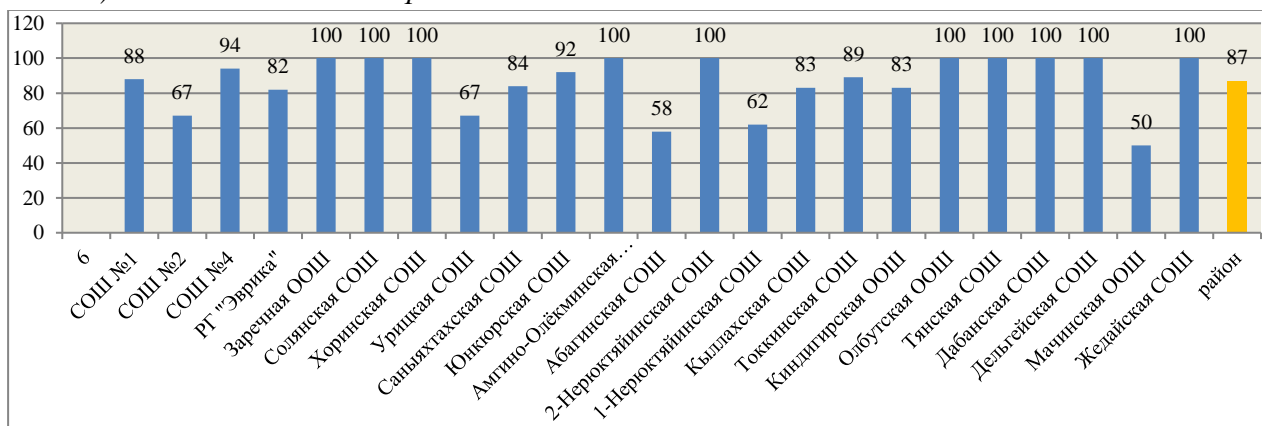


На решение несложных текстовых задач следует обратить внимание учителям МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИС(п)ОО», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «СОШ №4», и 7 школам, в которых с заданием справились 50% обучающихся.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Задание 6. Линейка стоит столько же, сколько точилка и карандаш вместе, а точилка дороже карандаша. Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера.

- 1) Точилка дороже линейки.
- 2) Две точилки стоят дороже линейки.
- 3) Карандаш дешевле линейки.
- 4) Точилка дешевле карандаша.

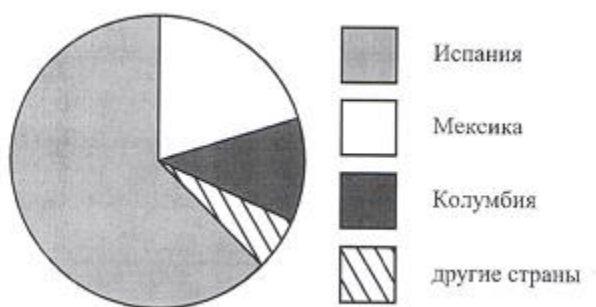


С решением несложных логических задач, а также нахождением пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях справились успешно все обучающиеся.

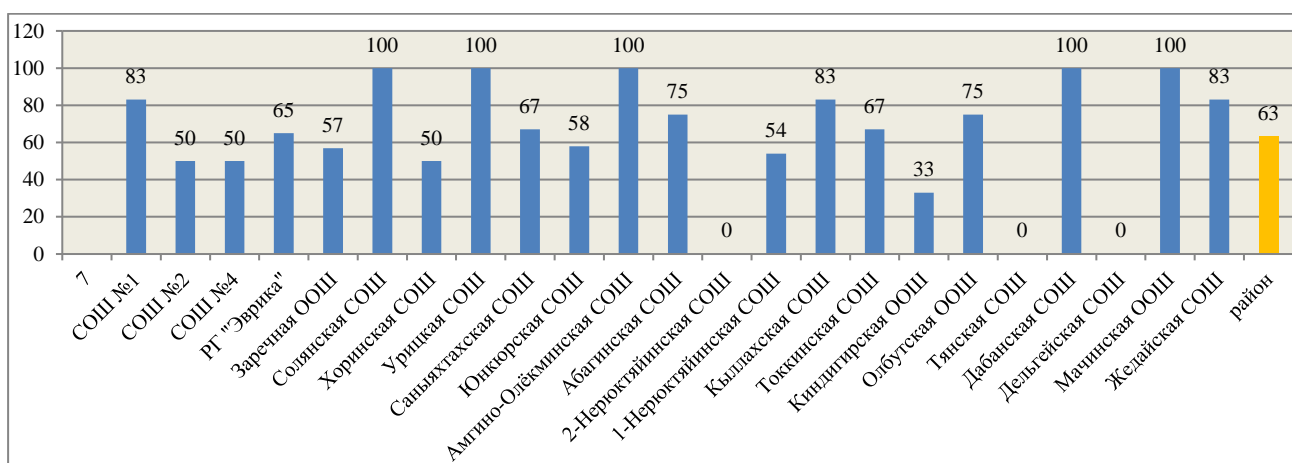
В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

Задание 7. На диаграмме представлено распределение количества зарегистрированных пользователей некоторого сайта по странам мира. Всего на сайте зарегистрировано 400 тысяч пользователей.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Определите по диаграмме, сколько примерно жителей Испании зарегистрировано на этом сайте.



На низком уровне справились при работе с диаграммами обучающиеся МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ».

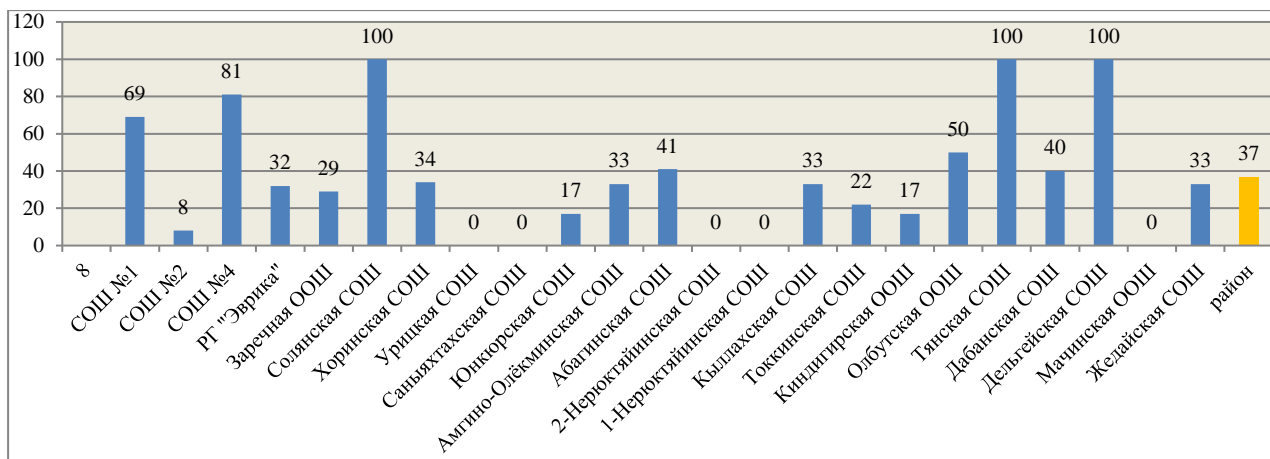
В 3 школах результат также критический (50% обучающихся не усвоили тему) : МБОУ «Хоринская СОШ», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4».

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 8.

Найдите координаты точки пересечения прямой, заданной уравнением $y = -\frac{5}{6}x - 7$, с осью Oy .

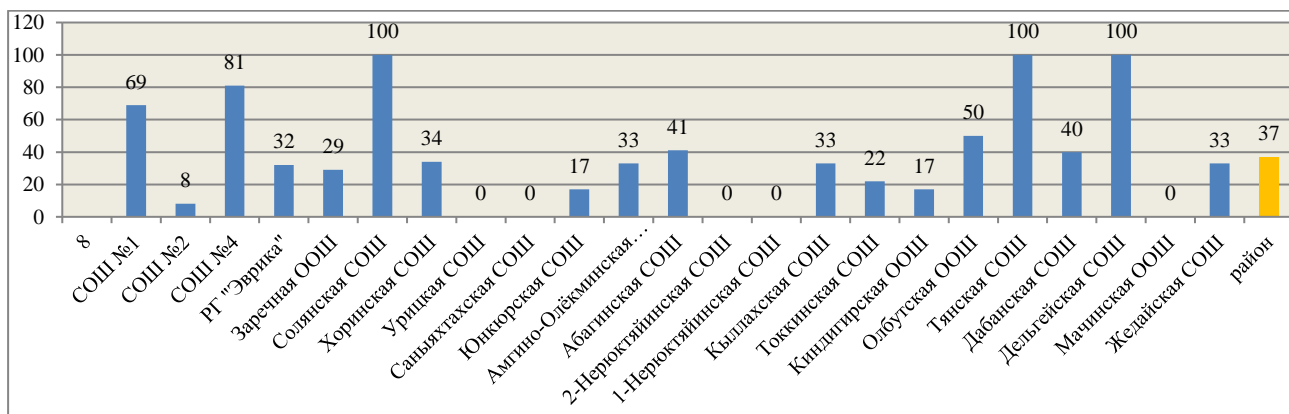
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



На задание 8, проверяющее владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», необходимо обратить внимание практически всем школам, кроме МКОУ «Дельгейская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «СОШ №4», МКОУ «Солянская СОШ». Процент выполнения задания по району низкий.

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 9. Решите уравнение: $5x = 11 - 2(4x - 2)$.



Одна из важных тем математики – решение уравнений. Процент обучающихся, показавших прочные навыки решения линейных уравнений является достаточно низким по району. Только 4 школы (17,4%) имеют хороший уровень подготовки обучающихся по заданию, связанному с решением линейного уравнения.

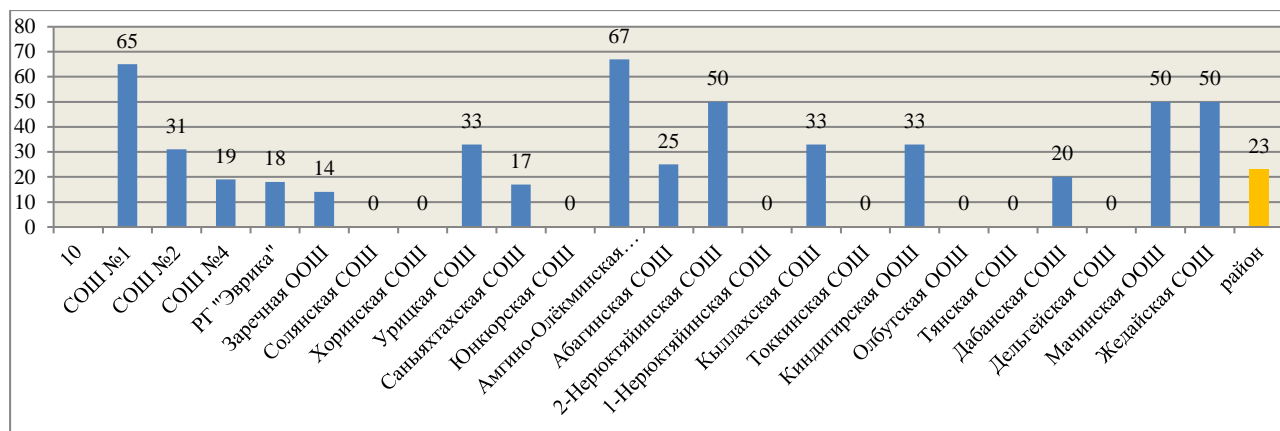
Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Задание 10.

Павел работает в службе доставки интернет-магазина. Для упаковки коробок используется скотч. Он упаковал 250 больших коробок и израсходовал два рулона скотча полностью, а от третьего осталась ровно треть, при этом на каждую коробку расходовалось по 80 см скотча. Ему нужно заклеить скотчем 280 одинаковых

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

коробок, на каждую нужно по 50 см скотча. Хватит ли двух целых таких рулонов скотча? Запишите решение и ответ.

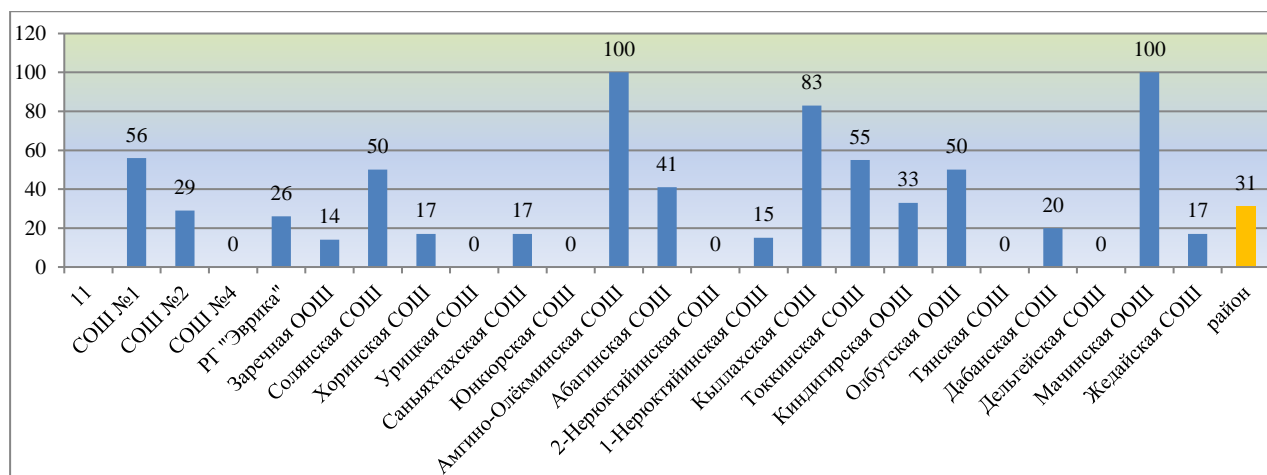


Показатель выполнения заданий низкий. Нет ни одной школы, процент выполнения задания которой составил бы от 70 до 100%. Учителям всех школ района необходимо продумать работу по повышению качества подготовки обучающихся по решению уравнений различного типа.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Задание 11

Найдите значение выражения $(t-4)(4+t)+t(6-t)$ при $t = \frac{1}{6}$.

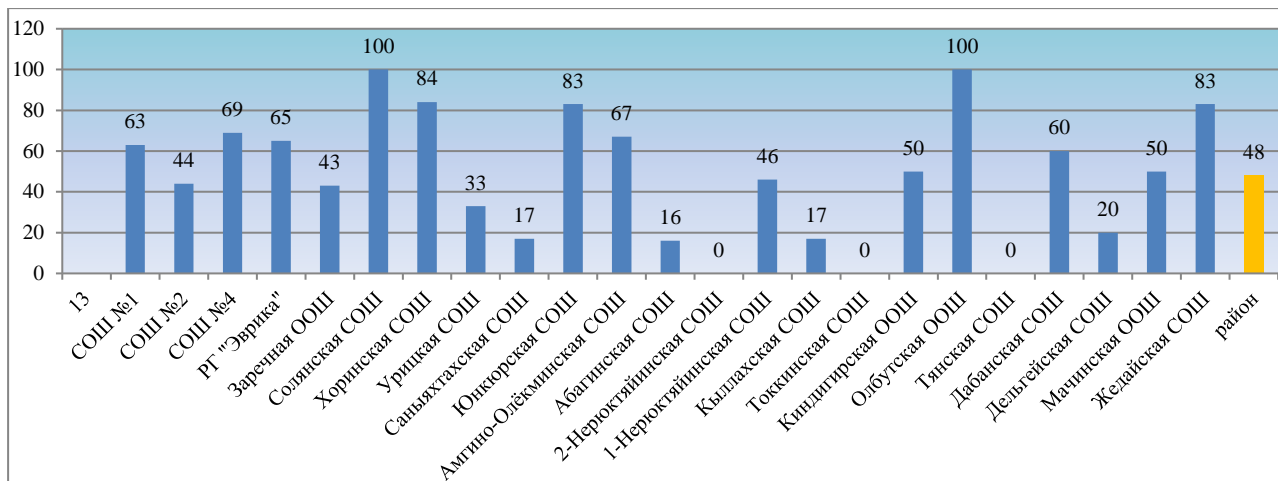


Успешно справились с заданием обучающиеся 3 школ: МБОУ «Амгино - Олёмминская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ».

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задание 12.

