

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ОЛЕКМИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**7 КЛАСС**

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха  
(Якутия)

**Составители:**

- Томская Е.И. - главный специалист отдела методической работы МКУ «УООР»
- Синицына Н.В. - руководитель районного методического объединения учителей русского языка и литературы
- Солдатова Т.П. - руководитель районного методического объединения учителей математики
- Олзоева И.В. - руководитель районного методического объединения учителей истории и обществознания
- Есаулкова Н.Н. - руководитель районного методического объединения учителей географии
- Павленко С.А. - руководитель районного методического объединения учителей биологии

Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Олекминского района. – Олекминск, МКУ «УООР» 2022. – с.

В сборнике представлены результаты анализа статистических данных по итогам проведения ВПР-2022г. в Олекминском районе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию.

Представленные материалы содержат информацию муниципального уровня, а также по каждому образовательному учреждению. В сборнике обозначены особенности контрольно-измерительных материалов, даны рекомендации по использованию результатов для всех категорий участников, адресные рекомендации по устранению выявленных образовательных проблем.

Сборник предназначен специалистам управления образования, руководителям и педагогическим коллективам общеобразовательных организаций Олекминского района для проведения аналитических и мониторинговых исследований.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ВВЕДЕНИЕ**
- 2. ИТОГИ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....**
- 3. ИТОГИ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ.АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....**
- 4. ИТОГИ ВПР ПО БИОЛОГИИ.АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....**
- 5. ИТОГИ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ.АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....**
- 6. ИТОГИ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....**

## Введение

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16 августа 2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022г.», письмами Рособнадзора от 22.03.2022г. №01-28/08-01 «О переносе сроков ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022г. №08-97 « О проведении ВПР осенью 2022г.», приказом Министерства образования и науки РС(Я) от 31.08.2022г. №01-03/1964 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ, о мерах по обеспечению объективности их результатов, проводимых на территории Республики Саха (Якутия) осенью 2022г.», приказа МКУ «УООР» «Об организации и проведения Всероссийских проверочных работ и обеспечения объективности их результатов в Олекминском районе» №02-09/476 от 1.09.2022г. обучающиеся с 5 по 9 классы приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, физике, химии, биологии, истории и обществознанию, английскому языку, географии.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов, направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР проводятся в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Организационное сопровождение проведения ВПР на муниципальном уровне осуществляется МКУ «Управление образования Олекминского района» РС(Я), муниципальным координатором ВПР, на уровне образовательной организации – заместителем директора по УВР.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха  
(Якутия)

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Для обучающихся с 5-9 классы ВПР проводился в штатном режиме. В 2022 году в Олекминском районе в ВПР по указанным предметам приняли участие 23 образовательные организации.

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательных организациях организовано общественное наблюдение с привлечением представителей других образовательных и общественных организаций, родительской общественности в соответствии с инструкцией, а также контроль со стороны администрации образовательных организаций.

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных организаций. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным организациям.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей, использованы педагогами общеобразовательных организаций для совершенствования преподавания учебных предметов в школах и развития муниципальной системы образования.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения.

Были даны рекомендации по использованию ВПР как промежуточную аттестацию обучающихся в качестве итоговых контрольных работ.

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха  
(Якутия)**

**Результаты по русскому языку**

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе
1	МБОУ «СОШ №1»	69	61	88
2	МБОУ «СОШ № 2»	46	39	84
3	МБОУ «СОШ № 4»	10	9	90
4	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	36	33	91
5	МБОУ «Абагинская СОШ»	14	13	92
6	МБОУ «Амгино- Олёкминская СОШ»	13	11	84
7	МБОУ «Дабанская СОШ»	3	3	100
8	МКОУ «Дельгейская СОШ»	3	3	100
9	МБОУ «Жедайская СОШ»	14	12	85
10	МКОУ «Киндигирская ООШ»	5	5	100
11	МБОУ «Кыллахская СОШ»	15	14	93
12	МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ»	14	12	85
13	МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»	9	7	77
14	МБОУ «Олбутская ООШ»	4	4	100
15	МКОУ «Саняхтахская СОШ»	9	8	88
16	МКОУ «Солянская СОШ»	1	1	100
17	МБОУ «Токкинская ШИСОО»	5	5	100
18	МКОУ «Тянская СОШ»	2	1	50

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)**

19	МБОУ «Урицкая СОШ»	6	5	83
20	МБОУ «Хоринская СОШ»	8	1	12
21	МБОУ «Юнкюрская СОШ»	На проверке в Департаменте по контролю и надзору		
22	МКОУ «Мачинская ООШ»	1	1	100
23	МКОУ «Заречная ООШ»	9	6	66

**Показатели по выполненным заданиям по району**

№ задания	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10
% выполнения	69	69	89	79	58	40	59	77	56	81	65	65	65	38	55	47	65	64

№ задания	11	12(1)	12(2)	13	14
% выполнения	66	61	51	57	60

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха  
(Якутия)

аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения

определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью



графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы.

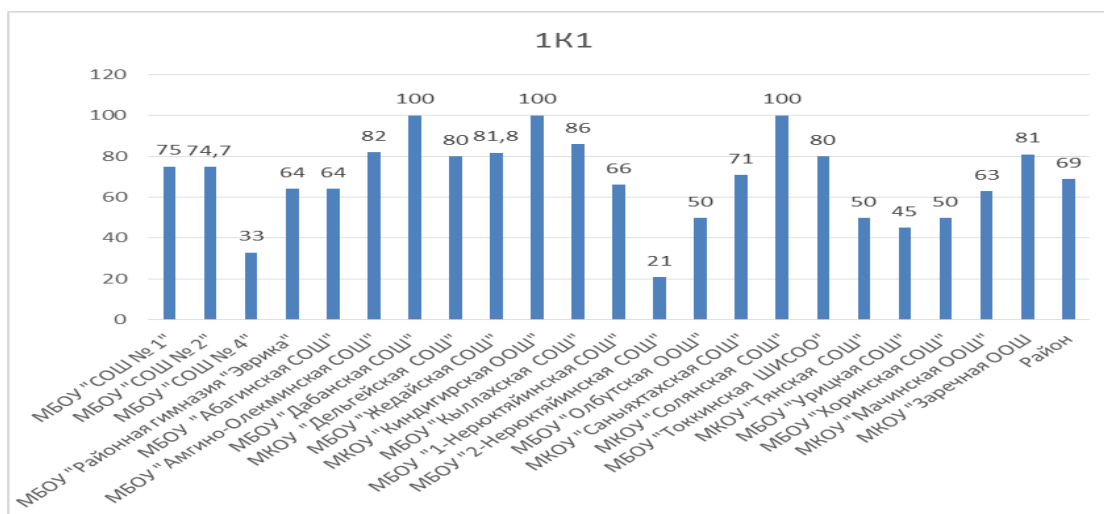
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

В заданиях 2К3, 7(2), 8(2) процент выполнения заданий составляет меньше 50%. Большинство обучающихся выполнено задание 1К3– 89%.

Проанализируем результаты в разрезе школ по каждому из заданий:

В заданиях 1К1,1К2,1К3 проверяется умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографии и пунктуационные нормы

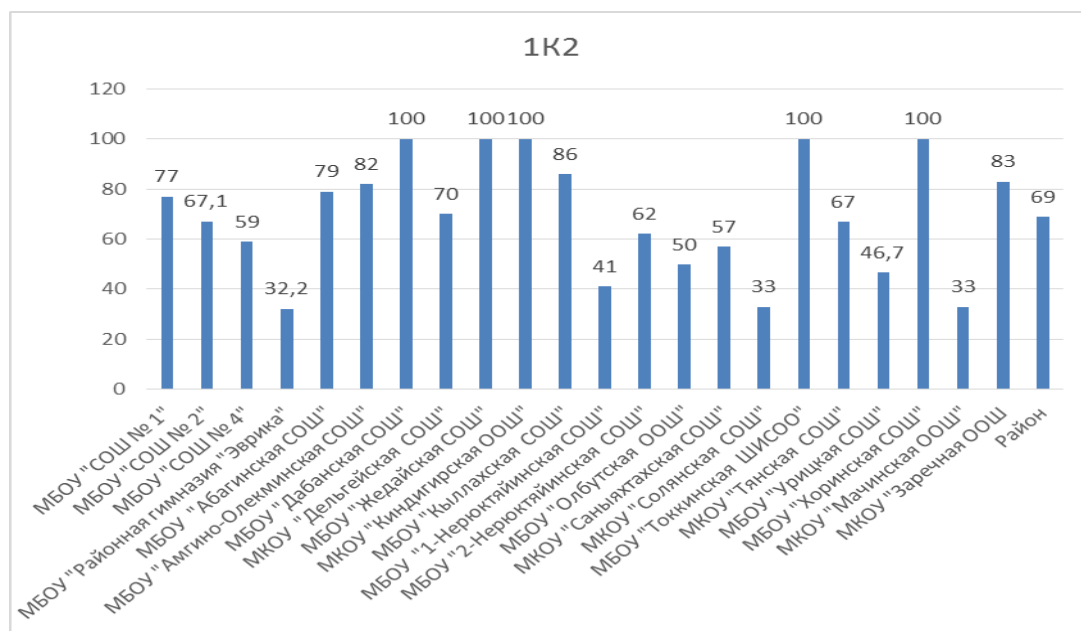
Задание 1К1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Соблюдение орфографических норм.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 10 школ (45%). (МБОУ «СОШ №4», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Абагинская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская ООШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ»).

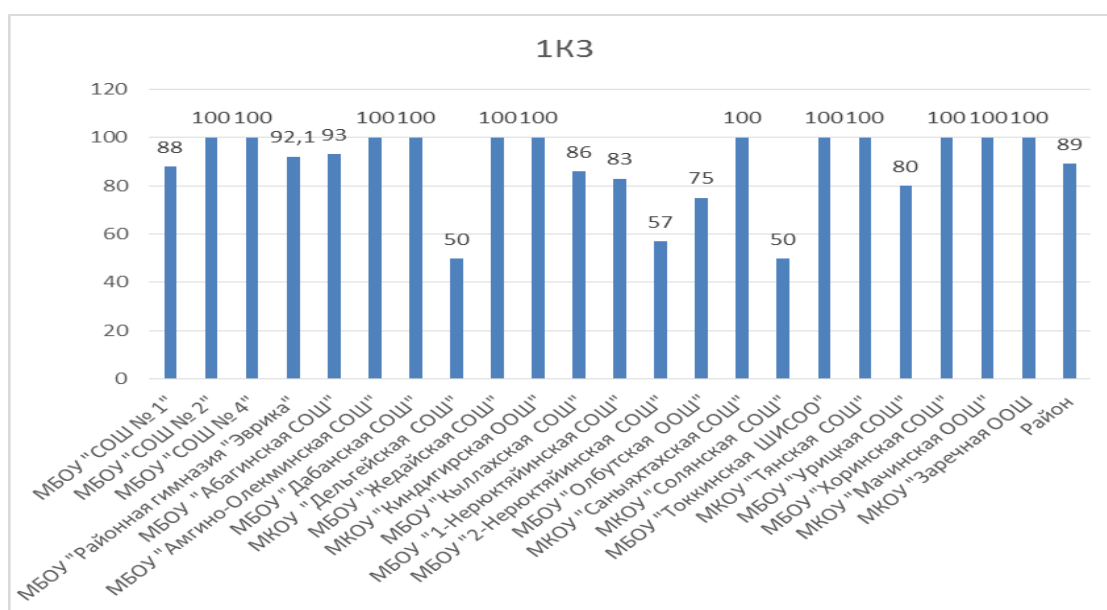
Задание 1К2. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Соблюдение пунктуационных норм.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (50%). (МБОУ СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская ООШ», МКОУ «Саньяхтакская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»).

Задание 1К3. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Правильность списывания текста.

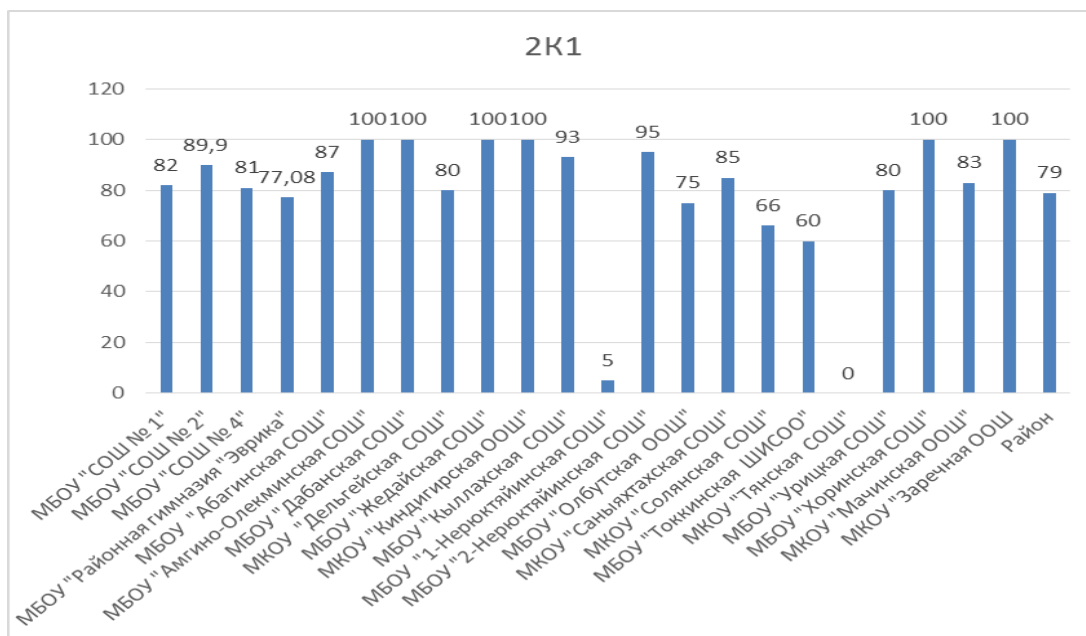


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 8 школ (36%). (МБОУ «СОШ № 1», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская ООШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ»).

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

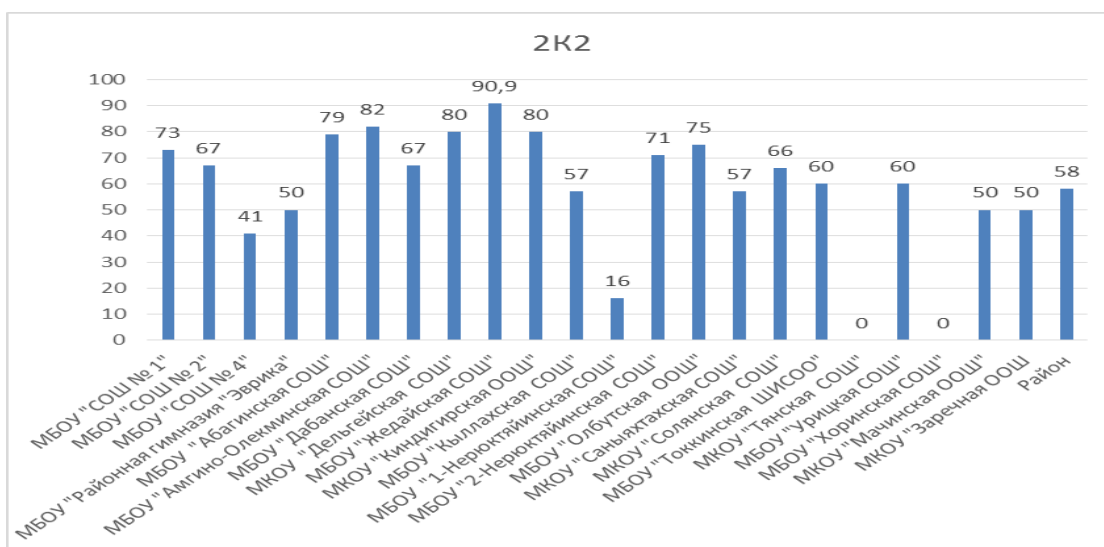
В заданиях 2К1, 2К2, 2К3, 2К4 проверяется умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Задание 2К1. Выполните языковые разборы. Морфемный разбор.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 6 школ (27%). (МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Тянская СОШ»).

Задание 2К2. Выполните языковые разборы. Словообразовательный разбор.

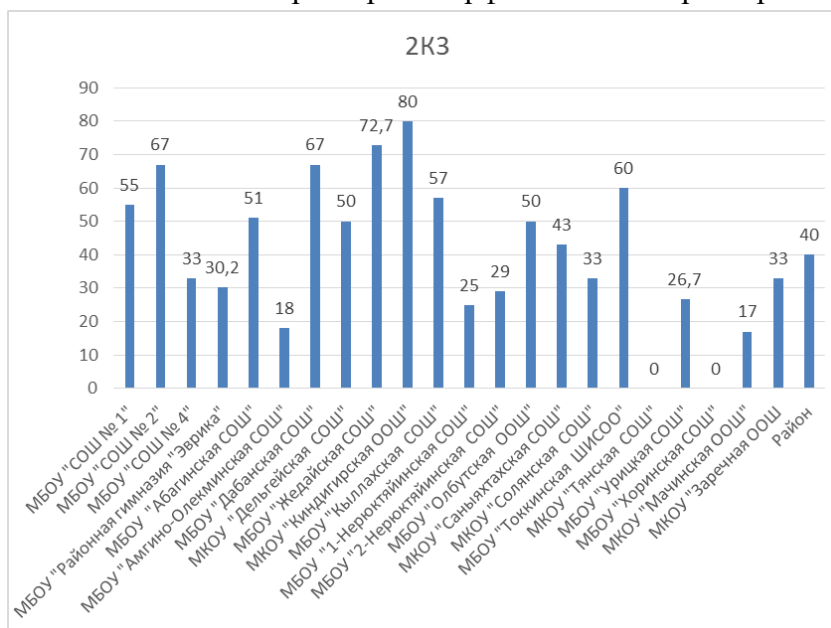


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 9 школ (40%). (МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ»,

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

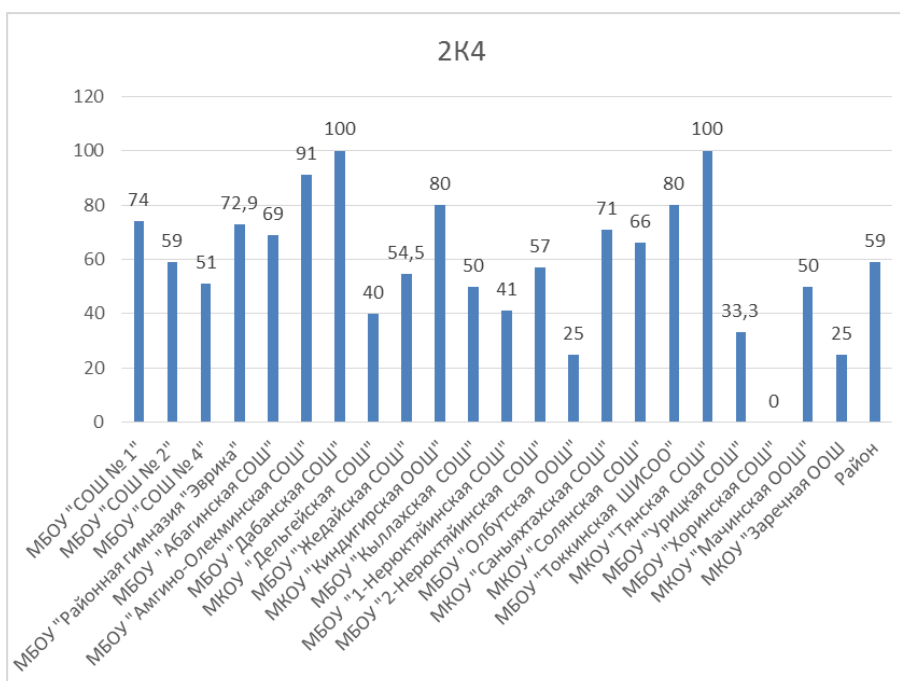
МБОУ «Хоринская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

Задание 2К3. Выполните языковые разборы. Морфологический разбор.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (50%). (МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

Задание 2К4. Выполните языковые разборы. Синтаксический разбор предложения.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 12 школ (54%). (МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «Киндигирская

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

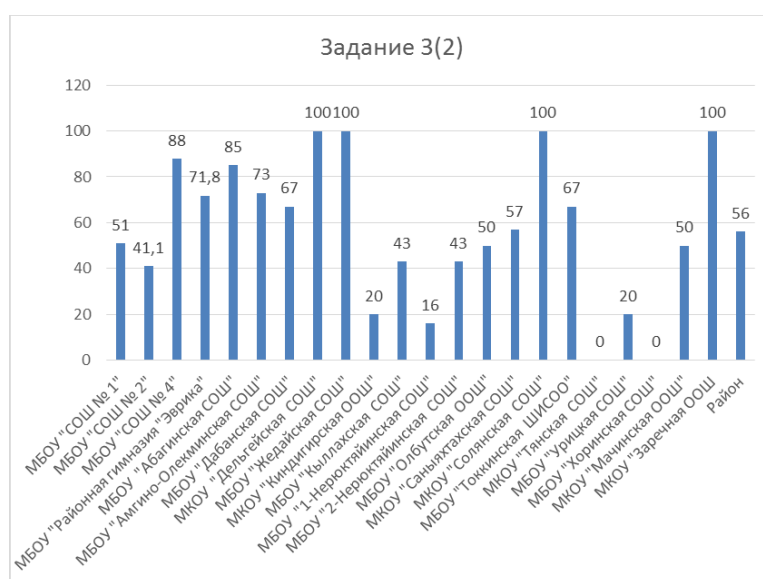
ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

В задании 3 проверяется умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причины несовпадения звуков и букв в слове.

Задание 3(1). Найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков.  
3(2)Объяснить причину несовпадения.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 10 школ (45%). (МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Дабанская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МБОУ «Урицкая СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»).



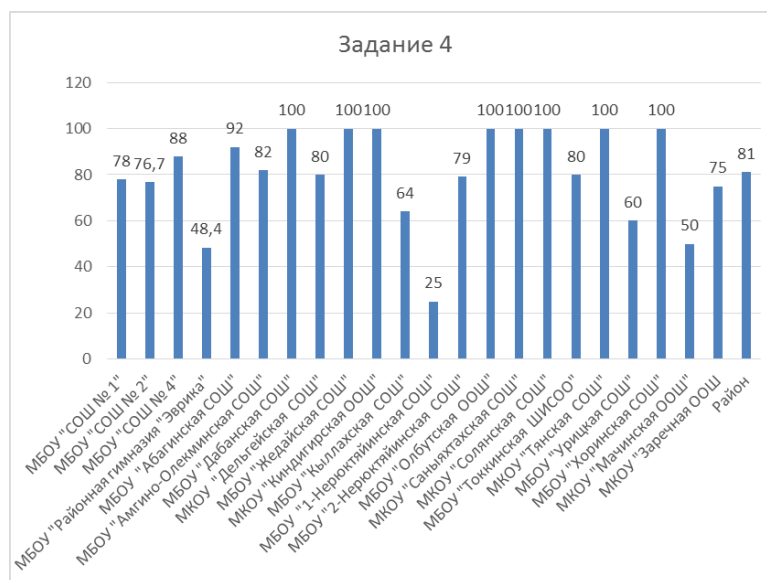
Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (50%). (МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ № 2», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)**

«Олбутская ООШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»).