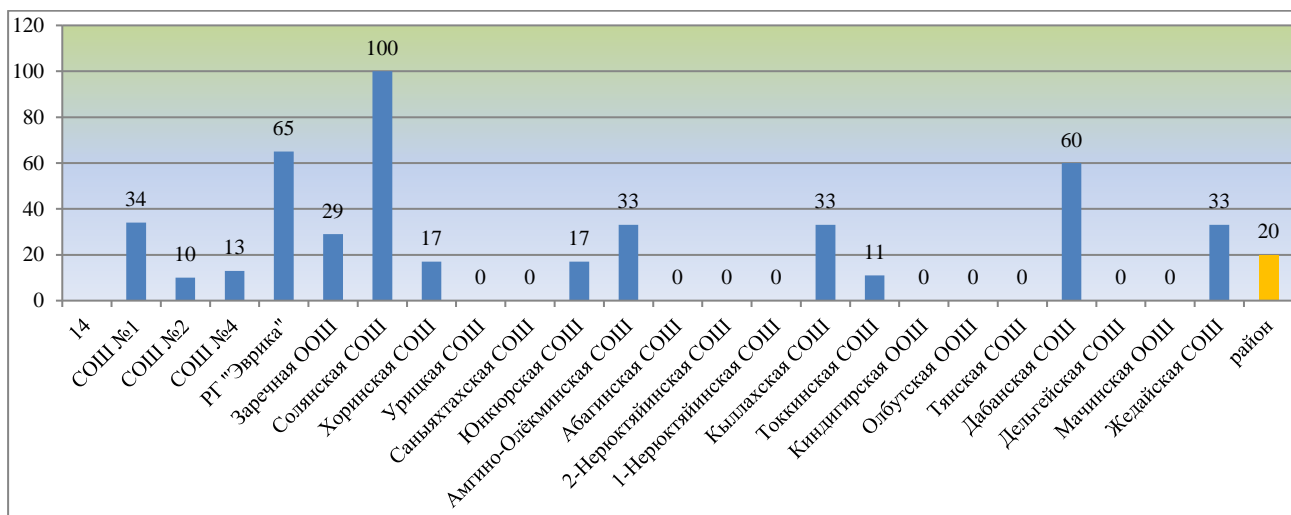
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



С геометрической задачей на определение величины углов, знание свойств углов треугольника справились успешно (от 65% до 100%) 8 школ (34,8%): МБОУ «СОШ №4», МБОУ «Олбутская СОШ», МБОУ «РГ «Эврика»», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МБОУ «Юнкюрская СОШ», МБОУ «Амгино-Олёкминская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ».

Задание 14.

Между сторонами угла AOB , равного 120° , проведены лучи OC и OM так, что угол AOC на 28° меньше угла BOC , а OM -биссектриса угла BOC . Найдите величину угла COM . Ответ дайте в градусах.



Уровень решения геометрических задач остается низким. Обучающиеся только двух школ района успешно выполнили задание (8,7%): МБОУ «РГ «Эврика»», МКОУ «Солянская СОШ».

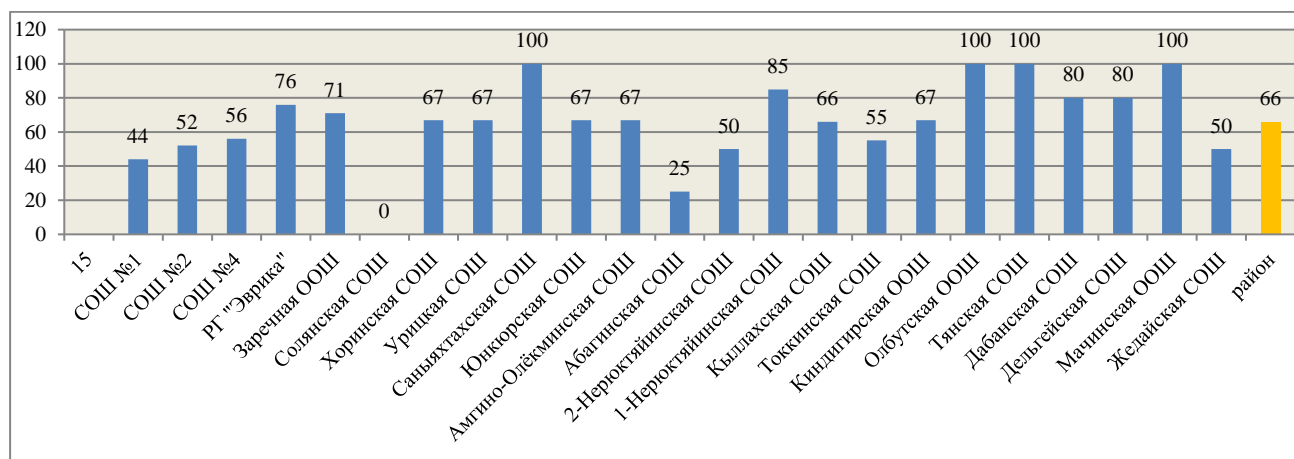
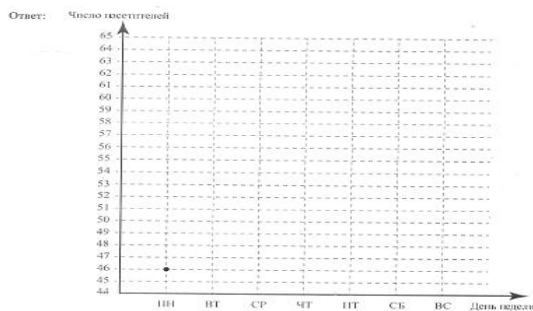
В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 15. Прочитайте текст. В понедельник на открытие фестиваля пришло 46 человек. Во вторник, во второй день фестиваля, посетителей было на одного человека меньше, и это была самая низкая посещаемость за неделю. В среду на фестивале проводились мастер-классы, посетителей было на 5 больше, чем во вторник. В четверг на фестиваль

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

пришло столько же людей, сколько было в понедельник. А в пятницу открылась благотворительная ярмарка, и посетителей оказалось на 20% больше, чем в среду. В субботу пришло на 4 человека больше, чем в пятницу, а в воскресенье число посетителей достигло максимума за неделю — их было на 5 человек больше, чем в пятницу.

По описанию постройте график зависимости числа посетителей фестиваля от дня недели. Соседние точки соедините отрезками. Точка, показывающая число посетителей в понедельник, уже отмечена на рисунке.



Показали хорошие знания, умения представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам обучающиеся 16 школ района (69,6%).

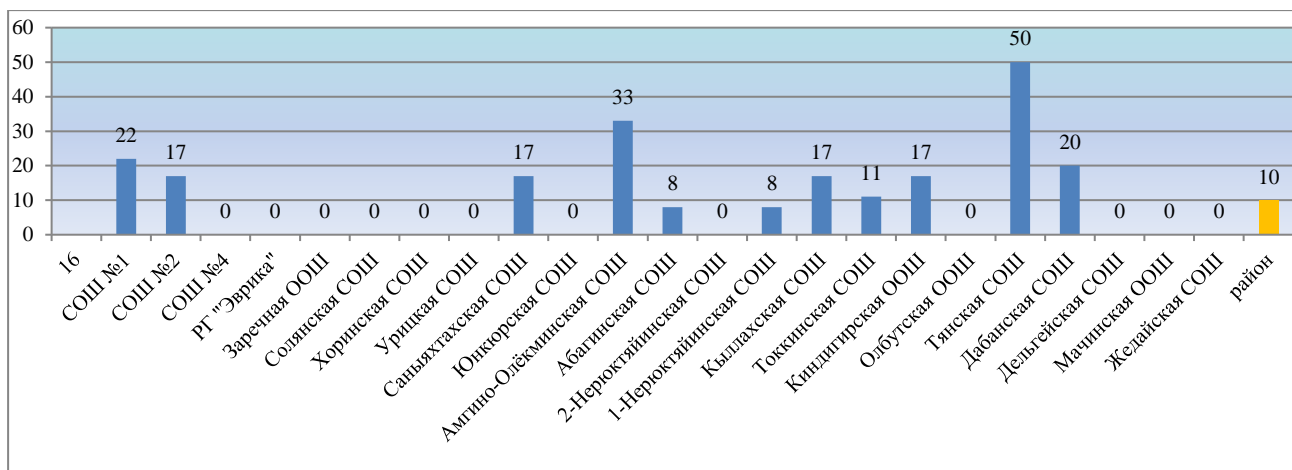
Выполнили на недостаточном уровне задание обучающиеся МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИС(п)ОО», МБОУ «Жедайская СОШ».

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Задание 16. Из пункта А в пункт В одновременно выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость мотоциклиста на 30 км/ч больше скорости велосипедиста. Найдите скорость мотоциклиста, если время, которое затратил велосипедист на дорогу из пункта А в пункт В, в два с половиной раза больше времени, которое затратил мотоциклист на эту же дорогу.

Запишите решение и ответ

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Решение текстовых задач вызывает затруднения у обучающихся всех школ. На решение задач необходимо обращать внимание постоянно на уроках и во внеурочное время.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике обучающихся 8 класса указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся:

- умение выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями, сочетая устные и письменные приёмы;
- решать элементарные задачи;
- интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Рекомендации:

Необходимо:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся;
- 2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- 3.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;
- 4.Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- 5.Усилить теоретическую подготовку обучающихся.
- 6.Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся, испытывающих трудности в изучении математики;
- 7.С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

работах и дополнительных занятиях.

7.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников:

- умение читать и верно понимать условие задачи,
- решать практические задачи,
- выполнять арифметические действия,
- выполнять простейшие алгебраические преобразования.

Результаты выполнения по биологии

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе	% выполнения
1	МБОУ «СОШ №1»	23	18	78	50
2	МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ»	12	11	92	80
3	МБОУ «Жедайская СОШ»	6	6	100	55
4	МБОУ «Кыллахская СОШ»	8	8	100	32
5	МКОУ «Тянская СОШ»	3	3	100	72
6	МБОУ «Урицкая СОШ»	3	3	100	32
7	МБОУ «Хоринская СОШ»	8	6	75	46
8	МБОУ «Киндигирская ООШ»	6	6	100	47
9	МКОУ «Мачинская ООШ»	2	2	100	79

Процент выполнения заданий по району

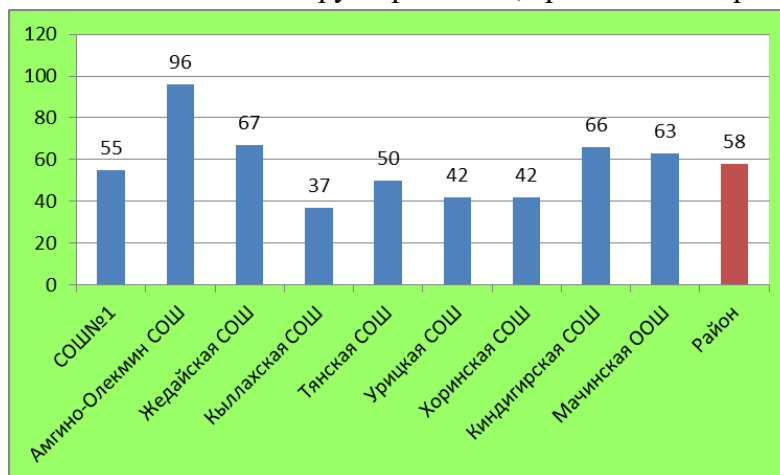
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	общий
% выполнения	58	44	74	75	60	46	49	63	24	55	55

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Шесть заданий из десяти выполнены более чем на 50%.

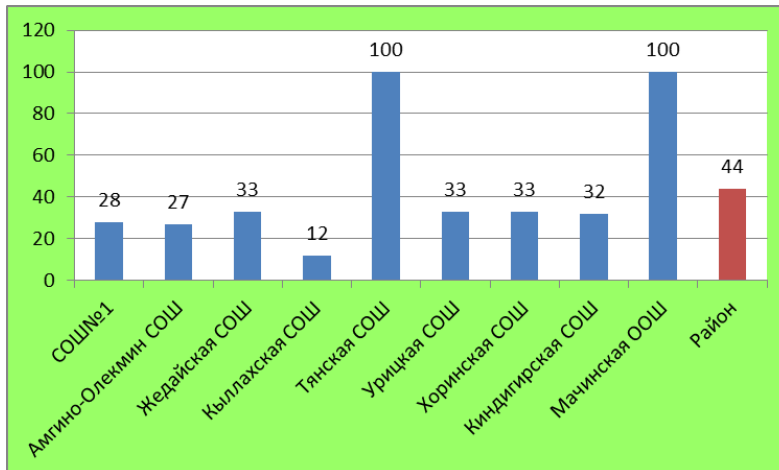
Проанализируем результаты в разрезе школ по каждому из заданий:

Задание 1 (базового уровня) направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.



Выше уровня выполнения по району - 4 школы из 9 (44%).

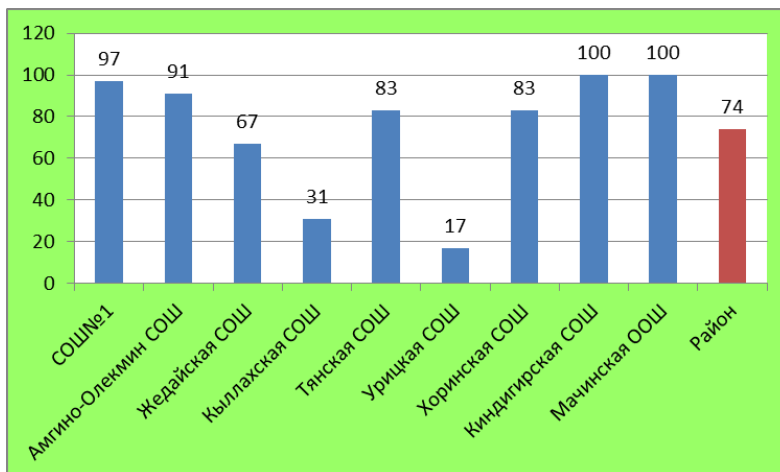
Задание 2 (базового уровня) проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.



Выше уровня выполнения по району - 2 школы (22%): Тянская СОШ и Мачинская СОШ.

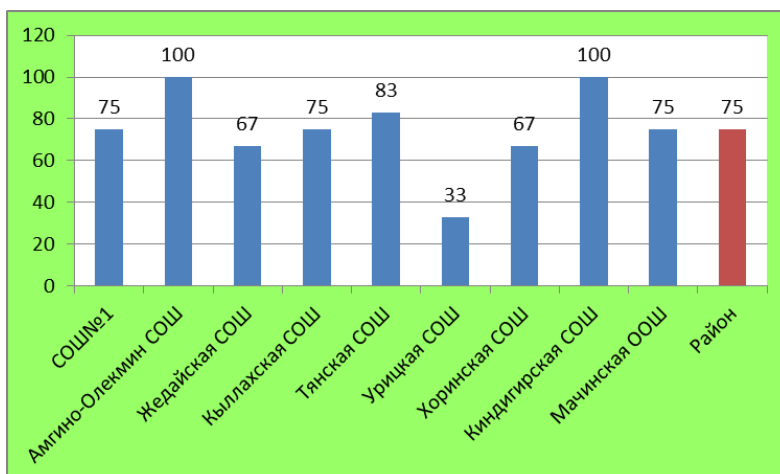
Задание 3 (базового уровня) контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Выполнили ниже результатов по району 3 школы (33%): Жедайская СОШ, Урицкая СОШ, Кыллахская СОШ.

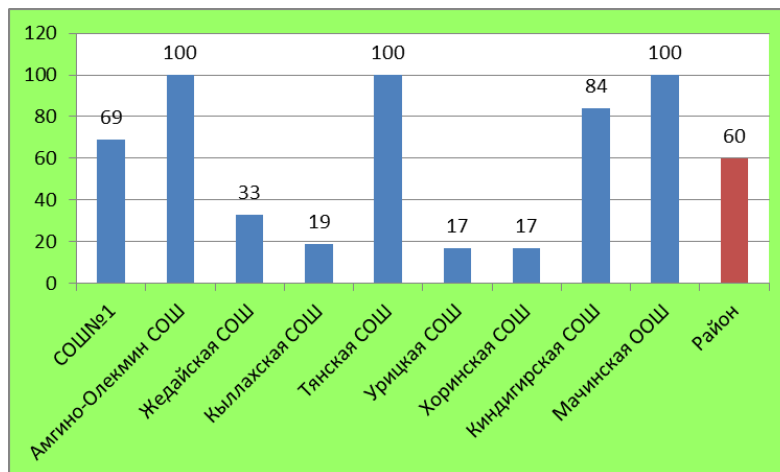
Задание 4 (базового уровня) направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.



Ниже уровня районного результата выполнили 3 школы (33%): Жедайская СОШ, Урицкая СОШ, Хоринская СОШ. Три школы показали результаты равные районному (33%): СОШ№1, Кыллахская СОШ, Мачинская ООШ.