В задании 4 проверяется умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

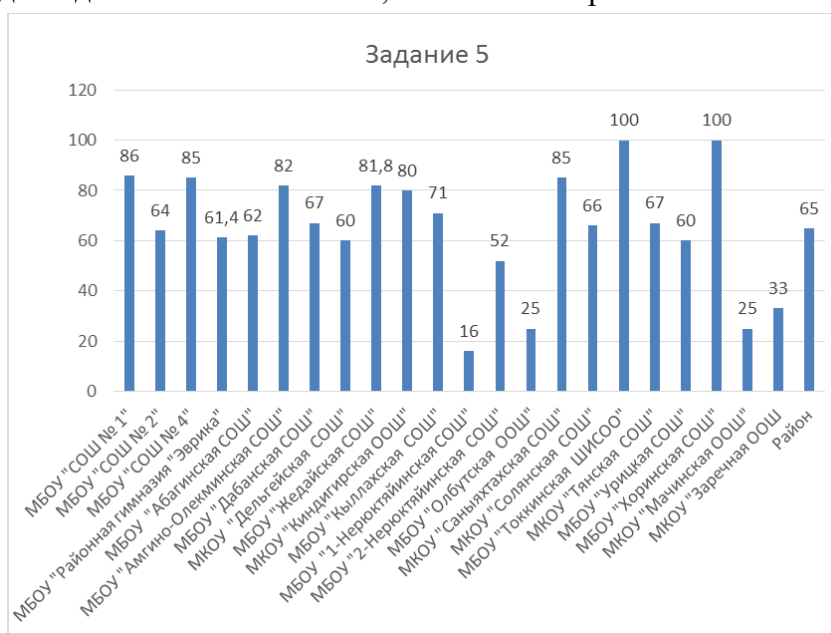
Задание 4. Поставьте знак ударения.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (50%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МБОУ «Урицкая СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

В задании 5 проверяется умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Задание 5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 10 школ (45%). (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Абагинская СОШ», МКОУ

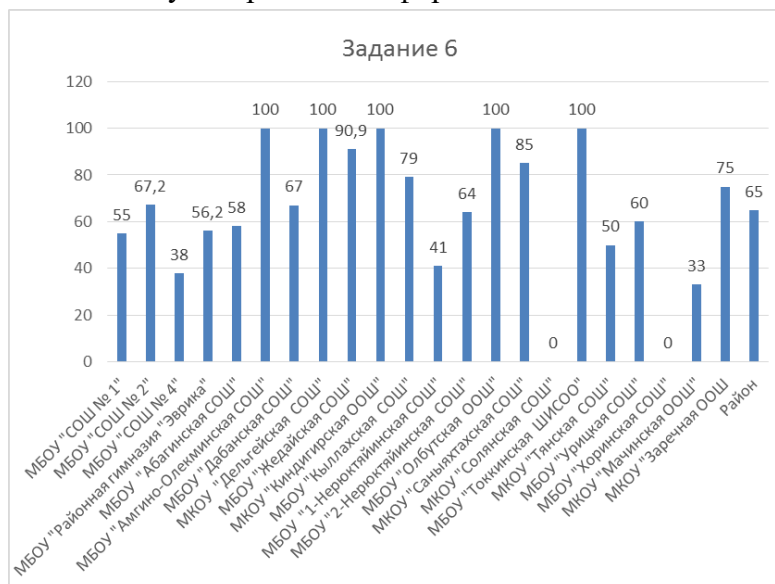


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

«Дельгейская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

В задании 6 проверяется умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского лит. языка в заданных предложениях и исправлять их нарушения

Задание 6. Исправить ошибку в образовании формы слова.



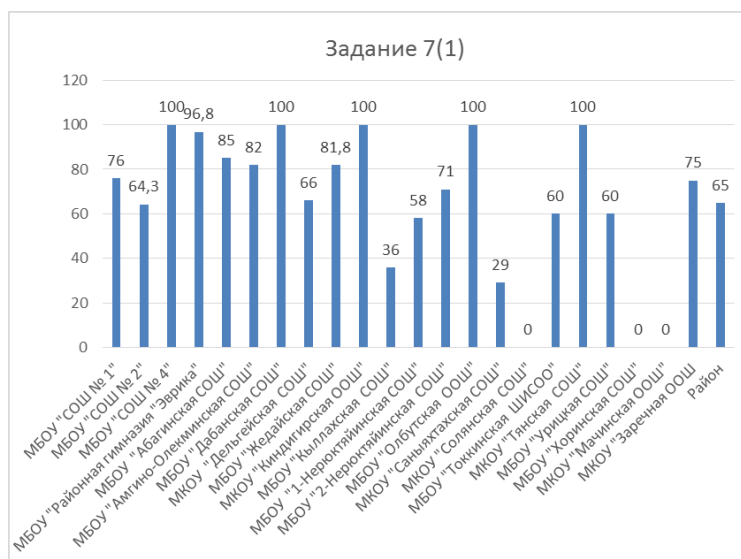
Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (50%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Сольянская СОШ», МКОУ «Тяньская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»).

В задании 7(1)/7(2) проверяется умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функц особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже; опираться на грамм. анализ при объяснении выбора тире и место его постановки в предложении

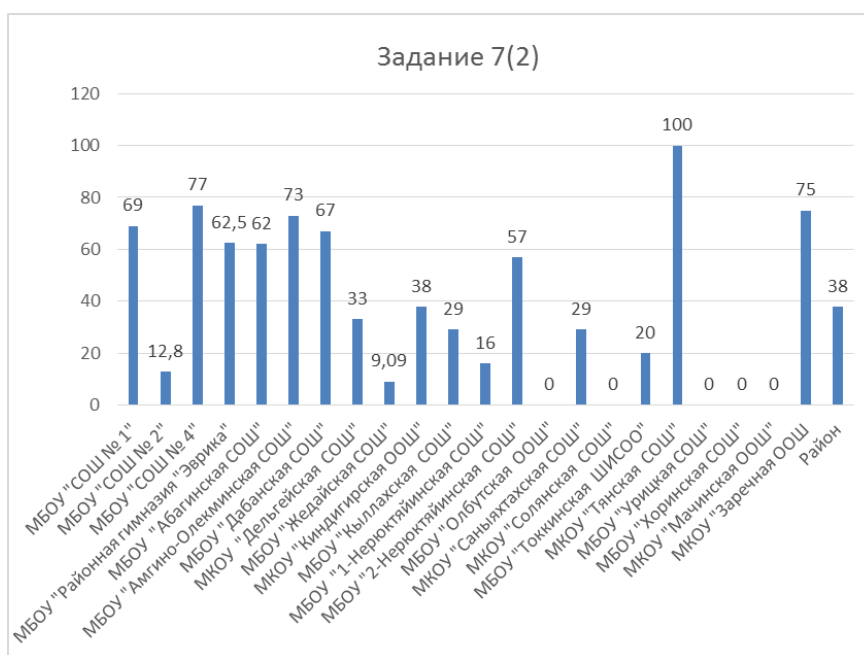
Задание 7(1)/7(2). Выписать предложение, в котором необходимо поставить тире и объяснить выбор.



**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)**



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 9 школ (40%). (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саныяхтахская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Токинская ШИСОО», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»).



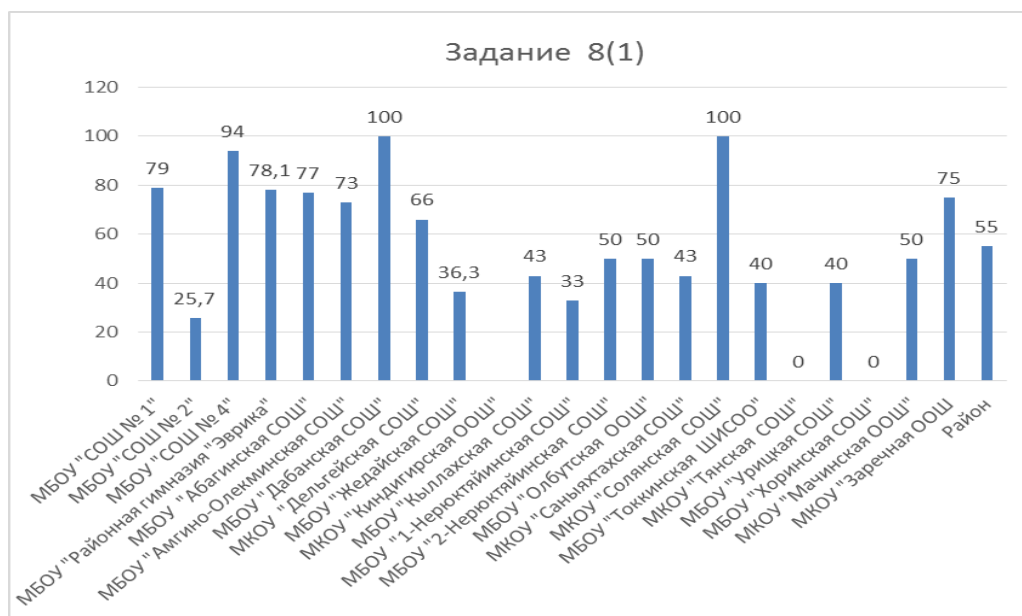
Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 12 школ (54%). (МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МКОУ «Саныяхтахская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Токинская ШИСОО», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»).

При выполнении задания 8(1)8(2) проверяется умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в

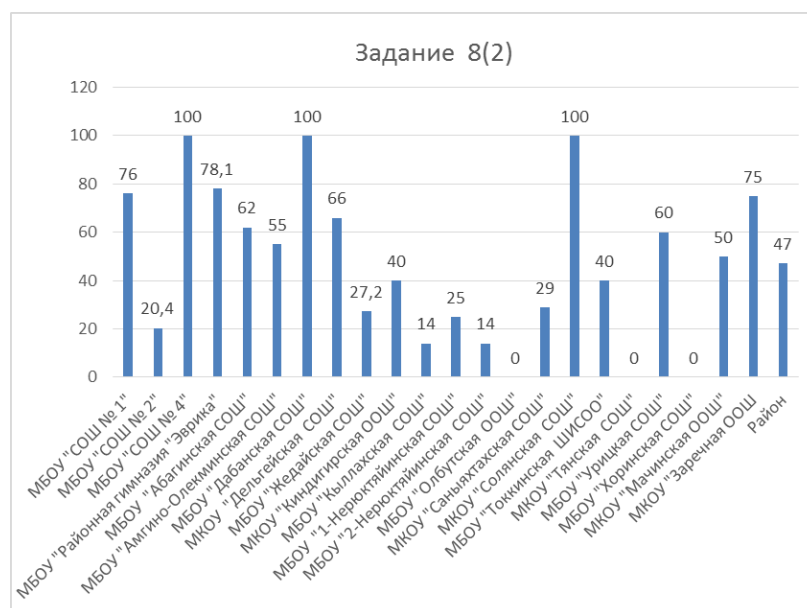
**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)**

процессеписьма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8(1)8(2). Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Напишите обоснование.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 13 школ (59%). (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «Жедайская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»).



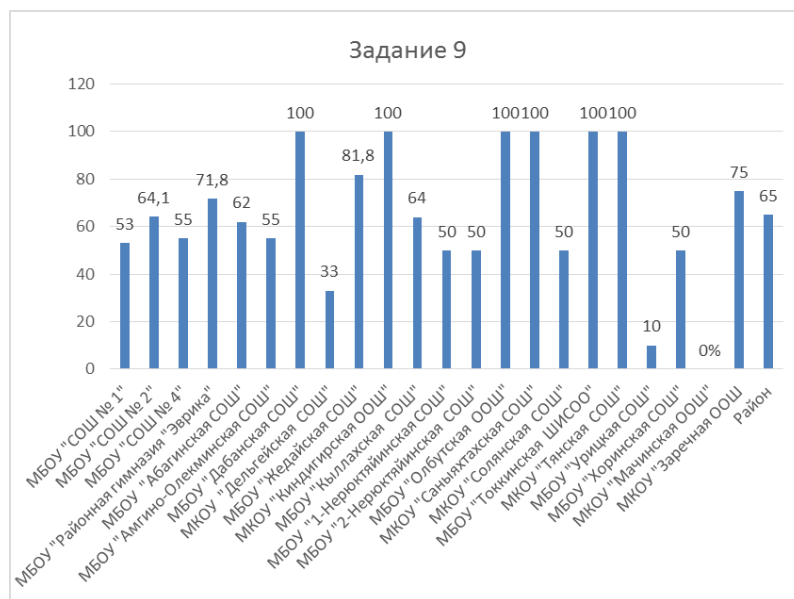
Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (50%). (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «Жедайская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»).

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)**

СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСО», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ»).

При выполнении задания 9 проверяется умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

**Задание 9. Определить и записать основную мысль текста.**

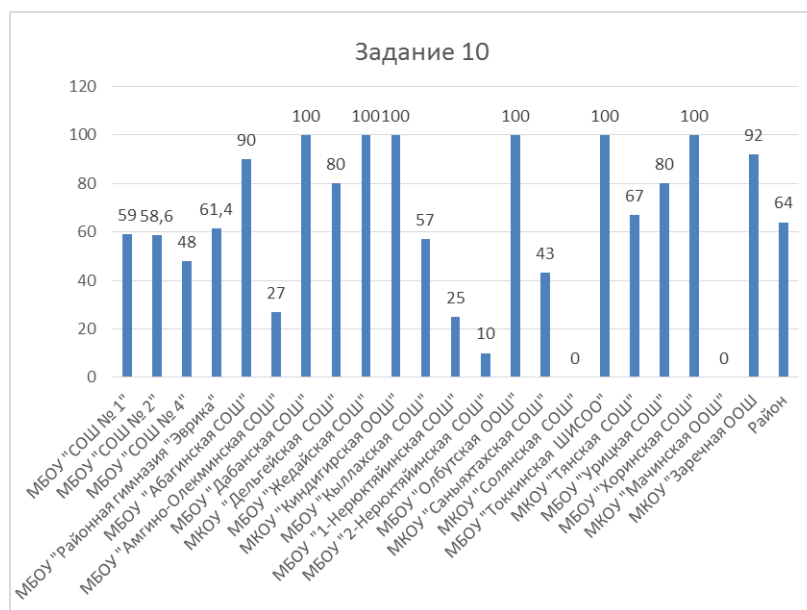


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (54%). (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ» МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»).

В задании 10 проверяется умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

**Задание 10. Составить и записать план текста из трех пунктов.**

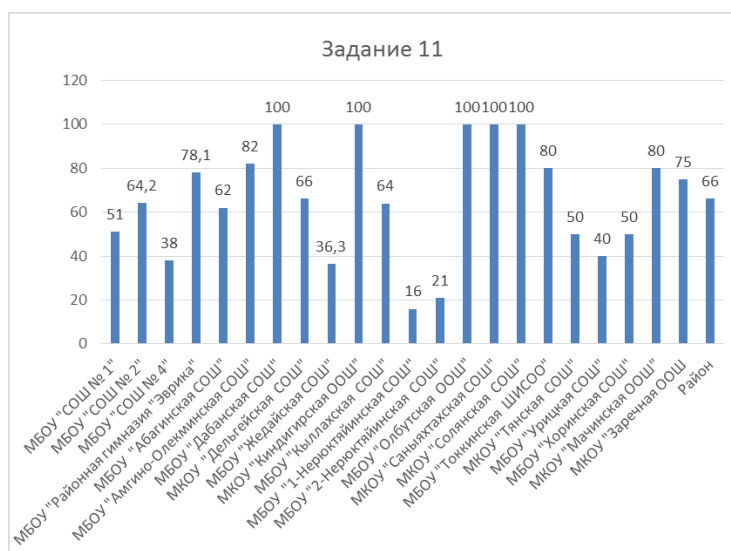
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (50%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МКОУ «Мачинская СОШ»).

В задании 11 проверяется умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 11. Найти ответ на вопрос и записать ответ.

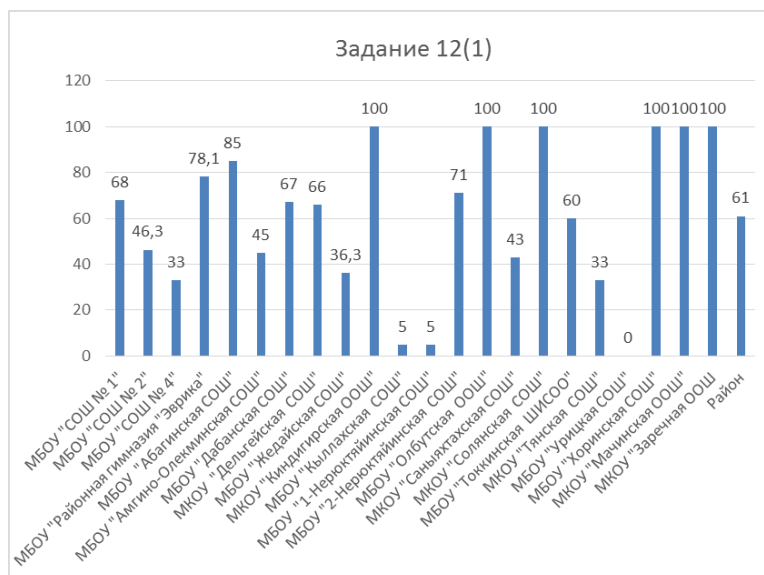


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (50%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ»).

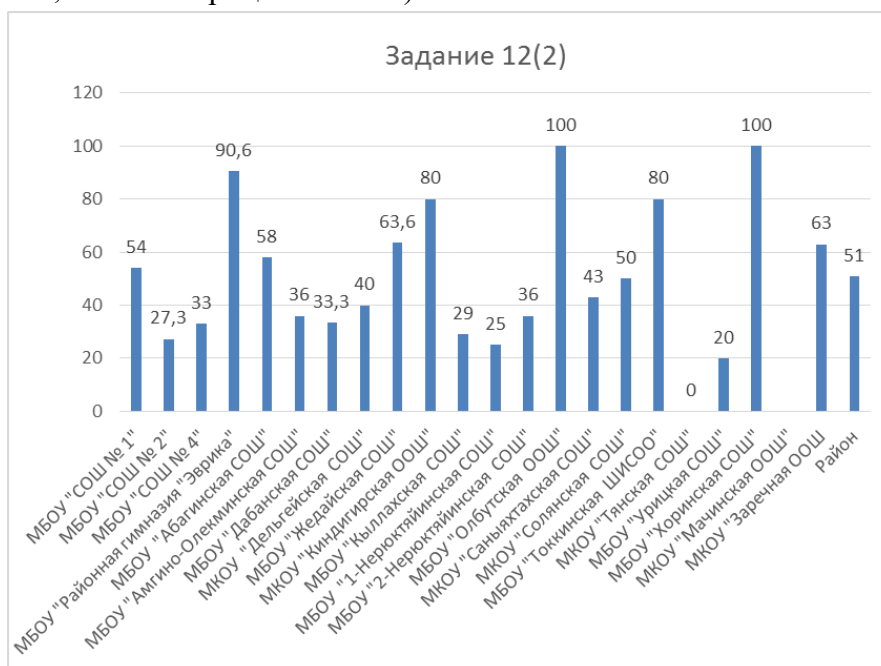
**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)**

В задании 12 проверяется умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 12. Определить и записать лексическое значение слова. Записать предложение, в котором данное слово употреблялось бы в другом значении.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (50%). (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ»).

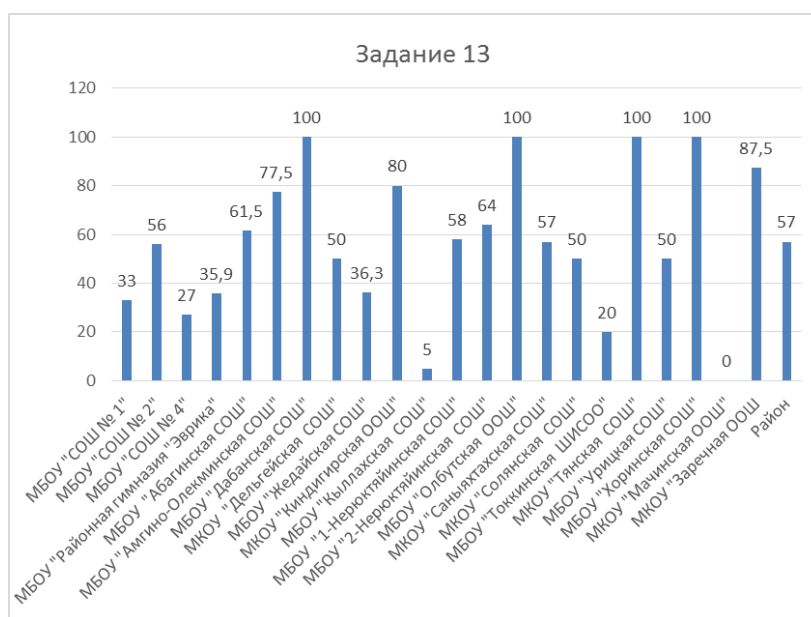


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 13 школ (59%). (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ

«Дабанская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МКОУ «Мачинская СОШ»).

В задании 13 проверяется умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 13. Определить стилистическую окраску слова. Записать синоним к данному слову.

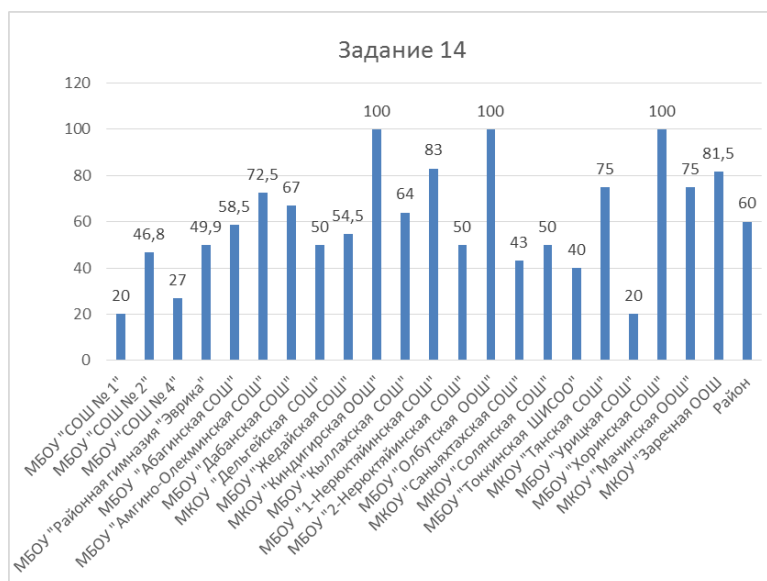


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (50%). (МБОУ «СОШ № 1» МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МБОУ «Урицкая СОШ», МКОУ «Мачинская СОШ»).