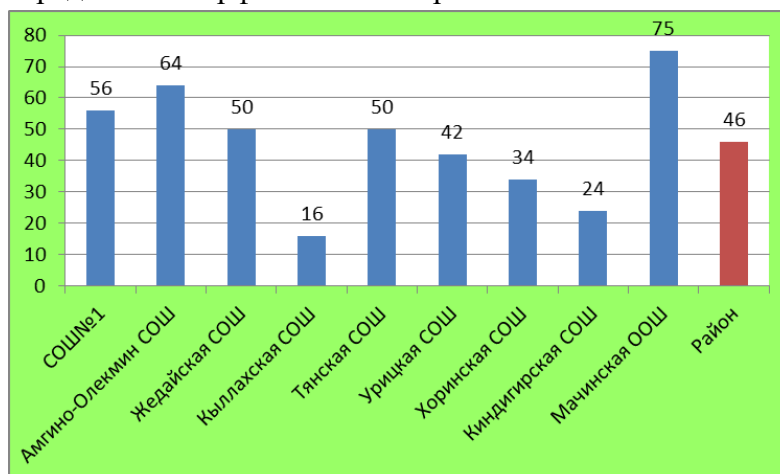
Задание 5 (повышенного уровня) проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



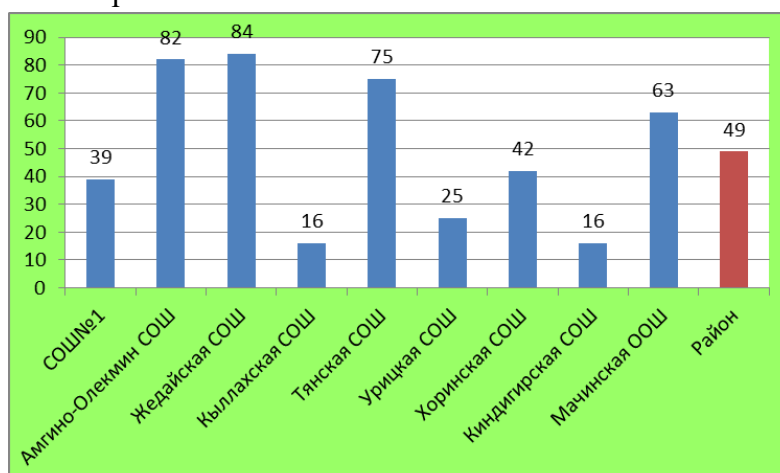
Ниже уровня районного результата - 4 школы (44%).

Задание 6 (повышенного уровня) проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.



Ниже 46% по результатам выполнения задания у Кыллахской СОШ, Урицкой СОШ, Хоринской СОШ, Киндигирской ООШ (4 школы - 44%).

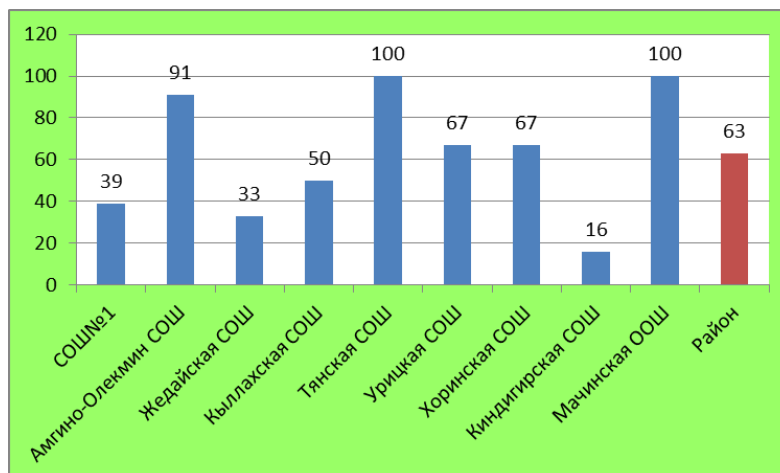
Задание 7 (повышенного уровня) проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.



Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

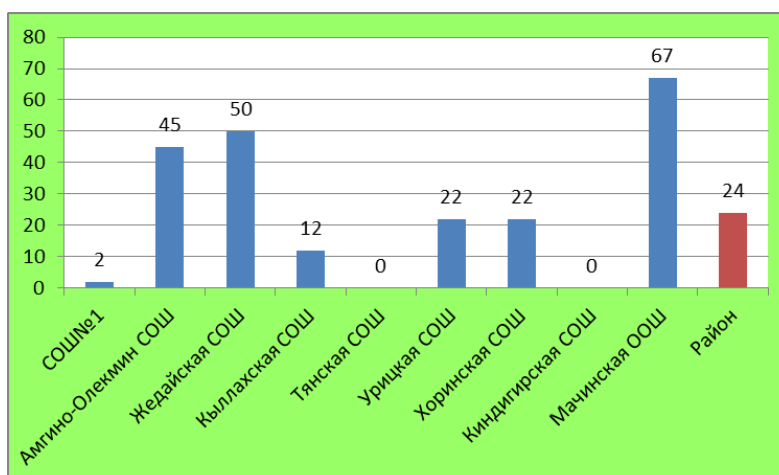
С заданием успешно справились восьмиклассники Амгино-Олекминской СОШ, Жедайской СОШ, Тянской СОШ, Мачинской ООШ (4 школы, 44%).

Задание 8 (базового уровня) контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.



Хорошие умения по данному заданию показали обучающиеся 5 школ (55%).

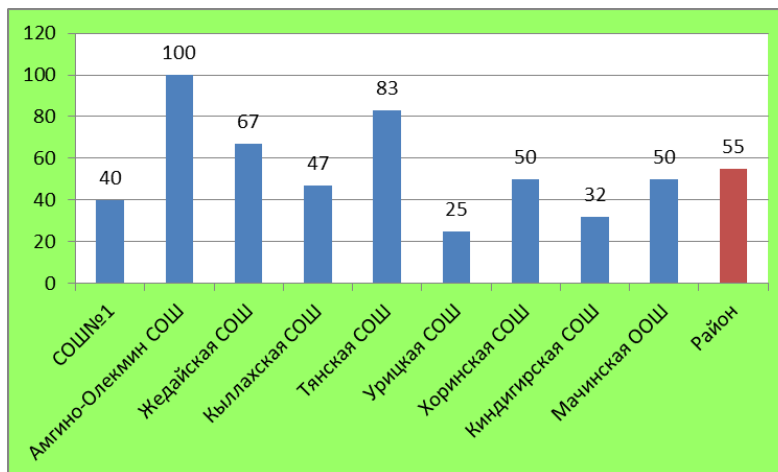
Задание 9 (повышенного уровня) проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.



С заданием слабо справились обучающиеся 6 школ (66%): СОШ №1, Кыллахская СОШ, Урицкая СОШ, Хоринская СОШ, Тянская СОШ и Мачинская ООШ имеют нулевые результаты (22%).

Задание 10 (базового уровня) проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Низкие показатели у 6 школ (66%).

Выводы:

У большинства обучающихся сформированы умения базового уровня:

- умение проводить таксономическое описание цветковых растений;
- умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Также у большинства имеются умения, соответствующие повышенному уровню:

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов;
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Затруднения вызвали задания базового уровня:

- узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий;
- умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Кроме того, обучающиеся затруднялись в заданиях повышенного уровня:

- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогических советах;
2. Руководителям МО:
 - 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для результатов по предмету.
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для предупреждения появления выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей биологии.

3. Классным руководителям 8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР;

4. Учителям биологии:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов отдельных классов и отдельных обучающихся по предмету.

4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках и в домашних работах задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, тренировочные задания ВПР.

4.6. Повышать квалификацию учителей с низкими результатами ВПР с целью повышения качества преподавания биологии (ниже 50% выполнения по району – Кыллахская СОШ, Урицкая СОШ, Хоринская СОШ, Киндигирская ООШ).

Адресные рекомендации:

1. Отрабатывать умения узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий: Амгино-Олекминской СОШ, Урицкой СОШ, Кыллахской СОШ, Хоринской СОШ.

2. Формировать умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека: СОШ №1, Амгино-Олекминской СОШ, Жедайской СОШ, Кыллахской СОШ, Хоринской СОШ, Урицкой СОШ, Киндигирской ООШ.

3. Отрабатывать умение проводить таксономическое описание цветковых растений: Кыллахской СОШ, Урицкой СОШ.

4. Отрабатывать умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию: Урицкой СОШ.

5. Отрабатывать умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов: Жедайской СОШ, Кыллахской СОШ, Урицкой СОШ, Хоринской СОШ.

6. Формировать прочные умения проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий: Кыллахской СОШ, Урицкой СОШ, Хоринской СОШ, Киндигирской ООШ.

7. Отрабатывать умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения; умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения: СОШ №1, Кыллахской СОШ, Урицкой СОШ, Хоринской СОШ, Киндигирской ООШ.

8. Отрабатывать умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности: СОШ №1, Киндигирской ООШ.

9. Отрабатывать умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям: СОШ №1, Амгино-Олекминской СОШ, Кыллахской СОШ, Тянской

СОШ, Урицкой СОШ, Хоринской СОШ, Киндигирской ООШ.

10. Формировать умение проводить анализ изображенных растительных организмов (определять среду их обитания; по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов): СОШ №1, Кыллахской СОШ, Урицкой СОШ, Хоринской СОШ, Киндигирской ООШ.

Часть 2 (линейная программа («Животные»))

Структура проверочной работы (линейная программа)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся (линейная программа)

Код	Проверяемые элементы содержания (КЭС)
1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Общие свойства организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у животных
2	Среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе
2.1	Приспособления животных к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания
2.2	Взаимосвязи животных в природе
3	Классификация животных
3.1	Классификация простейших и беспозвоночных животных
3.2	Классификация позвоночных животных
4	Простейшие и беспозвоночные животные
4.1	Простейшие. Общая характеристика простейших
4.2	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные
4.3	Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика
4.4	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

4.5	Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие
4.6	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных
4.7	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных
4.8	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых Многообразие насекомых
5	Царство Грибы Хордовые животные
5.1	Общая характеристика типа Хордовых
5.2	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Размножение и развитие рыб. Основные систематические группы рыб
5.3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных
5.4	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся
5.5	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц
5.6	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих
6	Происхождение животных
6.1	Происхождение беспозвоночных животных
6.2	Происхождение хордовых животных
7	Значение животных в природе
7.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в природе
7.2	Значение хордовых животных в природе
8	Значение животных в жизни человека
8.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
8.2	Значение хордовых животных в жизни человека

Кодификатор проверяемых результатов обучения:

Код	Проверяемые результаты обучения
	1. Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2. Предметные	
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма,

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)**

а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Результаты выполнения по линейной программе

№	Школа	Класс	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе	% выполнения
1	МБОУ «СОШ №2»	8(7)	22	20	91	55
2	МБОУ «Олбутская ООШ»	8(7)	5	4	80	54
3	МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ»	9(8)	7	7	100	73

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8-го класса (концентрическая программа) образовательных учреждений Олёкминского района.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

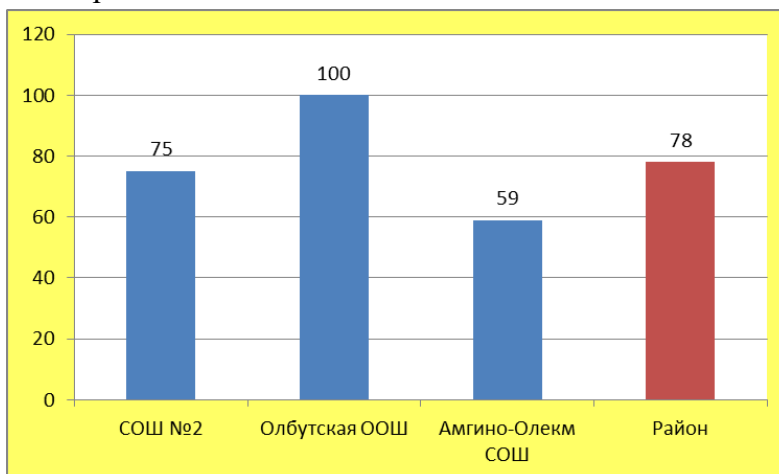
Процент выполнения заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	общий
% выполнения	78	47	73	60	69	50	47	67	77	40	61

Шесть заданий из десяти выполнены более чем на 50%.

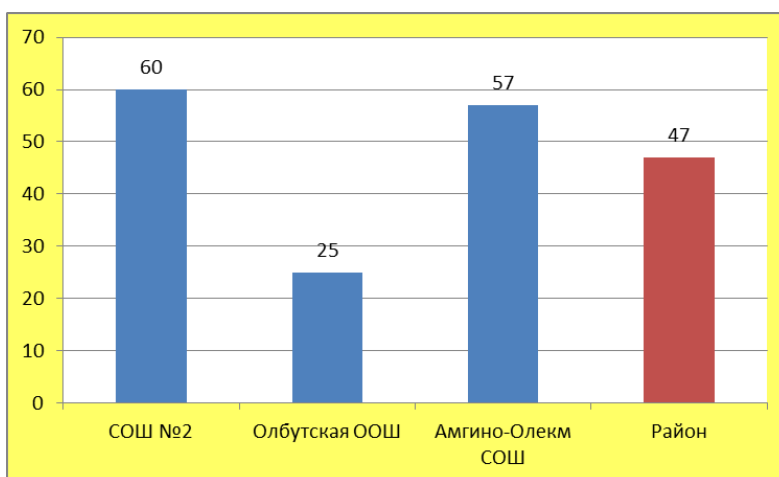
Проанализируем результаты в разрезе школ по каждому из заданий:

Задание 1 (базового уровня) направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.



Все школы выполнили задание выше 50% (100%).

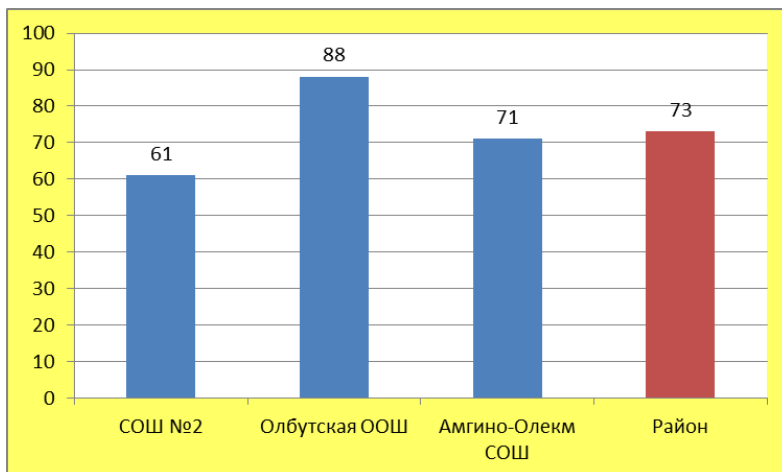
Задание 2 (базового уровня) проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.



Ниже 50% справилась с заданием Олбутская ООШ.

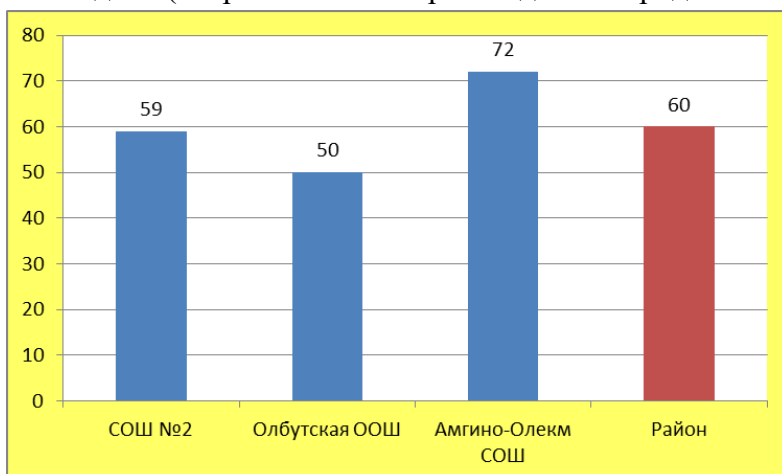
Задание 3 (базового уровня) проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



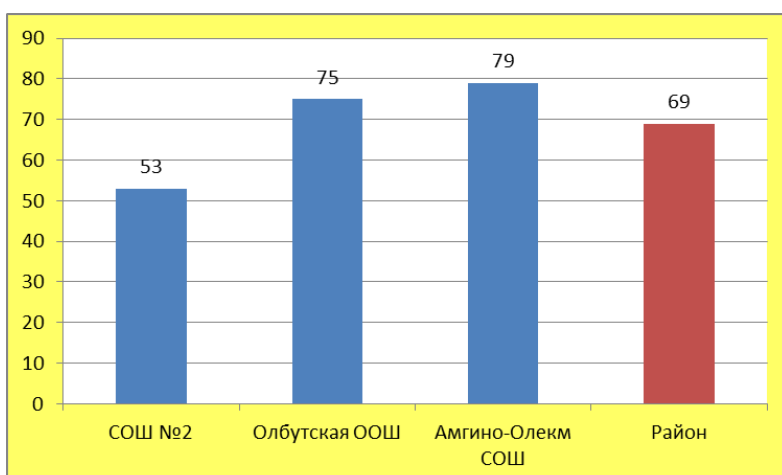
Все три школы хорошо справились с заданием – выше 50% выполнения (100%).

Первая часть задания 4 (базового уровня) проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).