В задании 14 проверяется умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Задание 14. Объяснить и записать значение фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой уместно употребление данного фразеологизма..

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 12 школ (54%). (МБОУ «СОШ № 1» МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Абагинская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Санияхтагская СОШ», МКОУ «Сольянская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МБОУ «Урицкая СОШ»).

**Выводы:**

1. По результатам анализа ВПР по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: средний балл по району составляет 62. Это говорит о том, что материал, пройденный за год, усвоен недостаточно, необходимые умения сформированы на среднем уровне.

2. Отдельные задания имеют низкие результаты (ниже 50) и вызвали наибольшие затруднения при их выполнении. Это задания 2К3 (морфологический анализ слова), /7(2) (умение объяснить выбор постановки тире в предложении), 8(2) (объяснение постановки запятых при обращении). Умения, связанные с выполнением этих заданий, сформированы не полностью.

3. Результаты ВПР в 6-х классах показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо определить группы учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника. На основании полученных результатов педагогам необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки; постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности; провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР; для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический разбор слова», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью», «Синтаксический разбор предложения»; « продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.



4. Выяснилось, что из двадцати двух школ в каждом задании от 6 до 13 школ имеют средний балл выполнения ниже, чем по району. Наиболее повторяющиеся школы из задания в задании: МБОУ «СОШ 2» (15 заданий ниже районного), МБОУ СОШ 4» (14 заданий), МБОУ «Кыллахская СОШ» (17 заданий), МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ» (19 заданий), МБОУ 2-Нерюктяйинская СОШ» (15 заданий), МБОУ «Урицкая СОШ» (20 заданий). В большинстве школ вызывают затруднения задания, связанные с работой с текстов (основная мысль текста, построение высказывания, лексическое значение слова), а также задания на постановку знаков препинания и обоснование своего выбора.

**Рекомендации:**

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
- внести корректирующие изменения в календарно-тематическое планирование по русскому языку с целью ликвидации пробелов обучающихся по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

**Адресные рекомендации:**

1. Обратить внимание на формирование умений ниже базовых сразу по нескольким заданиям следующие школы: МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ».

2. Учителям русского языка всех школ необходимо обратить внимание на формирование и развитие умений, необходимых для работы с текстом, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

распознавать и адекватно формулировать лексическое значение слова с опорой на контекст;

создавать устные и письменные высказывания.

**Результаты по математике**

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе
1	МБОУ «СОШ №1»	69	63	91,3



**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)**

2	МБОУ «СОШ № 2»	46	38	82,6
3	МБОУ «СОШ № 4»	10	9	90
4	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	36	33	91,7
5	МБОУ «Абагинская СОШ»	14	14	100
6	МБОУ «Амгино Олёмминская СОШ»	13	10	76,9
7	МБОУ «Дабанская СОШ»	3	3	100
8	МКОУ «Дельгейская СОШ»	3	3	100
9	МБОУ «Жедайская СОШ»	13	12	92,3
10	МКОУ «Киндигирская ООШ»	6	4	66,7
11	МБОУ «Кыллахская СОШ»	15	15	100
12	МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ»	14	14	100
13	МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»	9	8	88,9
14	МБОУ «Олбутская ООШ»	4	4	100
15	МКОУ «Саньяхтахская СОШ»	9	9	100
16	МКОУ «Солянская СОШ»	1	1	100
17	МБОУ «Токкинская ШИС(п)ОО»	6	6	100
18	МКОУ «Тянская СОШ»	2	1	50
19	МБОУ «Урицкая СОШ»	6	4	66,7
20	МБОУ «Хоринская СОШ»	8	2	25
21	МБОУ «Юнкюрская СОШ»	15	14	93,3
22	МКОУ «Мачинская ООШ»	1	1	100
23	МКОУ «Заречная ООШ»	5	4	80

**Процент выполнения заданий по району**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
% выполнения	72,3	67	32,8	50,9	86,8	73,5	33,2	59,9	34,4	71,5	23,5	63,5	9,2

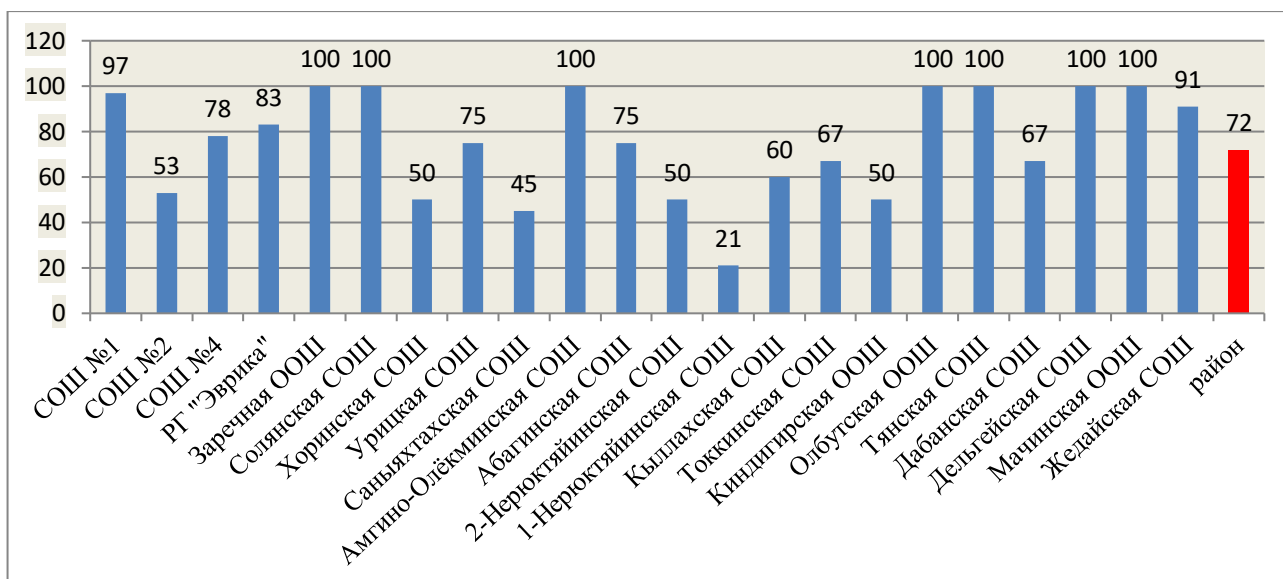
В заданиях 3, 7, 9, 11, 13 процент выполнения заданий составляет меньше 50%. Большинство обучающихся выполнено задание 5 ( 86,8 %) . Более 70% выполнения задания 1, 6, 10.

**Проанализируем результаты в разрезе школ по каждому из заданий:**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

Задание 1. Вычислите:  $12 \square 4 \square 76$ .

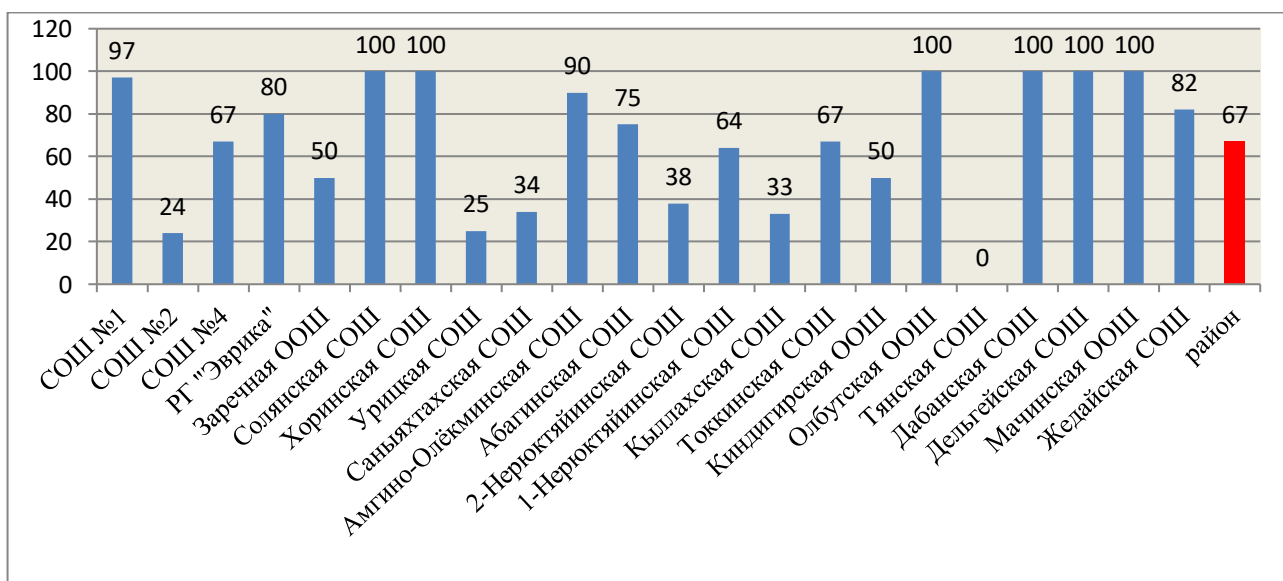
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



На недостаточном уровне усвоили темы по правилам сложения чисел с разными знаками обучающиеся МБОУ «СОШ №2», МБОУ «Хоринская СОШ», МКОУ «Саныяхтахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ». 7 школ района выполнили задание на 100%.

Задание 2.

Вычислите:  $\frac{3}{5} - \frac{4}{35} : \frac{10}{21}$ .

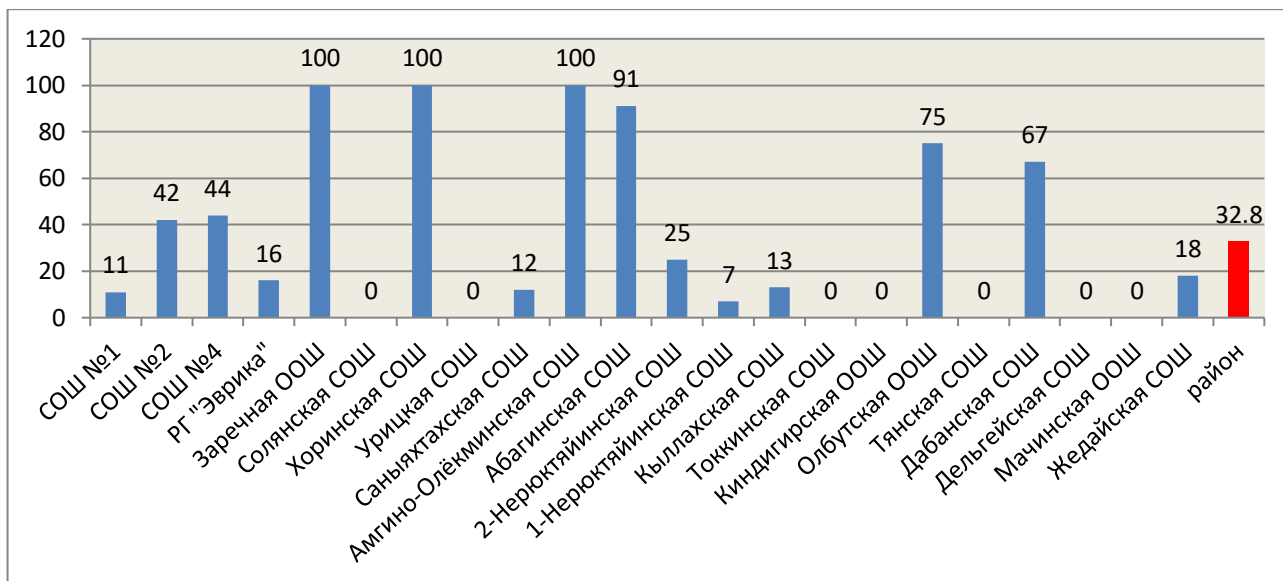


Испытывают затруднения при выполнении действий с обыкновенными дробями обучающиеся школ:

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)**

МБОУ «СОШ №2», МКОУ «Заречная ООШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МКОУ Киндигирская ООШ», МКОУ «Тянская СОШ».

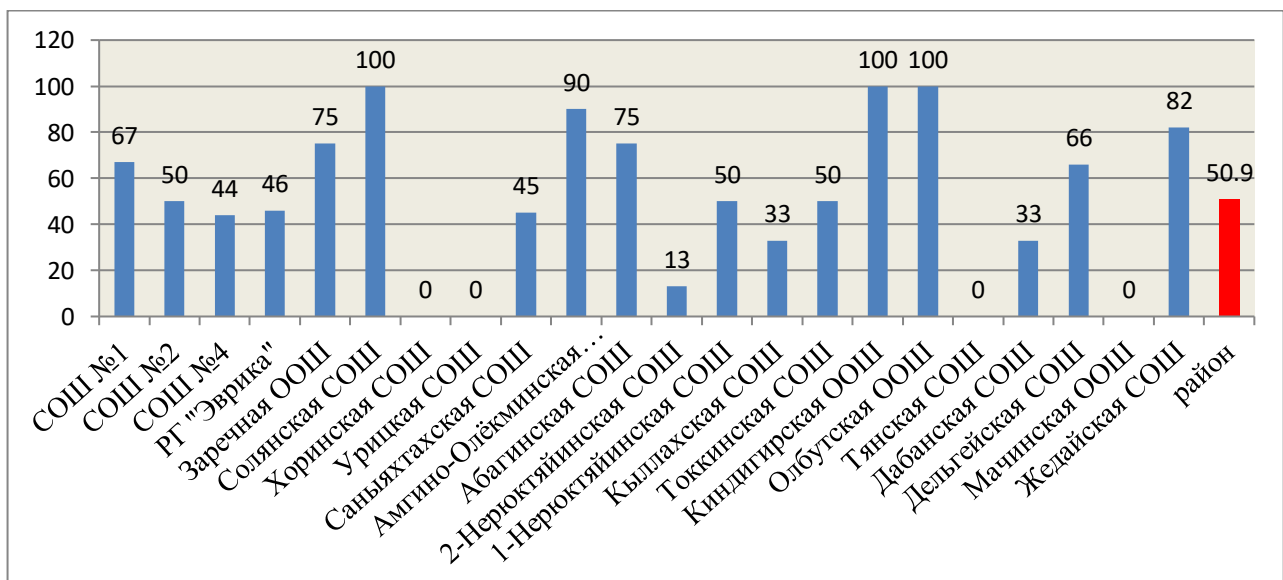
Задание 3. В олимпиаде по литературе принимало участие 48 школьников. Треть участников олимпиады – мальчики. Сколько девочек принимали участие в олимпиаде по литературе?



Большинство обучающихся школ района показали слабые знания и практические умения находить часть числа и число по его части. Успешно справились с заданием школы:

МКОУ «Заречная ООШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МБОУ «Амгино- Олёкминская СОШ», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Олбутская ООШ», МБОУ «Дабанская СОШ».

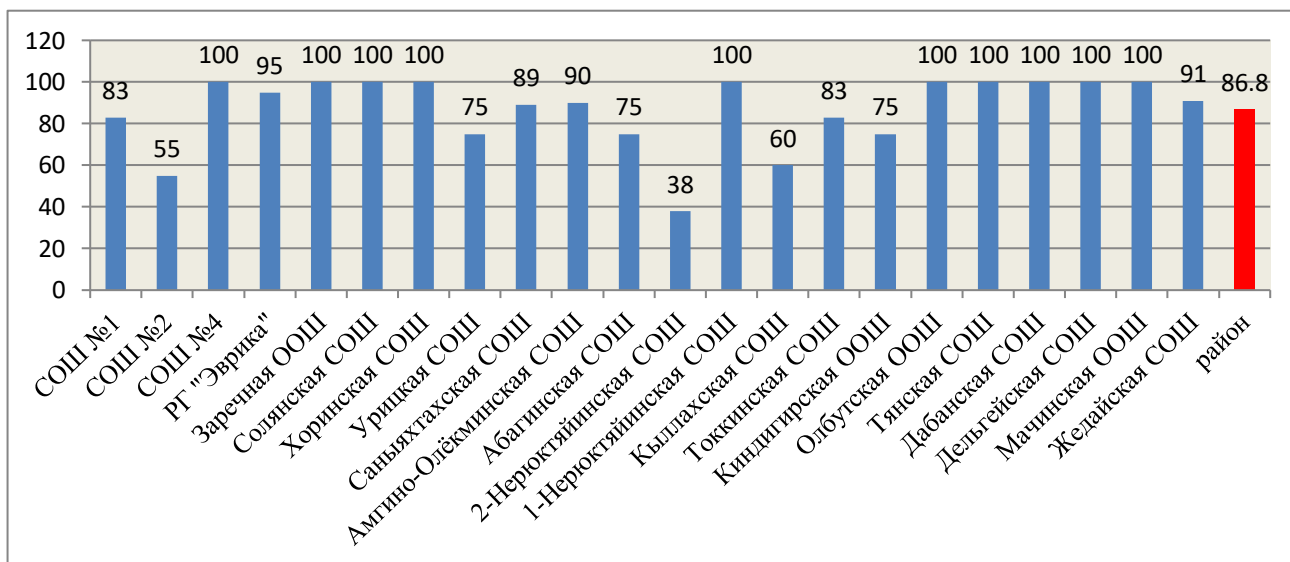
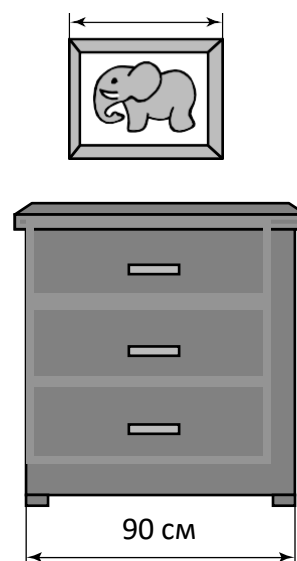
Задание 4. Вычислите:  $\frac{9}{7} \cdot \frac{2,8}{2} : 3$



При выполнении простейших действий с десятичными дробями только 7 школ набрали более 70% выполнения: МКОУ «Заречная ООШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Амгино- Олёкминская СОШ», МБОУ «Абагинская СОШ», МКОУ Киндигирская ООШ», МБОУ «Олбутская ООШ», МБОУ «Жедайская СОШ».

Не справились с заданием обучающиеся МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ».

Задание 5. На рисунке изображены комод и висящая над ним картина. Ширина комода равна 90 см. Какова примерная ширина картины? Ответ дайте в сантиметрах.



Обучающиеся 20 школ из 22 показали достаточный уровень умения оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

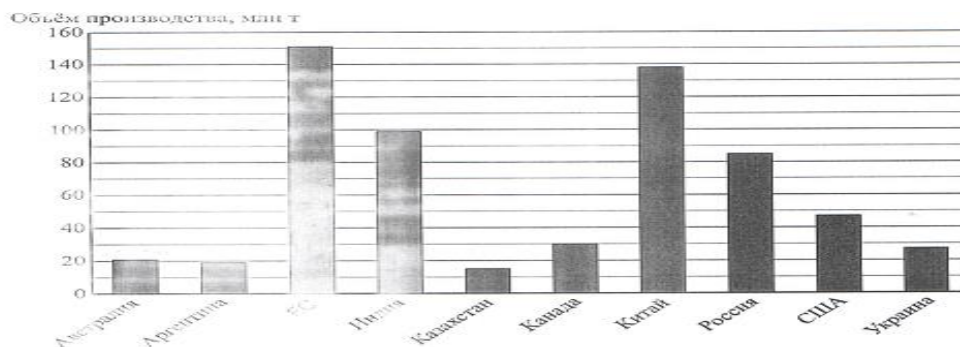
Только 2 школы показали низкий результат: МБОУ «СОШ №2», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ».

Задание 6. На диаграмме показаны объёмы производства пшеницы с 1 июля 2017 года

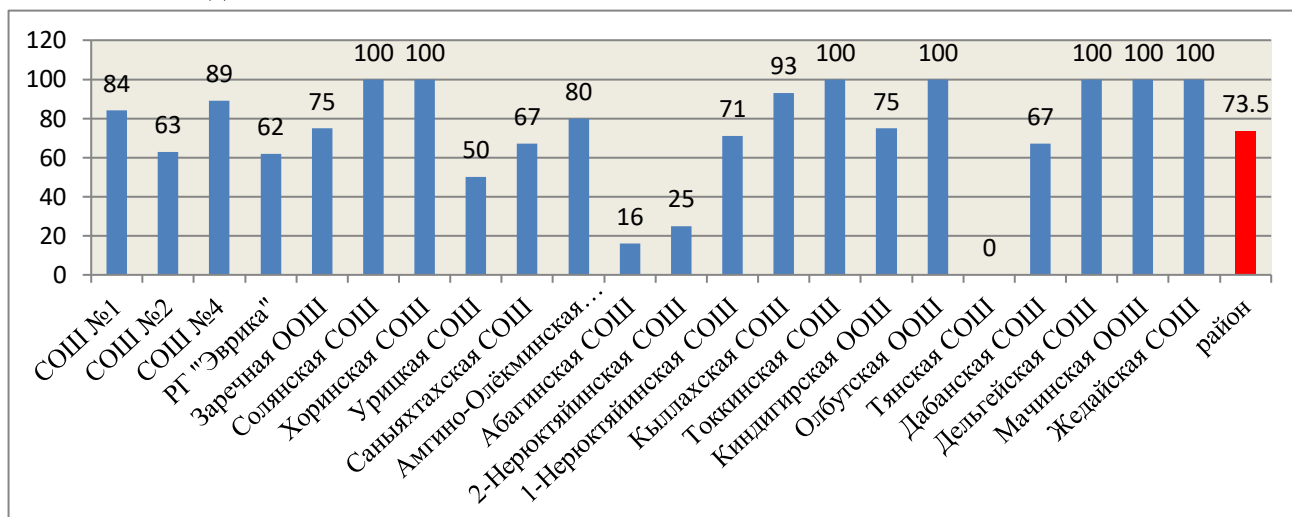
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

по 30 июня 2018 года 10 крупнейших производителей пшеницы: девяти стран и Европейского союза (на диаграмме обозначен ЕС).

Объём производства, млн т



Китай занимал 2 место. Определите по диаграмме, какое место по производству пшеницы занимала Канада?