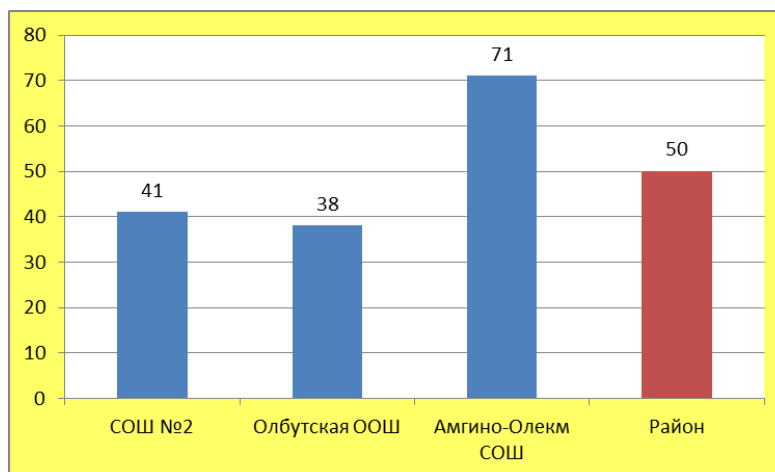
Все школы достигли выполнения 50%.

Задание 5 (базового уровня) проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.



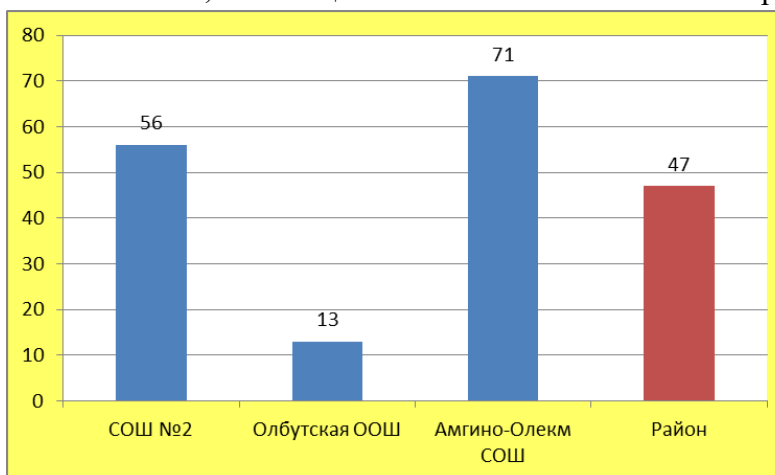
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Первая часть задания 6 (базового уровня) проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.



Две школы затруднялись при выполнении данного задания.

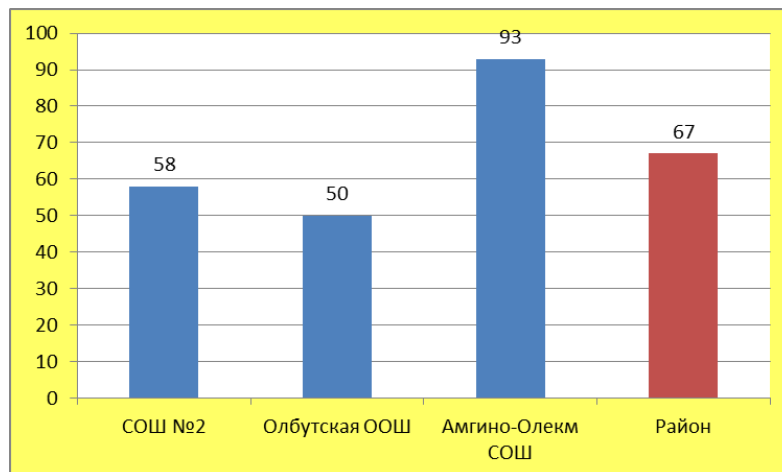
Первая часть задания 7 (повышенного уровня) проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.



С заданием неплохо справилась СОШ№2 и Амгино – Олекминская СОШ (67%).

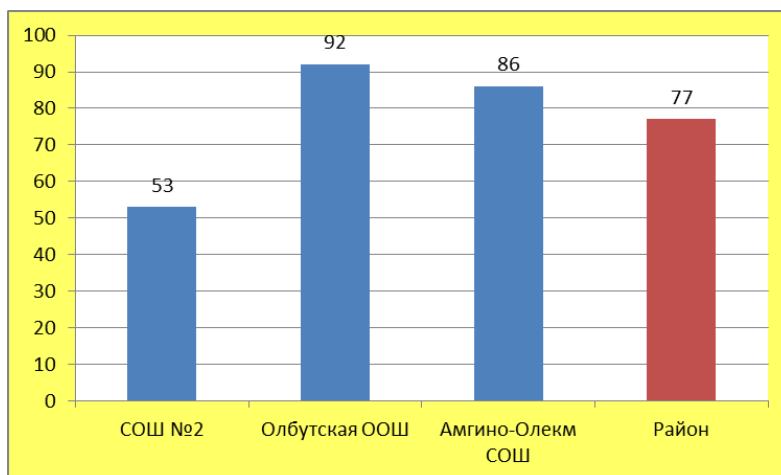
Задание 8 (повышенного уровня) предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

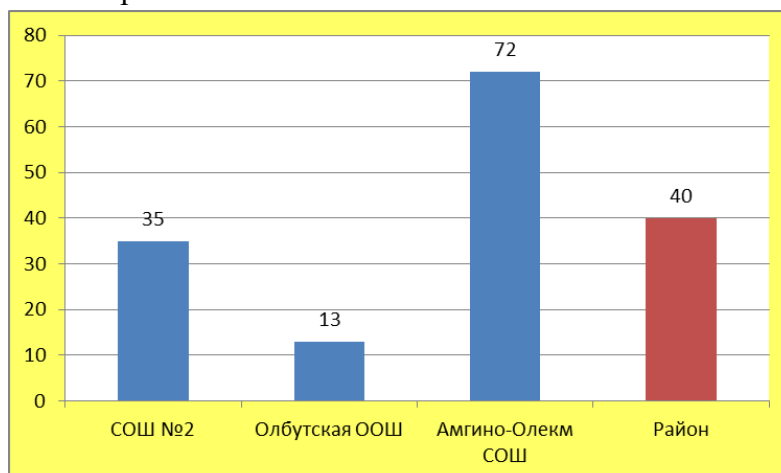


Неплохие умения по данному заданию показали обучающиеся всех школ (100%).

Задание 9 (базового уровня) проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.



Первая часть задания 10 (базового уровня) проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.



Низкие показатели у двух школ СОШ№2 и Олбутская ООШ (67%).

Выводы:

У большинства обучающихся сформированы умения базового уровня:

- понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов (тип питания по названию организма и по изображению конкретного организма).
- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму; умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки);
- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Также у большинства имеются умения, соответствующие повышенному уровню:

- умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Затруднения вызвали задания базового уровня:

- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика; умение оценивать влияние этого животного на человека;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Кроме того, обучающиеся затруднялись в заданиях повышенного уровня:

- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогических советах;
2. Руководителям МО:
 - 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для результатов по предмету.
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для предупреждения появления выявленных пробелов в знаниях для учителей биологии.
3. Классным руководителям 8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР;
4. Учителям биологии:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов отдельных классов и отдельных обучающихся по предмету.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках и в домашних работах задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, тренировочные задания ВПР.

4.6. Повышать квалификацию учителям с низкими результатами ВПР с целью повышения качества преподавания предметов.

Адресные рекомендации:

1. Отрабатывать умения работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика и умение оценивать влияние этого животного на человека; умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос: СОШ№2.
2. Отрабатывать умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; умения работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика и умение оценивать влияние этого животного на человека; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам; умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос: Олбутской ООШ.

Результаты выполнения по географии

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе
1	МБОУ «СОШ №1»	24	18	75
2	МБОУ «СОШ № 2»	24	22	92
3	МБОУ «СОШ № 4»	18	16	89
4	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	18	16	89
5	МБОУ «Абагинская СОШ»	8	8	100
	МБОУ «Дельгейская СОШ»	6	6	100
	МКОУ «Заречная ООШ»	7	7	100
11	МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»	2	2	100

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

12	МКОУ «Саньяхтахская СОШ»	7	7	100
13	МБОУ «Токкинская ШИСО»	9	9	100

Процент выполнения заданий по району

№ задания	1			2			3			4		5		6			7		8	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
% выполнения	52	55	29	29	61	57	18	44	30	50	44	62	29	33	24	40	75	62	58	51

В заданиях 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3 процент выполнения заданий составляет меньше 50%.

Большинством обучающихся выполнено 5.1 (62%), 7.1 (75%), 7.2 (62%).

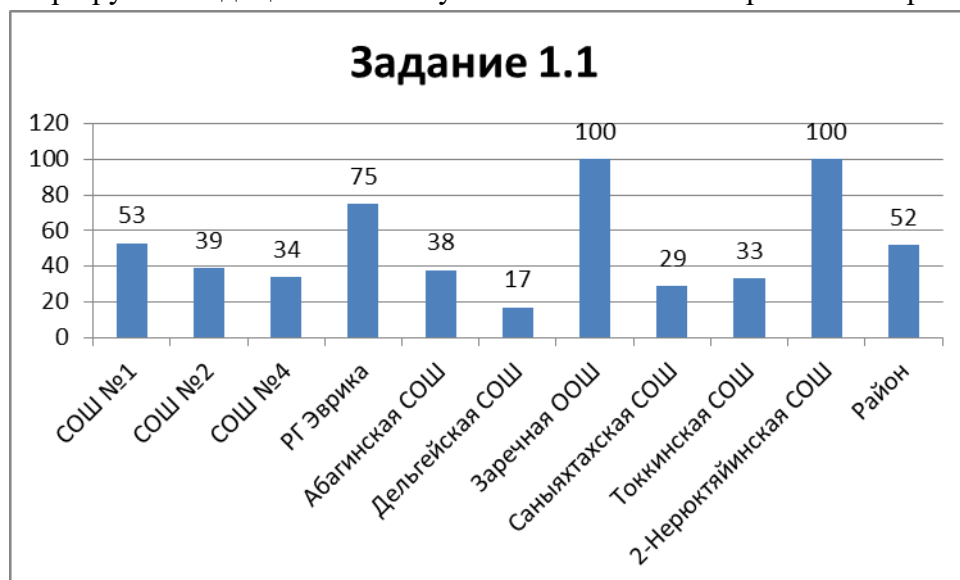
Анализ результатов в разрезе школ по каждому из заданий

Задание 1. Проверка знаний основных открытий великих путешественников

1.1. Работа с географической картой

Пример: На карте мира, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

Маршрут экспедиций кого из путешественников изображён на карте?

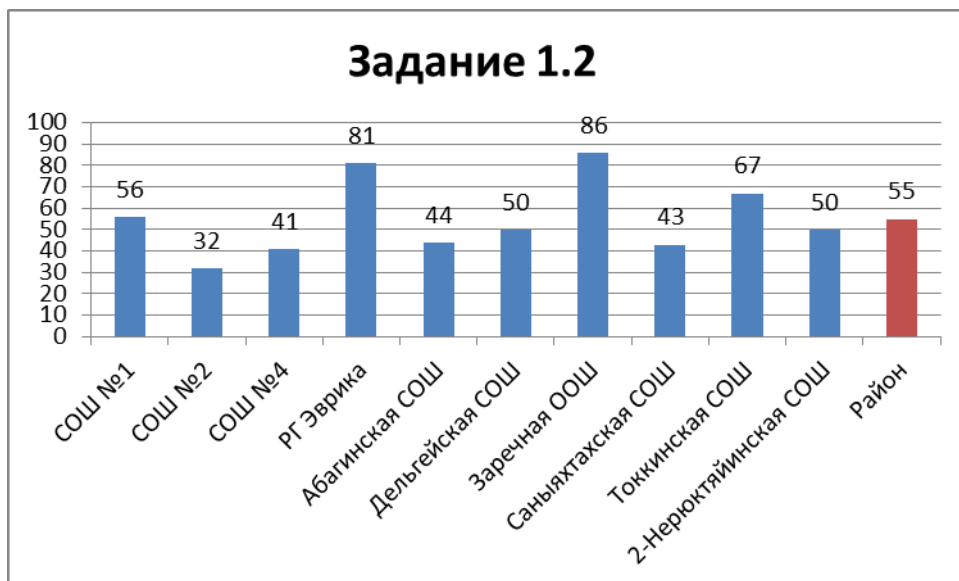


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 6 школ (60%), отлично справились с заданием учащиеся Заречной ООШ и 2-Нерюктяйинской СОШ.

1.2. Указание названия объектов, определяющих географическое положение материка или океана.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Пример: На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение материка, по которому проходил маршрут экспедиции. Выберите из приведённого списка и запишите в таблицу названия этих объектов.

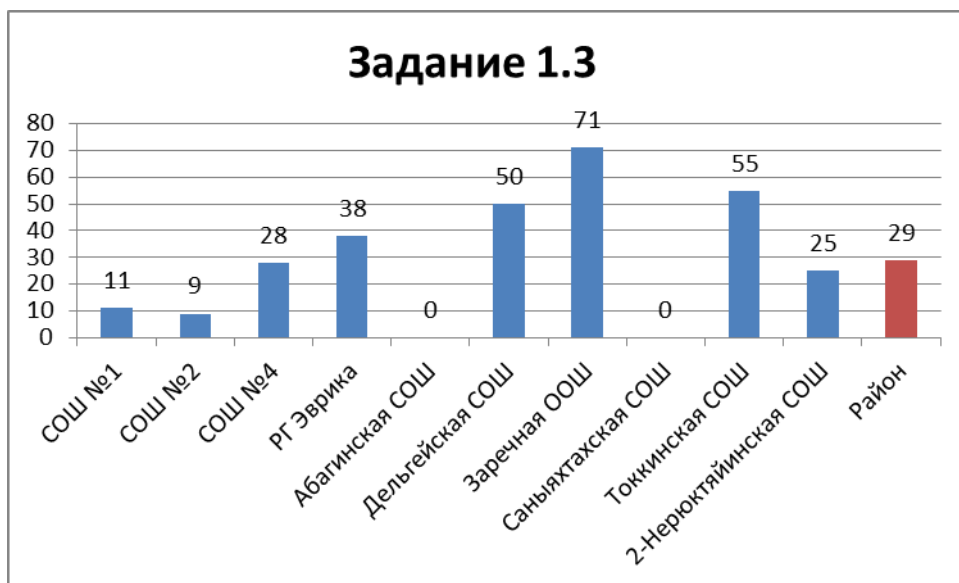


Ниже уровня по району выполнили задание 6 школ (60%).

1.2.Определение географических координат одной из точек.

Пример: По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2.

На территории какого географического объекта расположена точка 2? Запишите в ответе его название.



Ниже уровня по району выполнили учащиеся 6 (60%) школ, не справились с заданием учащиеся Абагинской и Саньяхтажской школ.

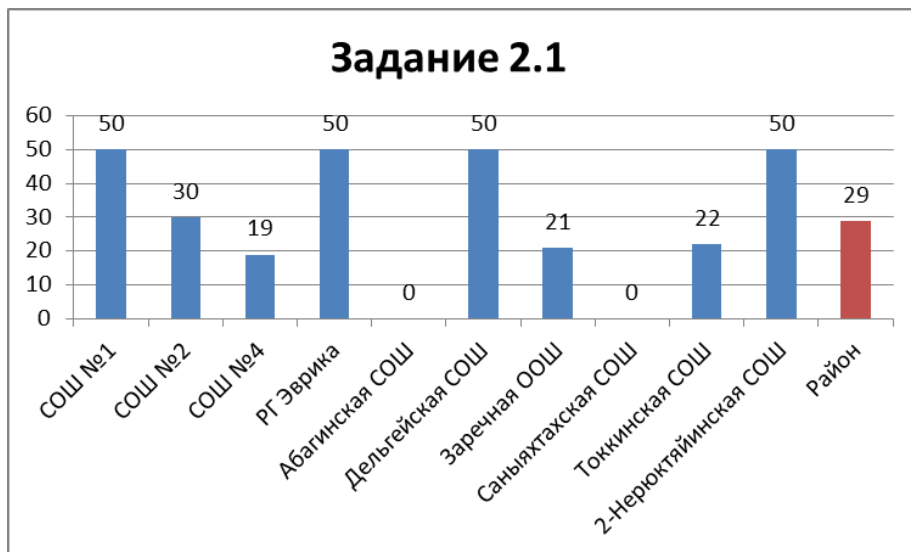
Задание 2. проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты.

2.1. Чтение профиля рельефа материка и проведение расчётов с использованием карты.

Пример: По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Северная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите в ответе значение параллели.

Определите по карте протяжённость материка Северная Америка в градусах по указанной Вами параллели.

Рассчитайте протяжённость материка Северная Америка по указанной Вами параллели в километрах с помощью приведённой ниже таблицы. Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.

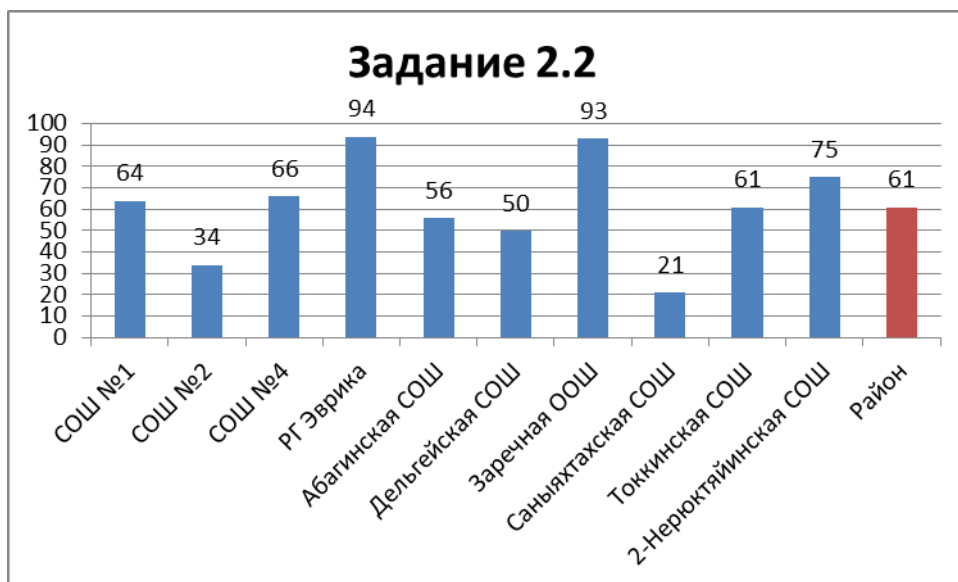


Ниже уровня по району выполнили задание 5 (50%) школ, не справились учащиеся Абагинской и Саньяхтагской школ.

2.2. Проверка знания крупных форм рельефа материков

Какой крупной форме рельефа соответствует участок профиля, обозначенный на верхнем рисунке буквой А?

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.



Ниже уровня по району выполнили задание учащиеся 4 (40%) школ.

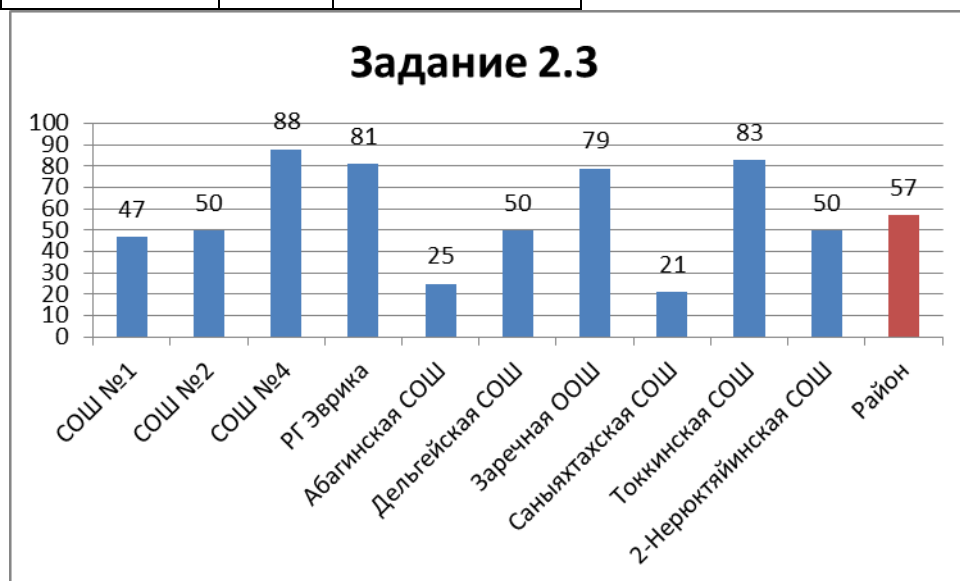
2.3. Проверка умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых.

На рисунке представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.



Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, обозначенной на профиле буквой А.

Медные руды	Золото	Урановые руды	Полиметаллические руды



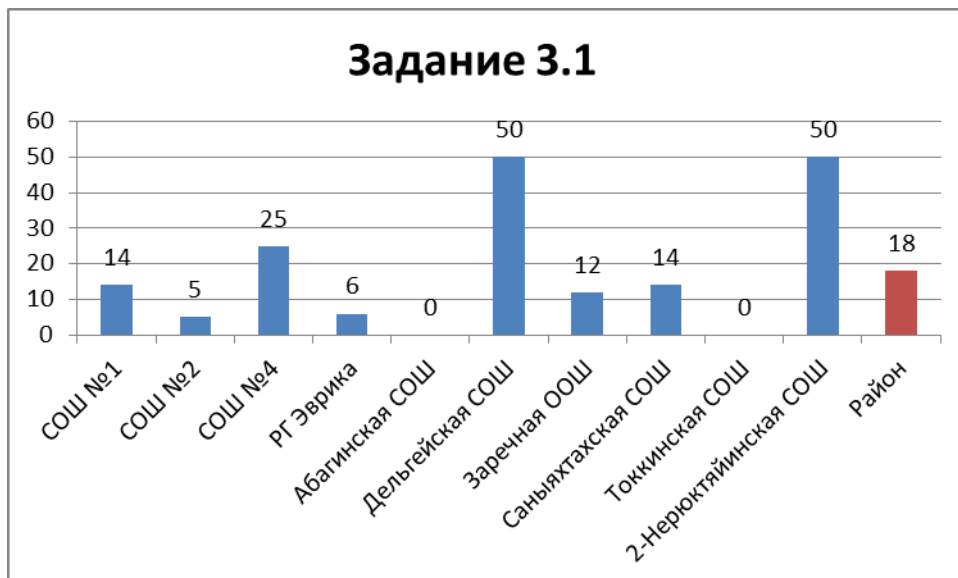
Ниже уровня по району выполнили 6 школ (60%), хорошо справились учащиеся СОШ №4, Токкинской СОШ, Заречной ООШ и РГ Эврика.

Задание 3. Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

3.1. Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли.

Пример: Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

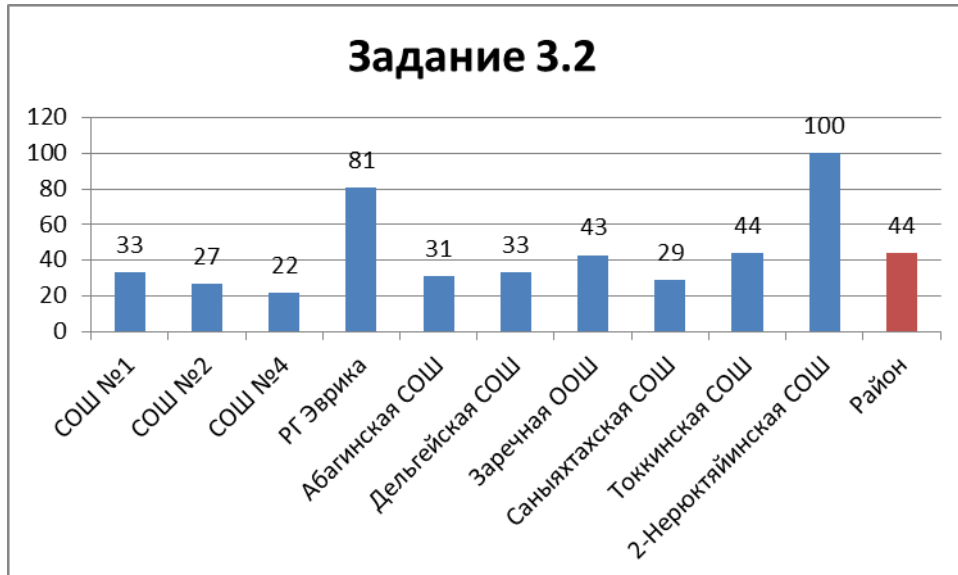
Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.



Ниже уровня районного результата выполнили 7 школ (70%), не справились с заданием учащиеся Абагинской и Токкинской СОШ.

3.2. Проверка умения определять природные зоны по их характеристикам.

Пример: Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.



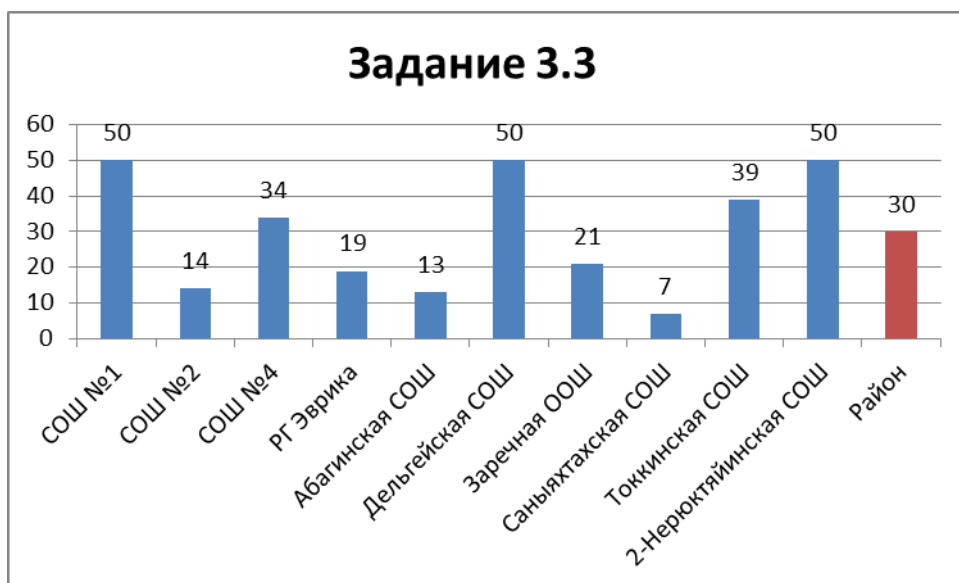
Ниже уровня по району выполнили 7 школ (70%), на отлично справились учащиеся 2-Нерюктяйинской СОШ.

3.3. Заполнение таблицы основных климатических показателей природной зоны.

По выбранной Вами в задании 3.3. климатограмме определите климатические показатели для указанной природной зоны и заполните таблицу.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Среднегодовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

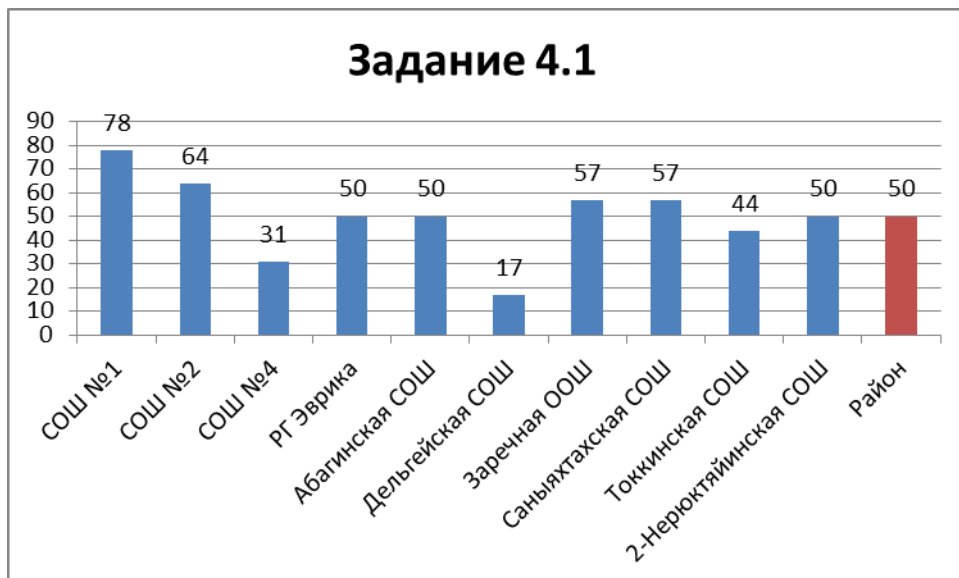


Ниже уровня по району выполнили 5 школ (50%).

Задание 4. проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливая причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.

А. Определение географического процесса, отображённого в виде схемы.

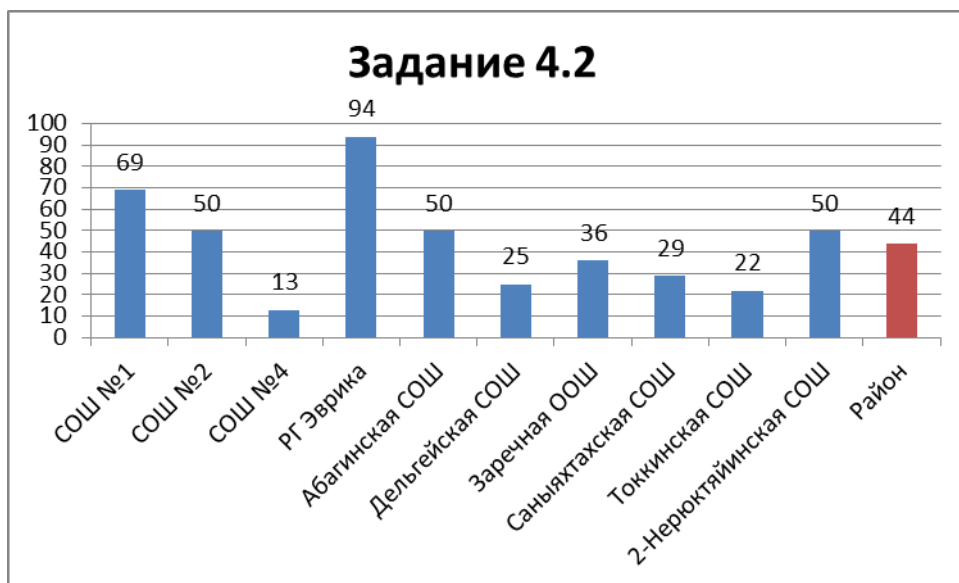
Пример: Какой природный процесс отображён на схеме?



Ниже уровня по району выполнили 3 школы (30%) района.

а. Составление последовательности основных этапов географического процесса.

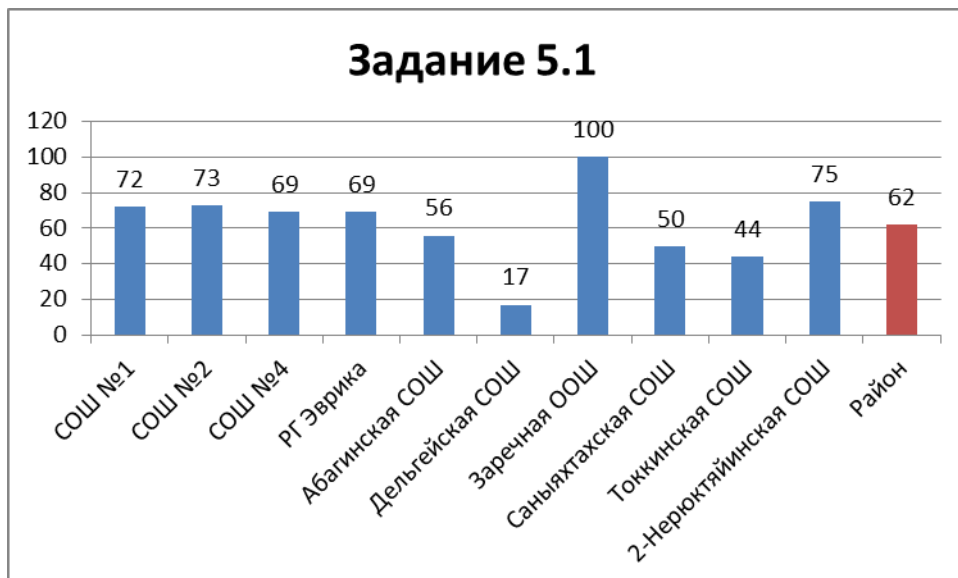
Пример: Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса в летний период. Запишите в ответе порядковые номера этапов.



Ниже уровня по району выполнили 5 (50%) школ, хорошо справились учащиеся РГ Эврика.

Задание 5. посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации

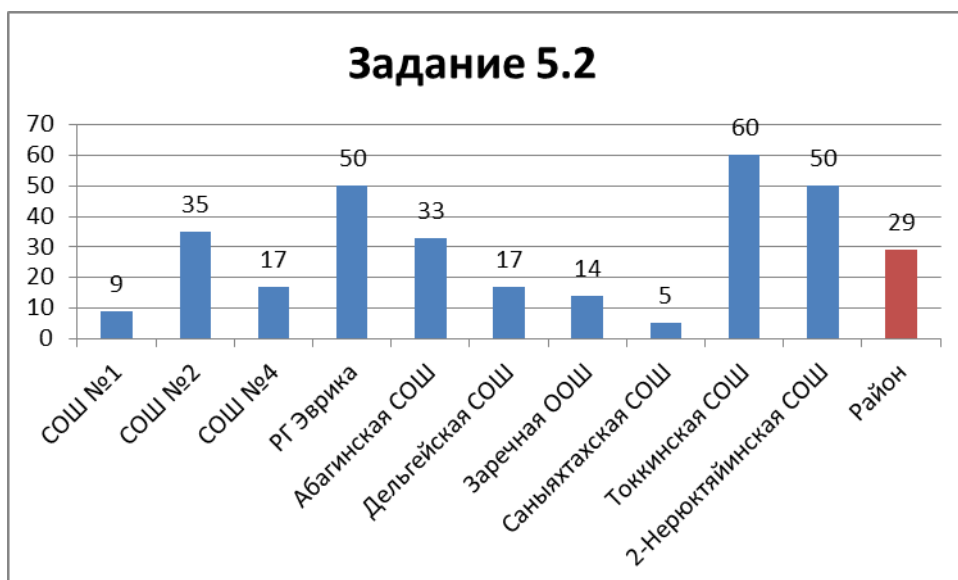
5.1. Установление соответствия между материками и их географическими особенностями.