В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Справились с заданием ниже районного уровня:

МБОУ «СОШ №2», МБОУ «Районная гимназия «Эврика» , МБОУ «Урицкая СОШ», МКОУ «Саняхтахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»,

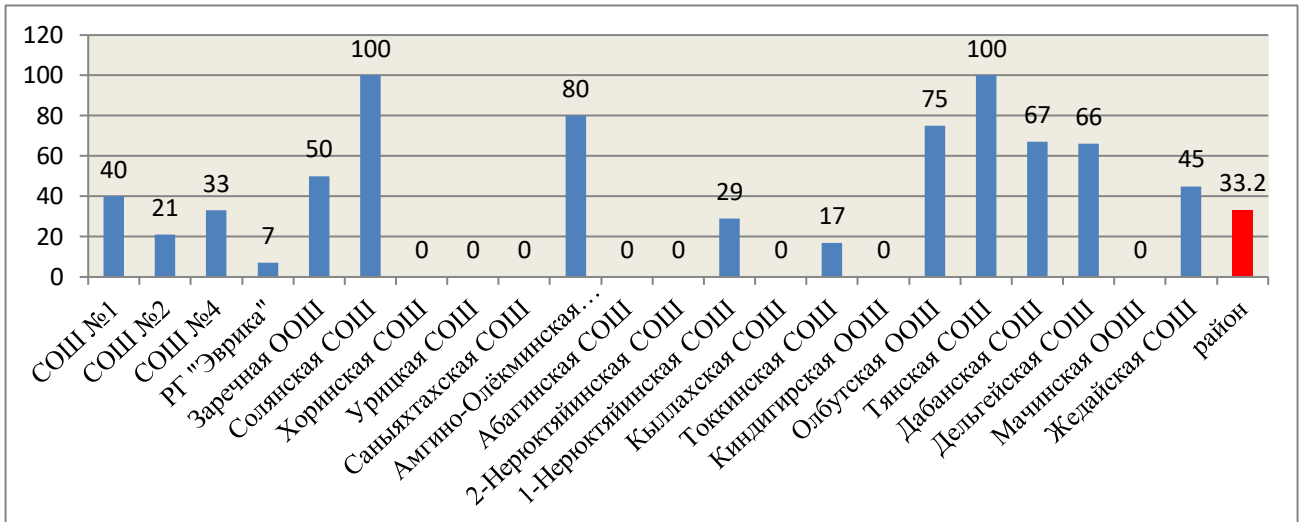
МБОУ «Абагинская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ».

Успешно справились с заданием обучающиеся: МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №4», МКОУ «Заречная ООШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МБОУ «Амгино- Олёкминская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИС(п)ОО», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Олбутская ООШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МБОУ «Жедайская СОШ».

Задание 7. Найдите значение выражения  $|6x-3| + 2 \cdot |3- 6x|$  при  $x=6$ .

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



На решение задач с использованием понятия «Модуль числа» практически необходимо обратить внимание учителям математики всех школ, кроме МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Амгино- Олёкминская СОШ», МБОУ «Олбутская ООШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ».

Задание 8.

На координатной прямой точками  $K$ ,  $M$ ,  $N$ ,  $P$  и  $Q$  отмечены числа. Известно, что среди отмеченных есть числа  $\frac{67}{14}$ ,  $\frac{64}{15}$  и  $\frac{11}{16}$



Установите соответствие между тремя числами и точками.

ЧИСЛА	ТОЧКИ
А) $\frac{67}{14}$	1) $K$
Б) $\frac{64}{15}$	2) $M$
В) $\frac{11}{16}$	3) $N$
	4) $P$
	5) $Q$

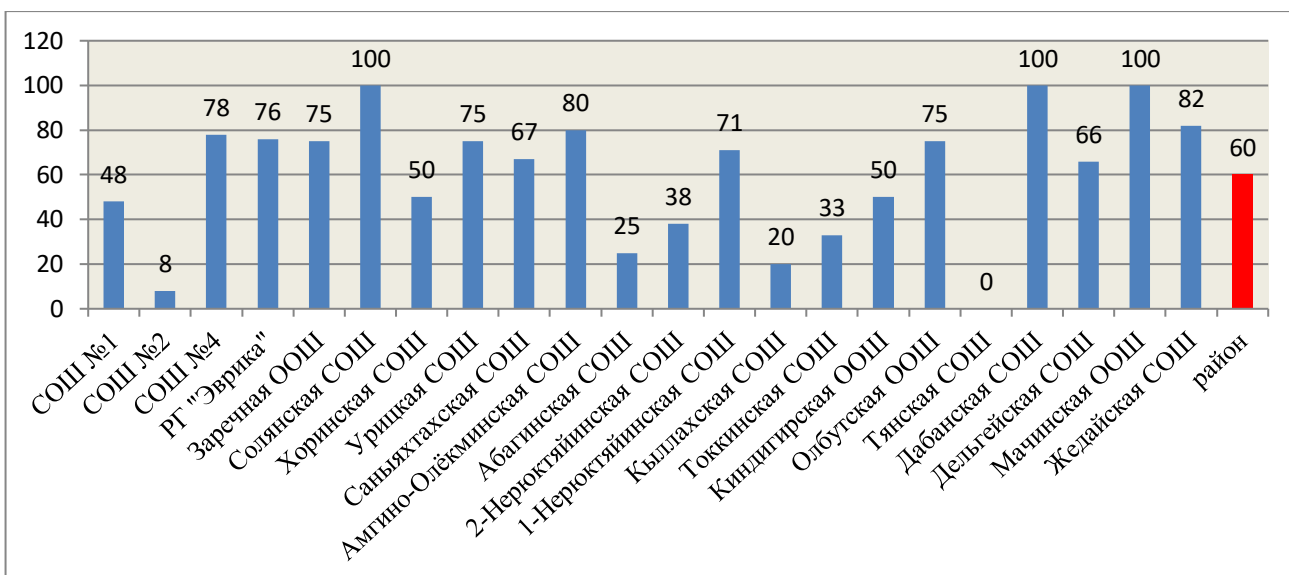
В таблице для каждого числа укажите номер соответствующей точки.

Ответ:

А	Б	В

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)**

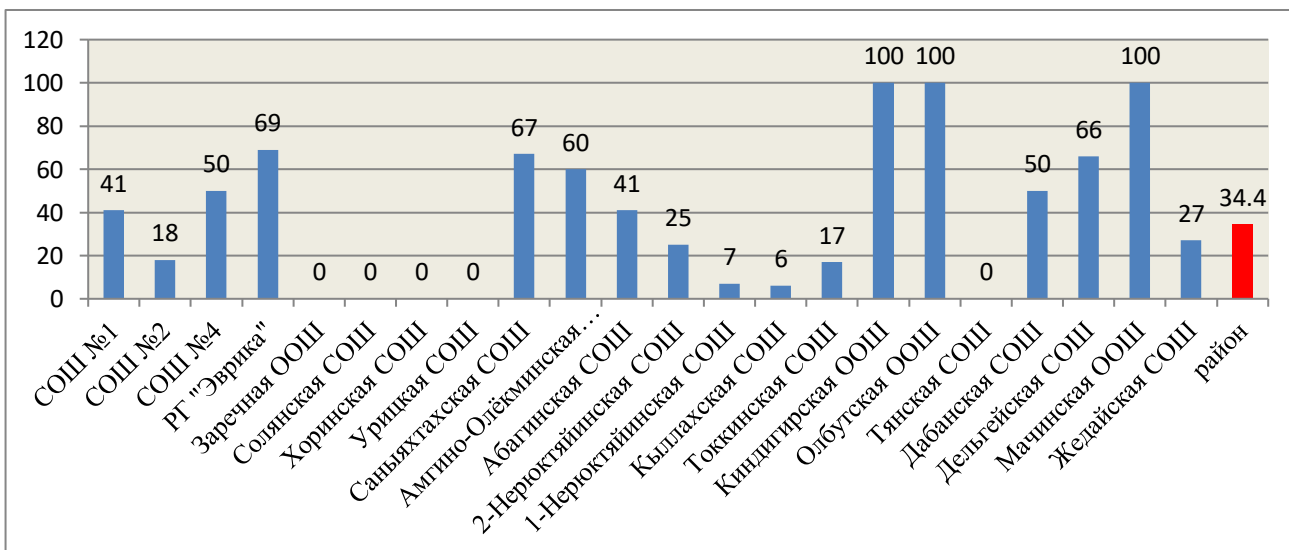


100% выполнения у 3 школ (13,6%): МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ». От 75% до 85% - 7 школ (31,8%), ниже 50% - 7 школ (31,8%).

Задание 9.

Вычислите:  $\frac{11}{30} + \frac{9}{25} : \left( 2 - 1 \frac{23}{35} \right) - 1 \frac{1}{3}$ .

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.



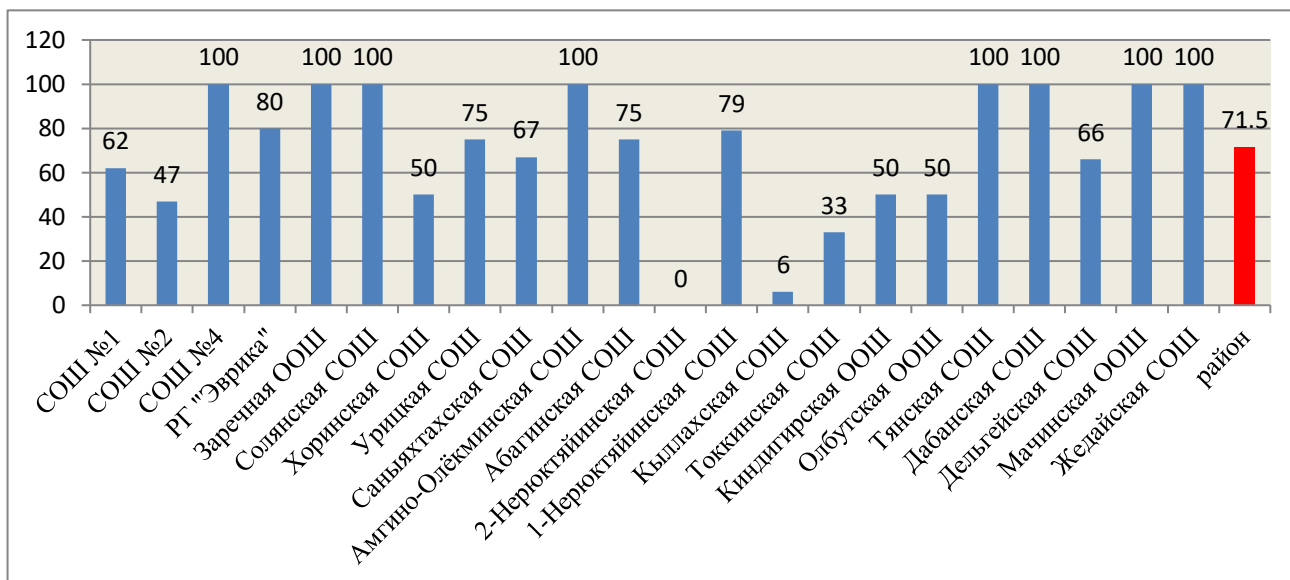
Учащиеся 3-х школ (13,6%) успешно справились с заданием: МБОУ «Олбутская ООШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Киндигирская ООШ». 60 и более процентов обучающихся справились с заданием в МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МБОУ «Амгино- Олёкминская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ».

Задание 10. В коробке с ёлочными игрушками лежит 9 ёлочных шаров: 4 красных, 3

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)**

зелёных и 2 синих. Наугад из коробки достают несколько шаров.  
Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера.

- 1) Если достать 6 шаров, то среди них обязательно будет шар красного цвета.
- 2) Если достать 4 шара, то среди них обязательно будут 2 шара разного цвета.
- 3) Если достать 8 шаров, то среди них обязательно будут шары трёх разных цветов.
- 4) Если достать 3 шара, то они обязательно будут трёх разных цветов.