Ниже уровня по району выполнили 4 (40%) школы, на отлично справились учащиеся Заречной ООШ.

5.2. Выявление географических объектов, расположенных на территории материка.

Пример: В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из материков: Африка, Евразия, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.



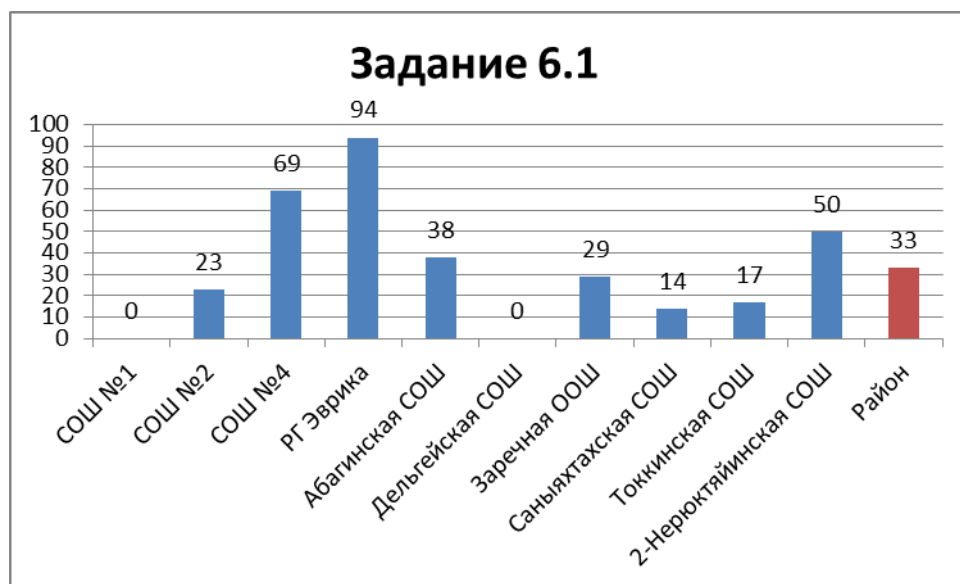
Ниже уровня по району выполнили 5 (50%) школ.

Задание 6. направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли.

6.1. Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

Пример: Томас и Акио познакомились на чемпионате мира по футболу. Акио живёт в столице Японии, а Томас — в столице Германии. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.

На политической карте мира выделите штриховкой страны, в которых живут подростки.

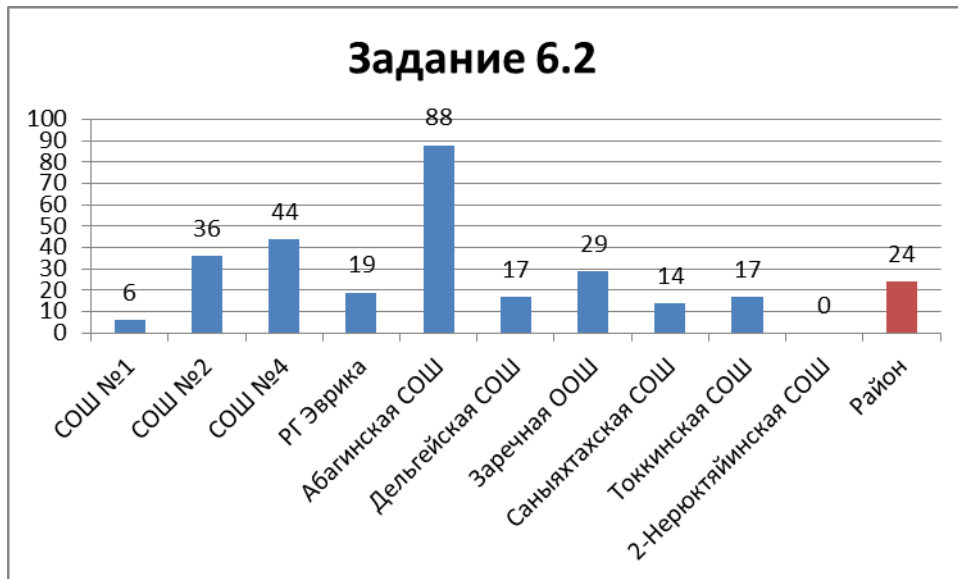


Ниже уровня по району выполнили 6 (60%) школ, не справились учащиеся СОШ №1 и Дельгейской СОШ.

Задание определяет знание политической карты, работы с ней.

6.2. Определение времени в столицах стран.

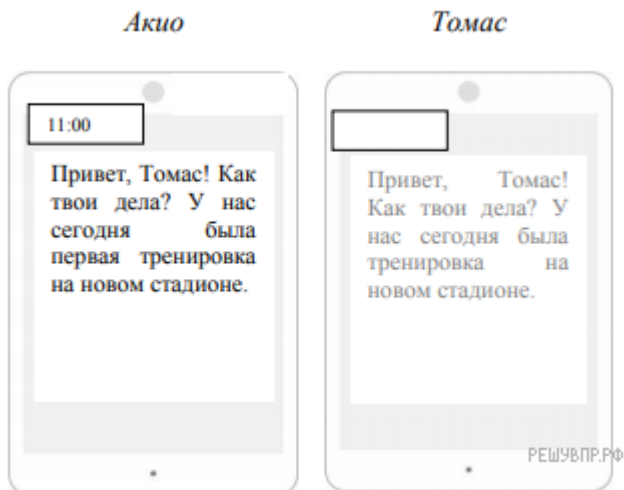
Пример: Вследствие вращения Земли время различается в разных её частях, и в Японии день наступает раньше, чем в Германии. Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.



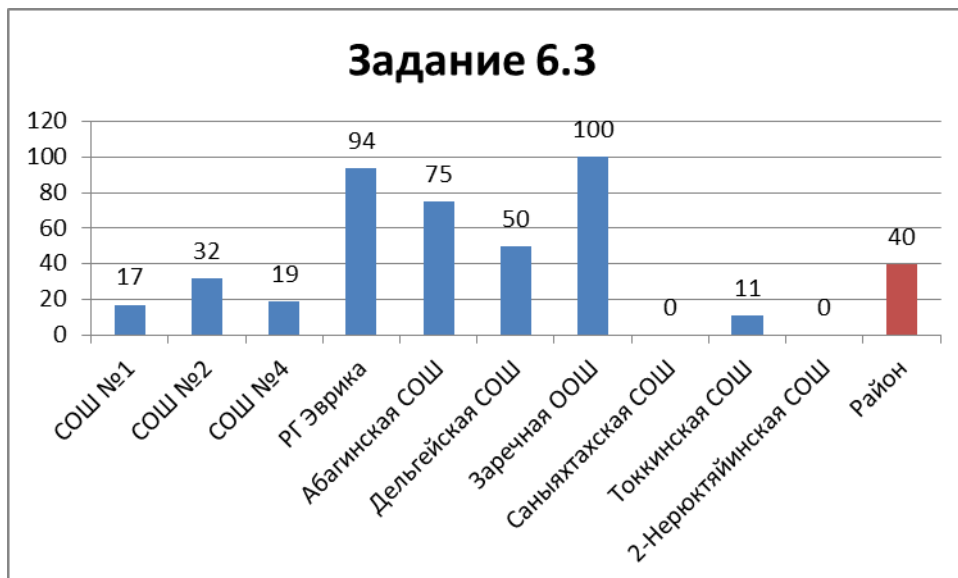
Ниже уровня по району выполнили 6 школ, из них ученики одной школы не справились с заданием.

6.3. Определение времени в столицах стран.

Пример: Акио отправил Томасу электронное сообщение в 11:00 по местному времени.



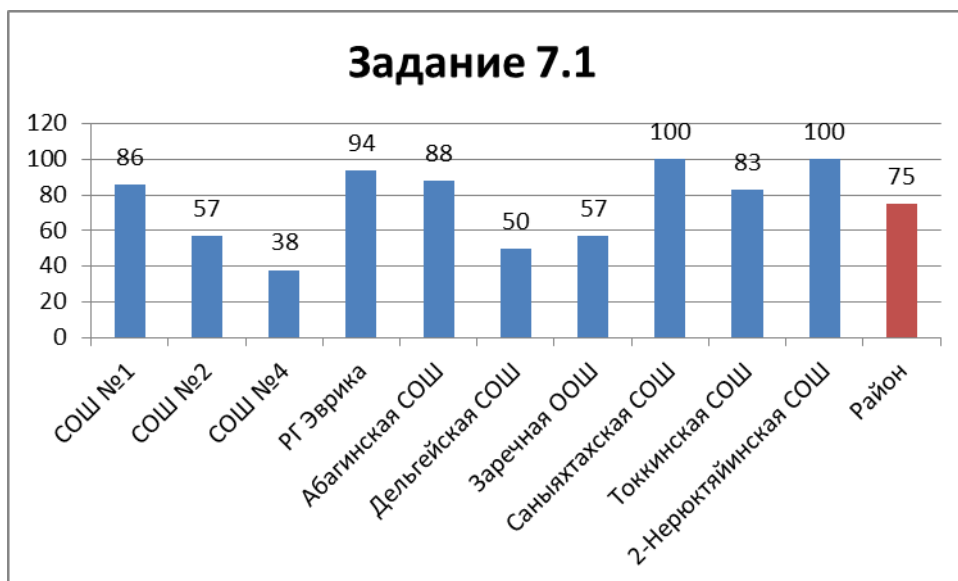
Какое время будет отображаться в соответствующем окне на экране смартфона Томаса, когда он получит сообщение от Акио?



В среднем по району с заданием справились 24% учащихся, что говорит о плохом знании часовых поясов, учащиеся двух школ не выполнили задание. **Задание 7.** состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

7.1. Умение извлекать информацию о населении стран мира.

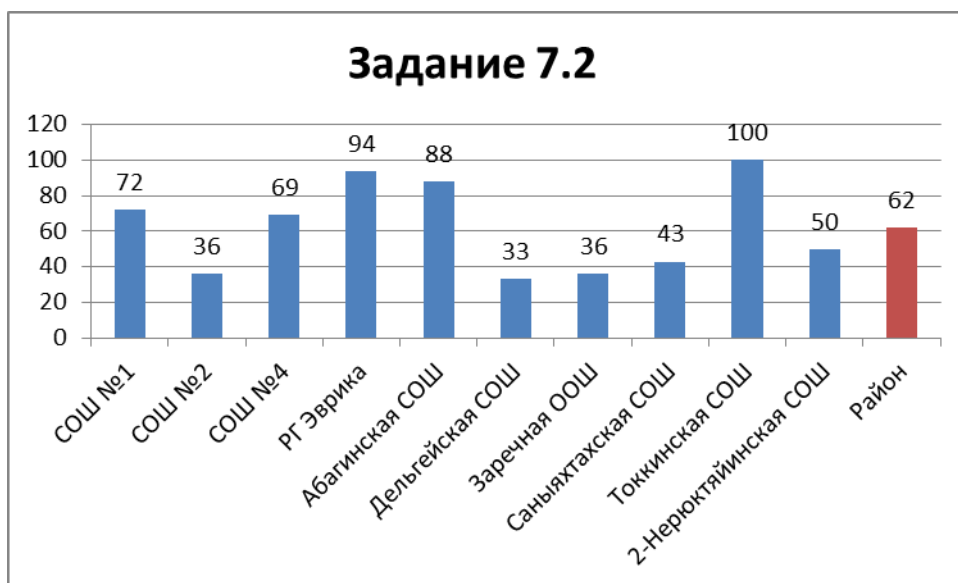
Пример: Расположите страны в порядке уменьшения численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.



Ниже уровня по району выполнили 4 (40%) школ, верно ответили учащиеся Саньяхтахской и 2-Нерюктяйинской СОШ.

7.2. Сопоставление информации о населении стран мира с графической информацией

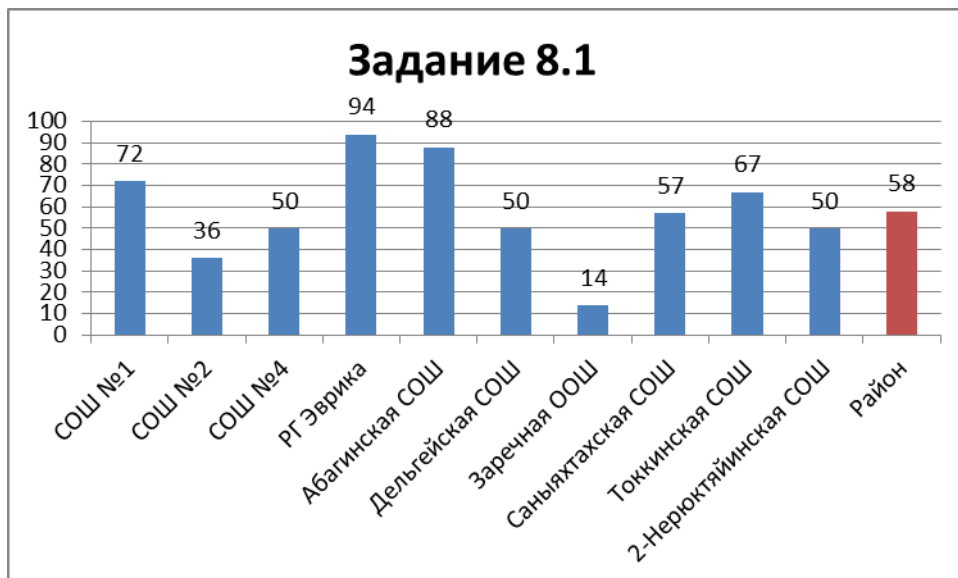
Пример: Религиозный состав населения какой страны отражает представленная на рисунке диаграмма? Запишите в ответе название страны.



Ниже уровня по району выполнили 5 (50%) школ, правильно выполнили учащиеся Токкинской СОШ.

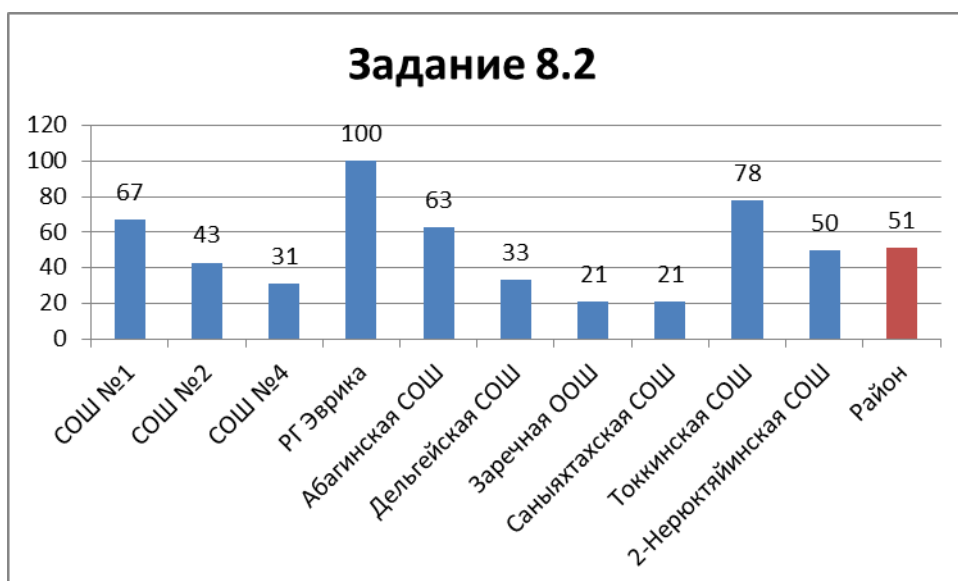
Задание 8. основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира.

8.1. Определение страны по характерным фотоизображением.



Ниже уровня по району выполнили 6 (60%) школ.

8.2. Выявление страны по её очертаниям.



Ниже уровня по району выполнили 6 (60%) школ, из них низкие результаты показали учащиеся Заречной ООШ и Саньяхтахской СОШ, с заданием успешно справились ученики РГ Эврика.

Выводы:

У учащихся сформированы умения:

- умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
- сформированы представления о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.
- умения работать с графическими формами представления информации.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)

- умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их

Затруднения вызвали:

- задания повышенного уровня на определение географических координат.
- задания повышенного уровня по чтению профиля рельефа материка и проведение расчётов с использованием карты.
- задания базового уровня на установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли.
- задания на выявление географических объектов, расположенных на территории материка.
- задания на определение времени в столицах стран.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогических советах;
2. Руководителям МО:
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для результатов по предмету.
 2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР;
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 05.11.2022.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на II-IV четверти 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
 - 3.6. Обратит внимание
4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания математики в 5–8-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 12.11.2022 г.
7. Организовать повышение квалификации учителей с низкими результатами ВПР с целью повышения качества преподавания предметов.

Адресные рекомендации:

1. Отработать умения работы с географической картой и определение географических координат:
 - МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Саняхтахская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ».

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

2. Сформировать умения анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, а также для определения поясного времени:

- МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «РГ «Эврика»», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Саньяхтахская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО».

3. Отработать умения анализа и чтения профиля рельефа материка и проведение расчётов с использованием карты:

МБОУ «СОШ №4», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Токкинская СОШ», МБОУ «СОШ №2»

4. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий. На уроках применять практико-ориентированные задания с применением карт различной тематики.

5. Обратить внимание на работу с детьми, имеющими высокий уровень мотивации, на развитие логического мышления обучающихся.

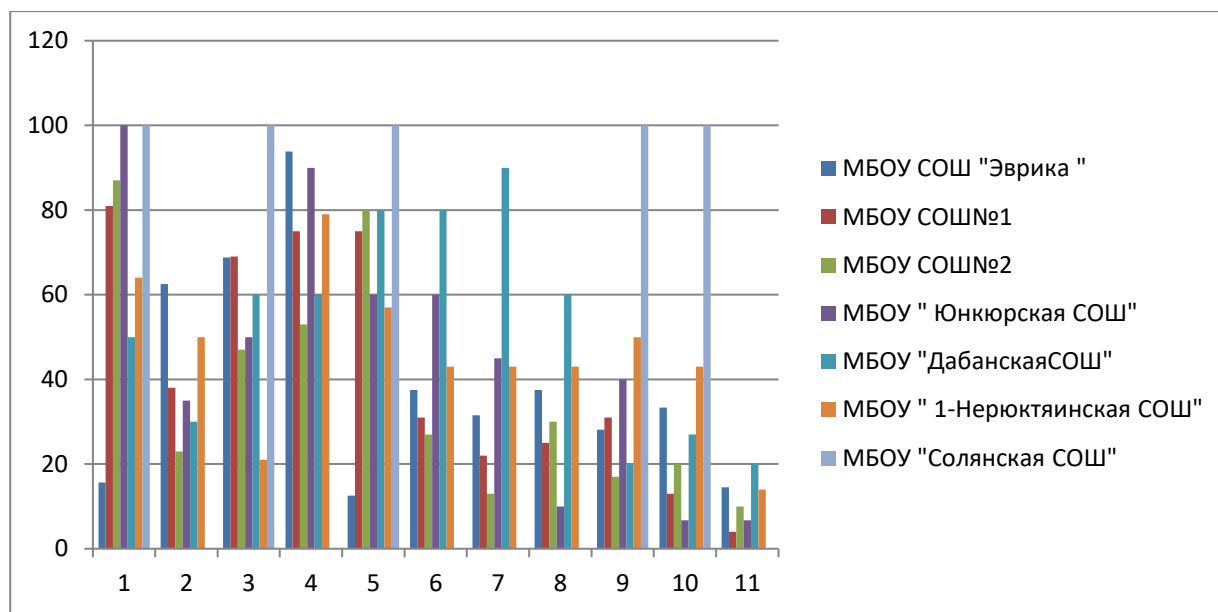
Выполнение ВПР по физике

В Олекминском районе приняли участие в ВПР по физике 7 школ.

Школа	МБОУ РГ "Эврика"	МБОУ «СОШ №1»	МБОУ «СОШ №2»	МБОУ "Юнкюрская СОШ"	МБОУ "Дабанская СОШ"	МБОУ "1-Нерюктяйинская СОШ"	МБОУ Солянская СОШ»
учитель	Габышев В.А	Бизина Л.В	Макарова С.Н	Павленко А.	Сафонова А.Е	Роев А.А	Бизина Л.В
категория	высшая	высшая	Б/К	высшая	первая	СДЗ	Высшая
количество учеников	18	16	15	12	5	14	2
1	15,6	81	87	100	50	64	100
2	62,5	38	23	35	30	50	0
3	68,8	69	47	50	60	21	100
4	93,8	75	53	90	60	79	0
5	12,5	75	80	60	80	57	100
6	37,5	31	27	60	80	43	0
7	31,3	22	13	45	90	43	0
8	37,5	25	20	10	60	43	0

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

9	28,1	31	17	40	20	50	100
10	33,3	13	20	6,7	27	43	100
11	14,5	4	10	6,7	20	14	0



Общий процент выполнения: 43,91 %

Общий процент выполнения по заданиям:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Процент выполнения	79,16	45,75	60,5	33,5	21	31	36,3	36,3	35,16	2,66	17,2



Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

	обучающихся в классе	выполненных работ	с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте / % выполнения	чтение текста вслух / % выполнения	К1 Решение коммуникативной задачи / % выполнения	К2 Организация текста / % выполнения	К3 Лексико-грамматическая правильность речи / % выполнения	К4 Произносительная сторона речи / % выполнения	пониженный содержания прочитанного текста / % выполнения	формы / % выполнения	единицы / % выполнения
МБОУ "1-Нерюктяйинская СОШ им. С.И. Идельгина"	14	14	36	71	21	21	14	14	50	64	64
МБОУ "2-Нерюктяйинская СОШ, им. Н.М. Корнилова"		4	55	75	0	37,5	0	37,5	10	30	20
МБОУ Абагинская СОШ	14	10	70	30	60	30	0	30	80	70	70
МБОУ "Амгино - Олекминская СОШ"		11	90	63	55	55	55	36	100	90	81
МБОУ "Дабанская СОШ"		4	50	25	13	25	25	13	50	20	25
МКОУ Дельгейская СОШ		6	83	8	0	0	0	0	73	60	70

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)**

МКОУ Дельгейска ая СОШ		6	83	17	0	0	0	0	73	60	70
МБОУ "Жедайска ая СОШ"		5	100	40	0	0	0	0	80	80	60
Заречная ООШ		5	36	70	0	0	0	0	28	16	28
МКОУ "Киндиги рская ООШ"		6	83	66	60	33	33	100	33	100	50
МБОУ "Кыллахс кая СОШ"		8	25	5	12,5	12,5	12,5	12,5	22,5	22,5	22,5
МКОУ "Мачинска ая ООШ" Олекминс кого района РС(Я)		2	0	50	0	0	0	0	50	70	70
МБОУ Олбутска я ООШ им. П.П. Габышева		5	40	40	0	0	0	0	80	60	100
МКОУ "Саньяхт ахская СОШ"		6	67	50	17	17	17	17	50	50	50
ОУ МКОУ "Солянска ая СОШ"		2	50	100	50	50	100	100	50	60	50
МБОУ "СОШ№1 им.Н.Н.Я ковлева" г. Олекминс ка РС(Я)	67	44	39	49	18	13	8	14	41	34	37
МБОУ		54	48,5	63	19,4	15,7	12	19,4	36,2	29	18

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)**

"СОШ №2" г. Олекминска											
ОУ - СОШ 4		12	48	54	17	17	4	8	45	42	40
МБОУ Токкинская ШИСОО им. П.П. Ощепкова		10	55	50	50	40	40	40	17	21	22
Тянская СОШ	3	3	60	100	83	83	83	100	66	46	46
МБОУ "Урицкая СОШ"		3	80	50	0	0	0	0	86,7	93,3	73,3
МБОУ "Хоринская СОШ им. А.Я. Филиппова"		8	38	50	60	50	50	38	50	60	60
МБОУ "Районная гимназия "Эврика"		31	60	70	70	80	70	70	60	60	50
МБОУ "Юнкюрская СОШ им. В.И.Сергева"	12	10	56	75	28	75	75	60	58	18	48
24		269	56	53	26	27	25	30	54	52	51

Процент выполнения по заданиям

1. Аудирование с пониманием	2. Осмысленное чтение текста	3. Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана				4. Чтение с пониманием	5. Грамматические формы / %	6. Лексические единицы / %
		К1 Решение	К2 Орган	К3 Лексико	К4 Произнос			

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

запрашиваемой информации в прослушанном тексте / % выполнения	вслух / % выполнения	коммуникативной задачи / % выполнения	изация текста / % выполнения	- грамматическая правильность речи / % выполнения	ительная сторона речи / % выполнения	основного содержания прочитанного текста / % выполнения	выполнения	выполнения
56	53	26	27	25	30	54	52	51

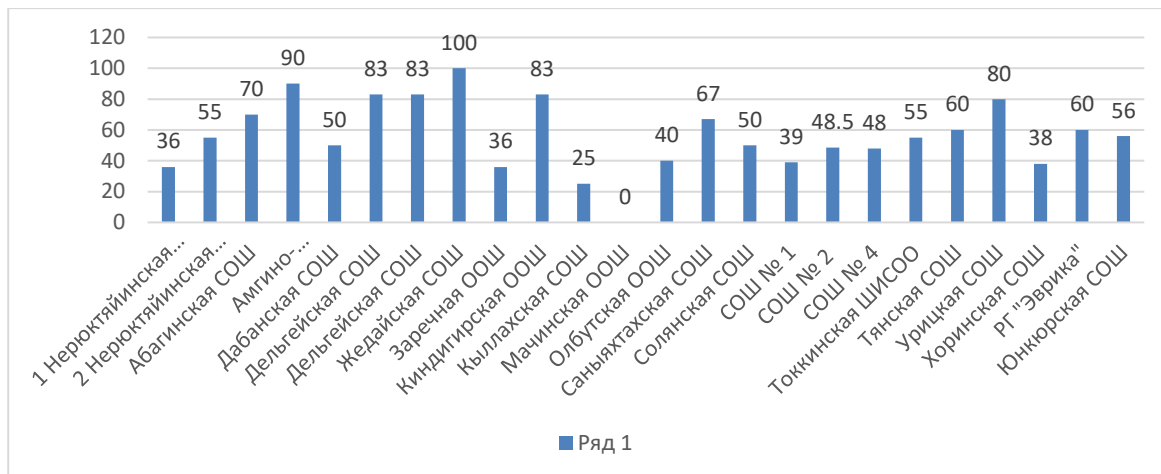
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте / % выполнения	2. Осмысленное чтение текста вслух / % выполнения	3. Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста / % выполнения	5. Грамматические формы / % выполнения	6. Лексические единицы / % выполнения
56	53	27	54	52	51

В задании 3 (Говорение) процент выполнения заданий составляет менее 50%.

Проанализируем результаты в разрезе школ по каждому из заданий:

В задании 1 проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

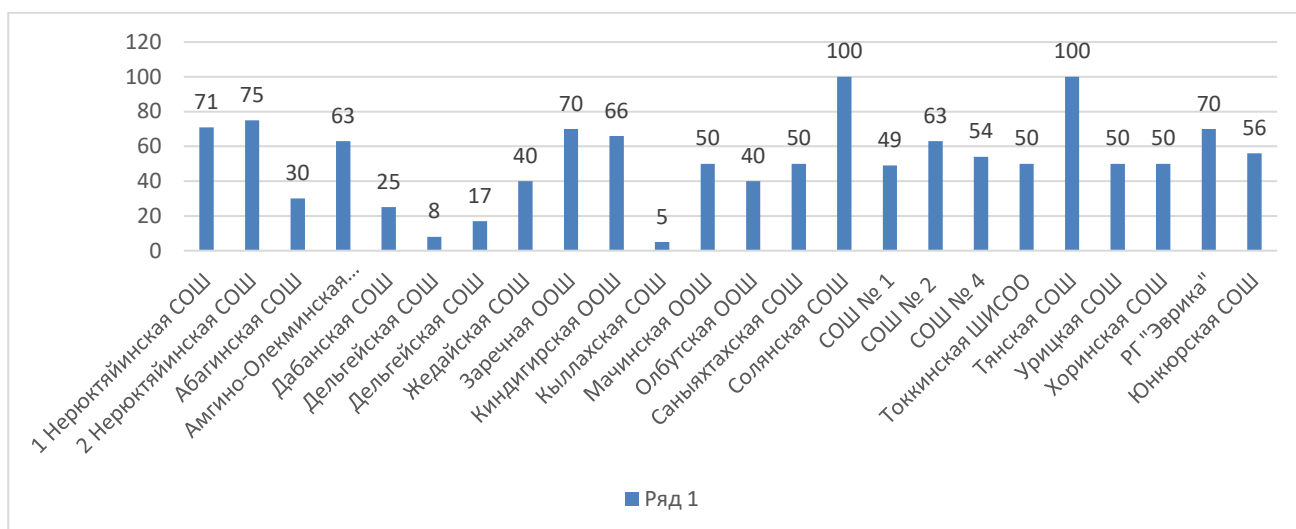
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 9 школ (37,5%)

На высоком уровне (от 80 до 100%) справились обучающиеся 6 школ (25%). Также хорошие результаты (от 60 до 79%) показали обучающиеся из 4 школ (17%).

В задании 2 проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

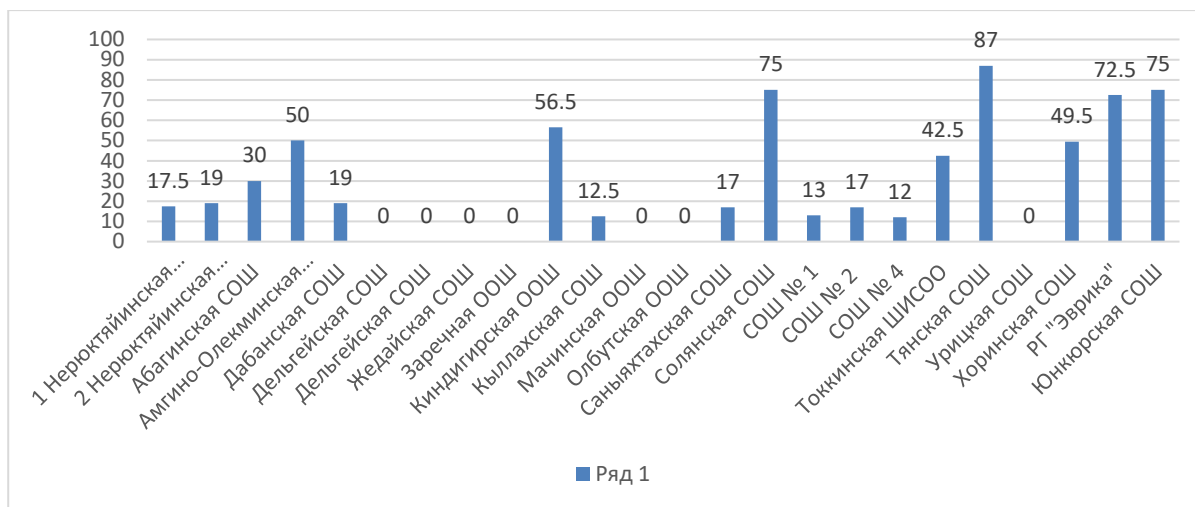


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 8 школ (33%)

На высоком уровне (от 80 до 100%) справились обучающиеся 2 школ (8%). Хорошо (от 60 до 79%) владеют звуко-произносительными навыками и соблюдают интонационный рисунок обучающиеся 7 школ (29%).

В задании 3 проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

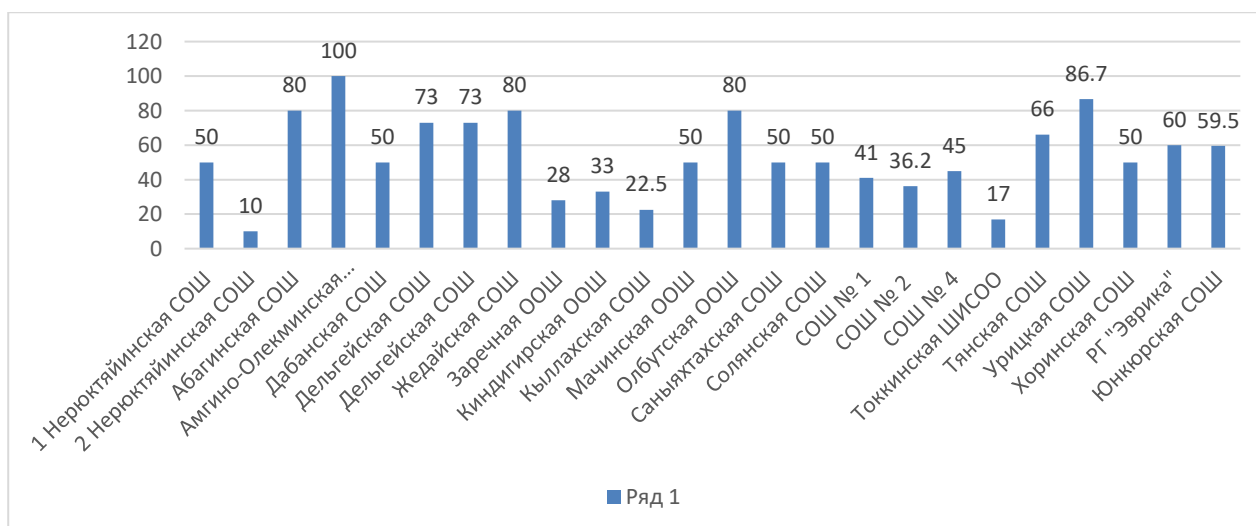
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 17 школ (71%)

На высоком уровне (от 80 до 100%) справились обучающиеся 1 школы (4%). Хорошую подготовку (от 60 до 79%) показали 2 школы (8%).

В задании 4 проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

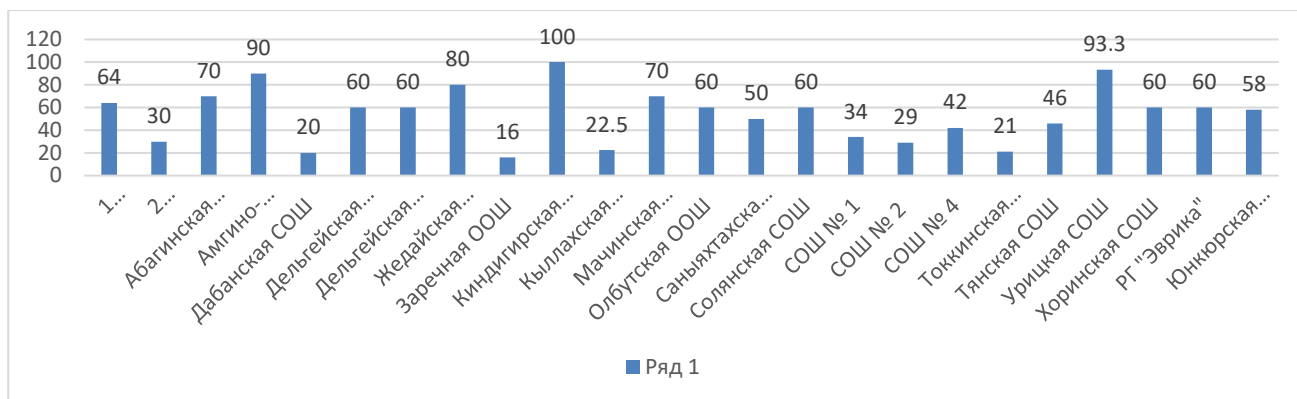


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 8 школ (33%)

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

На высоком уровне (от 80 до 100%) справились обучающиеся 5 школ (21%). Обучающиеся 5 школ (21%) владеют достаточным навыком работы с текстом с целью извлечения полезной информации.

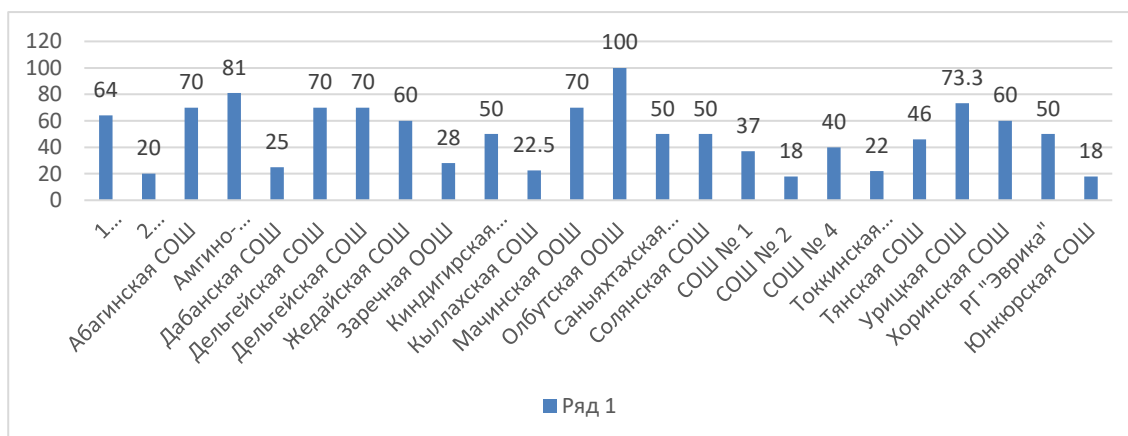
В задании 5 по грамматике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 9 школ (36%).

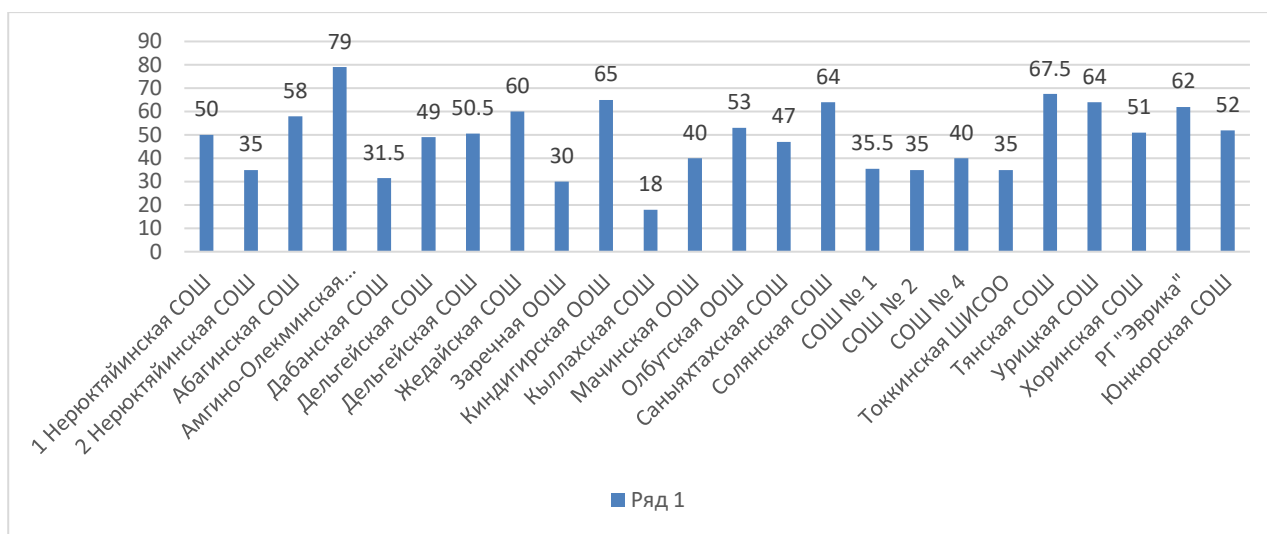
На высоком уровне (от 80 до 100%) справились обучающиеся 4 школ (17%). 9 школ (38%) умело пользуются грамматическими правилами.

В задании 6 по лексике проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.



На высоком уровне (от 80 до 100%) справились обучающиеся 2 школы (8%). Обучающиеся из 8 школ (33%) показывают неплохие знания (от 60% до 79%) овладением лексическими единицами.

Процент выполнения всех заданий по школам



Ниже уровня выполнения по району показывают 12 школ (50%). Результаты (от 60 до 79%) семи школ (29%) свидетельствуют о достаточном уровне овладения предметным материалом. Однако, есть и очень низкий результат 18% – 1 школа (4%), что требует глубокого анализа по сложившейся ситуации.

Выводы:

1. У учащихся сформированы умения на среднем уровне:

- понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- читать тексты вслух;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- оперировать изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

2. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформировано достаточно низко.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.

2. Руководителям МО:

- 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания по предмету «Английский язык».
- 2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- 2.3. Усилить контроль за качеством преподавания английского языка в 7-х классах.
- 2.4. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
- 2.5. Организовать повышение квалификации учителей с низкими результатами ВПР с целью повышения качества преподавания предмета «Английский язык»

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов отдельных обучающихся по предмету.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на II-IV четверти 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Адресные рекомендации:

<p>1. Выстроить работу на уроках по английскому языку по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.</p>	<p>МБОУ "1-Нерюктябрьинская СОШ им. С.И. Идельгина" Заречная ООШ МБОУ "Кыллахская СОШ" МКОУ "Мачинская ООШ" Олекминского района РС(Я) МБОУ Олбутская ООШ им. П.П. Габышева МБОУ "СОШ№1 им.Н.Н.Яковлева" г. Олекминска РС(Я) МБОУ "СОШ №2" г. Олекминска ОУ - СОШ 4 МБОУ "Хоринская СОШ им. А.Я. Филиппова"</p>
<p>2. Обратит внимание на развитие навыка чтения текста вслух.</p>	<p>МБОУ Абагинская СОШ МБОУ "Дабанская СОШ" МКОУ Дельгейская СОШ МБОУ "Жедайская СОШ" МБОУ "Кыллахская СОШ" МБОУ Олбутская ООШ им. П.П. Габышева МБОУ "СОШ№1 им.Н.Н.Яковлева" г. Олекминска РС(Я) МБОУ "СОШ №2" г. Олекминска</p>
<p>3. Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.</p>	<p>МБОУ "1-Нерюктябрьинская СОШ им. С.И. Идельгина" МБОУ "2-Нерюктябрьинская СОШ, им. Н.М. Корнилова" МБОУ Абагинская СОШ МБОУ "Дабанская СОШ" МКОУ Дельгейская СОШ МБОУ "Жедайская СОШ" Заречная ООШ МБОУ "Кыллахская СОШ" МКОУ "Мачинская ООШ" Олекминского района РС(Я) МБОУ Олбутская ООШ им. П.П. Габышева</p>

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

	<p>МКОУ "Саняхтахская СОШ" МБОУ "СОШ№1 им.Н.Н.Яковлева" г. Олекминска РС(Я) МБОУ "СОШ №2" г. Олекминска ОУ - СОШ 4 МБОУ Токкинская ШИСОО им. П.П. Ощепкова МБОУ "Урицкая СОШ"</p>
<p>4. Использовать в процессе обучения тесты различных типов и жанров с целью развития навыка смыслового чтения.</p>	<p>МБОУ "2-Нерюктяйинская СОШ, им. Н.М. Корнилова" Заречная ООШ МКОУ "Киндигирская ООШ" МБОУ "Кыллахская СОШ" МБОУ "СОШ№1 им.Н.Н.Яковлева" г. Олекминска РС(Я) МБОУ "СОШ №2" г. Олекминска ОУ - СОШ 4 МБОУ Токкинская ШИСОО им. П.П. Ощепкова</p>
<p>5. Уделять внимание умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.</p>	<p>МБОУ "2-Нерюктяйинская СОШ, им. Н.М. Корнилова" МБОУ "Дабанская СОШ" Заречная ООШ МБОУ "Кыллахская СОШ" МБОУ "СОШ№1 им.Н.Н.Яковлева" г. Олекминска РС(Я) МБОУ "СОШ №2" г. Олекминска ОУ - СОШ 4 МБОУ Токкинская ШИСОО им. П.П. Ощепкова Тянская СОШ МБОУ "Юнкюрская СОШ им. В.И.Сергеева"</p>

Результаты ВПР по истории и обществознанию

Требуемые умения	2- Не р	Амг а- Оле кма	За ре чн ы й	Ма ча	Ол бут	Са ны яхт ах	СО Ш №1	СО Ш №2	То кк о	Тя ня	Ур иц к	Эв ри ка	
------------------	---------------	-------------------------	--------------------------	----------	-----------	-----------------------	---------------	---------------	---------------	----------	---------------	----------------	--

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

1	нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).	50 %	91 %	86 %	50 %	0%	0%	15 %	80 %	0%	66 %	17 %	20 %	47, 5%
2	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	50 %	91 %	86 %	50 %	10 0%	10 %	53 %	10 0%	63 %	33 %	0%	30 %	66, 6%
3	проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	50 %	100 %	71 %	75 %	0	20 %	36	97	25	66	83, 3	30	38, 9%
4	нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты	0%	100 %	43 %	50 %	10 0%	10 %	58 %	10 0%	25 %	0%	33 %	60 %	57, 9%
5	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта	50 %	64 %	71 %	10 0%	10 0%	20 %	72 %	97 %	38 %	33 %	67 %	40 %	75, 2%
6	нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал	50 %	100 %	10 0 %	50 %	50 %	80 %	42 %	90 %	38 %	10 0%	17 %	50 %	76, 7%
7	нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется			57 %	0%	75 %	75 %	61 %	10 0%	50 %	66 %	67 %	50 %	76, 5%

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)**

	иллюстративный материал, требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию	10 0%	64 %											
8	требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.	10 0%	82 %	43 %	33 %	25 %	80 %	6 %	69 %	63 %	0 %	33 %	20 %	55, 4%
9	предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	10 0%	100 %	10 0 %	10 0 %	0 0 %	90 %	50 %	73 %	38 %	10 0 %	10 0 %	70 %	92 %
	Итого:	55 %	792 %	65 %	8 %	45 %	38, 5 %	39, 57 %	10 0 %	28, 15 %	69, 98 %	86, 64 %	33 40 %	49, 41 %

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классах в целом отмечен уровень знаний ниже среднего показателя, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с картами, географическими объектами, а также памятниками культуры России. Также затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории

Наиболее вызвали затруднения задания на проверку умений работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации (3 задание), выполнение 39%, задание на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников) (зад. 1).

Справились с заданиями, которые предполагают проверку владения простейшими приёмами аргументации. Например, необходимо выбрать из списка исторический факт,

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения (зад.1)

Задания 2,4,5,6,7,8 требуют дополнительной отработки с внесением корректировки в рабочие программы учителей.

Показатели выполнения по обществознанию по району

1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	4	5(1)	5(2)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
98,3 %	77,6 %	82,7 %	48,4 %	42,1 8%	91,4 %	85,6 %	40,2 %	85,2 %	91,9 %	77,3 %	62,2 %	71,3 %	48,2 %	44,3 %

	1- Не р	Аб ага	Да ба н	Де льг ей	Же да й	Ки нд иг ир	Кыл лах	Со ля нк а	СО Ш 1	СО Ш 2	СО Ш 4	Хо ри нс кая	Ю нк юр	Эв ри ка	
нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося	85 %	46 %	10 0%	80 %	33 %	66 %	57%	10 0%	70 %	97 %	71 %	50 %	58 %	70 %	98,3%
	43 %	33 %	60 %	60 %	83 %	83 %	86%	67 %	61 %	53 %	38 %	50 %	47 %	12 %	77,6%

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)**

умение характеризовать понятия;	71 %	10 0%	20 %	80 %	50 %	16 %	14%	10 0%	43 %	10 0%	50 %	10 0%	83 %	0%	82,7%
проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма)	86 %	96	80 %	80 %	83 %	83 %	85,7	75 %	89	83, 3	64	50 %	79 %	60, 5	48,4%
	14 %	62	10 0%	40 %	16, 60 %	50 %	42,8	10 0%	61	10 0	57	50 %	67 %	94, 7	42%
установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. классифицировать объекты,	57 %	10 0%	0%	80 %	50 %	66 %	43%	10 0%	52 %	10 0%	50 %	10 0%	58 %	58 %	91,4%
анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.	86 %	23 %	10 0%	20 %	33 %	16 %	43%	10 0%	61 %	92 %	78 %	50 %	75 %	79 %	85,6%
	21 %	15 %	20 %	0%	0%	0%	14%	10 0%	43 %	82 %	50 %	16 %	25 %	16 %	40,2%

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха
(Якутия)**

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач	79 %	10 0%	0%	80 %	67 %	0%	28%	50 %	74 %	10 0%	64 %	10 0%	42 %	68 %	85,2%
анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. (фотоизображение) и	64 %	54 %	50 %	10 0%	83 %	83 %	56%	75 %	57 %	56 %	57 %	50 %	92 %	42 %	92%
	50 %	54 %	60 %	10 0%	50 %	66 %	14%	10 0%	52 %	97 %	7%	16 %	10 0%	7%	77,3%
умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	29 %	62 %	0%	60 %	33 %	0%	0%	10 0%	26 %	10 0%	7%	67 %	75 %	63 %	62,2%
проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий	29 %	15 %	60 %	20 %	67 %	66 %	42%	10 0%	22 %	80 %	36 %	50 %	42 %	84 %	71,3%
	29	13	40	0%	67	16	56%	84	19	58	28	33	28	11	48,2%

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

	%	%	%		%	%		%	%	%	%	%	%	%	
	14		40	20	50	16		50	35	74	29		33	26	
	%	0%	%	%	%	%	56%	%	%	%	%	0%	%	%	44,3%
	75,	16,	63	82	73,	62,	13,3	13	15,	19,	12,	78,	84,	16	
	7%	4%	%	%	3%	7%	%	1%	5%	4%	5%	2%	6%	%	66,5%

В ходе анализа показателей ВПР было установлено, что затруднения вызвали задания на умения: анализировать социальную ситуацию, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма), осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести подробный анализ ВПР;
2. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Рекомендации учителю обществознания:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
6. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
7. Соотнесение результатов обучающихся 8 класса с показателями годовой отметки и отметки, полученной на ВПР показывают признаки необъективности выставления годовых отметок и отметок по ВПР. В образовательных организациях провести системную работу с педагогами по системе оценивания качества знаний обучающихся, соответствию требованиям государственных образовательных стандартов и использованию в работе универсальных кодификаторов, спецификации по предметам.