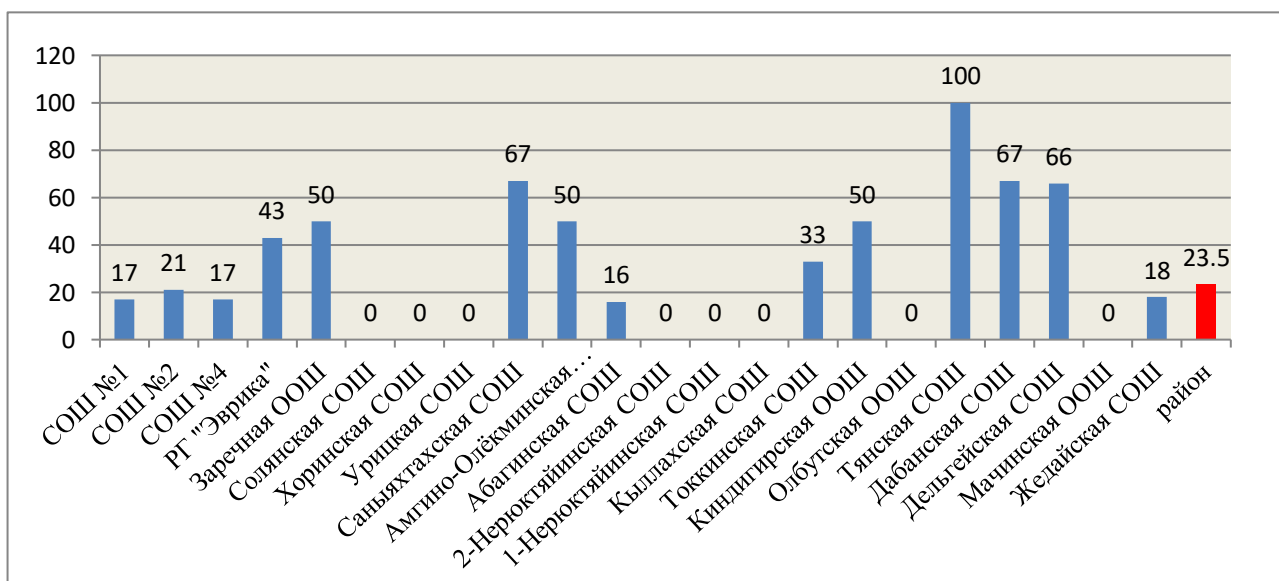


Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В 4 школах из 22 (18,2%) процент выполнения составил меньше 50. В 8 школах (36,4%) все учащиеся, принявшие участие в ВПР, выполнили полностью.

Задание 11. В январе весы стоили 2500 рублей. В феврале они подешевели на 5%, а в марте подешевели ещё на 20%. Сколько рублей стали стоить весы в апреле?

Запишите решение и ответ.





В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Решение задачи вызвало затруднение у большинства обучающихся. Справились с заданием все обучающиеся 7 класса МКОУ «Тянская СОШ», более 50% обучающихся, принявших участие в ВПР, справились с заданием в 3-х школах (13,6%): МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ».

Задание 12. Сумма очков на противоположных гранях обычного игрального кубика равна 7. Например, если на грани 1 очко, то на противоположной грани 6 очков, если на грани 2 очка, то на противоположной 5 очков.

На рисунке 1 изображён игральный кубик. На рисунке 2 изображён этот же кубик. Напишите на рисунке 2 число очков на грани, которая отмечена знаком вопроса.

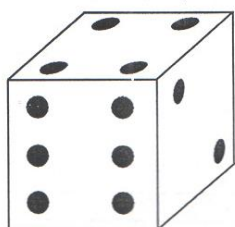


Рис. 1

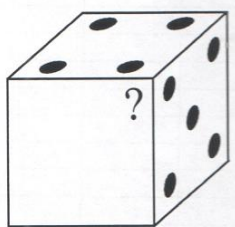
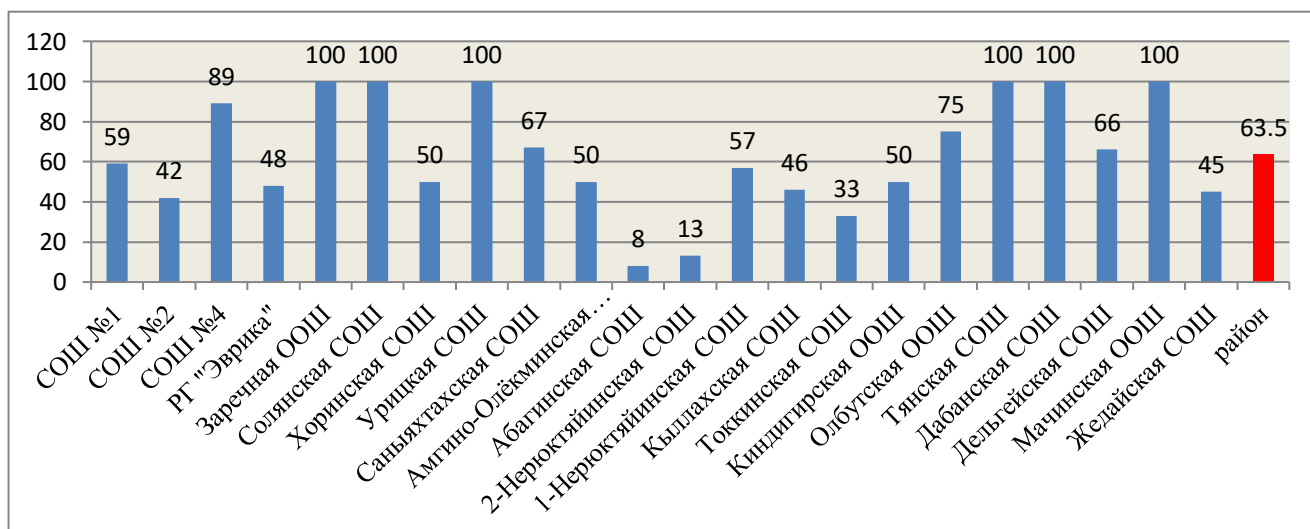


Рис. 2

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

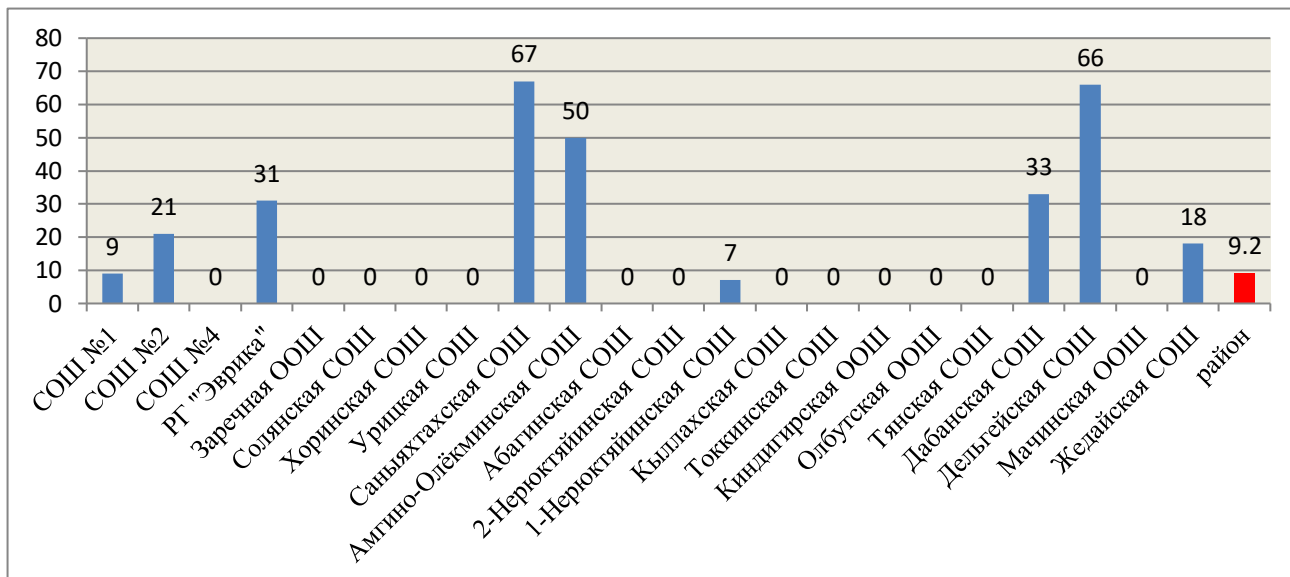


Справились с заданием все обучающиеся 7 класса в 6 школах (27,3%): МКОУ «Солянская СОШ», МКОУ «Заречная ООШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ». Ниже 50% выполнения в 7 школах (30,6%).

Задание 13. У Максима есть игрушечные солдатики. Если он построит их в шеренги по три, то останется один лишний солдатик. Если он построит их в шеренги по четыре, то останется три лишних солдатика. Сколько солдатиков останется, если Максим

построит их в шеренги по двенадцать?

Запишите решение и ответ.



Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно справились с заданием обучающиеся МКОУ «Саньяхтагская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Амгино-Олёкминская СОШ». В 13 школах (59,1%) обучающиеся не выполнили задание.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

#### **Выводы:**

Обучающиеся образовательных учреждений испытывают затруднения в развитии умений оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, решать выражения с неизвестным, простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче, решать задачи на проценты.

#### **Рекомендации:**

Учителям математики совместно с классными руководителями и заместителями директоров по УВР необходимо провести работу с обучающимися и их родителями по результатам ВПР.

Учителям математики:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.

-проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью

закрепления вычислительных навыков обучающихся.

-усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

-уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

-усилить теоретическую подготовку обучающихся.

-разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся с целью повышения уровня обучения до базового.

-с мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

-продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

-особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### Результаты выполнения по биологии

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе	% выполнения
1	МБОУ «СОШ №1»	22	18	82	51
2	МБОУ «СОШ № 2»	24	19	79	61
3	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	20	13	65	64
4	МКОУ «Дельгейская СОШ»	3	3	100	65
5	МБОУ «Жедайская СОШ»	14	14	100	41
6	МКОУ «Солянская СОШ»	1	1	100	53
7	МБОУ «Токкинская ШИСОО»				52
8	МКОУ «Тянская СОШ»	2	2	100	63
9	МБОУ «Урицкая СОШ»	6	6	100	37
10	МКОУ «Заречная	5	5	100	72

	ООШ»				
11	МБОУ «Олбутская ООШ»	4	4	100	62

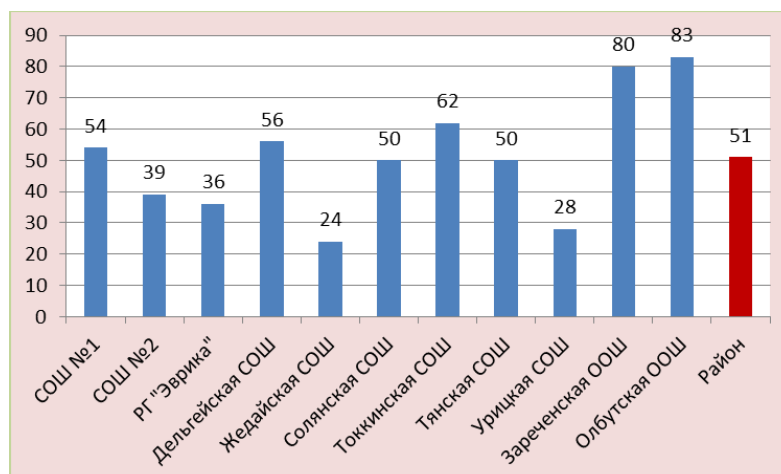
### Процент выполнения заданий по району

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	общий
% выполнения	51	51	56	52	69	65	60	42	66	52	56

Девять заданий из десяти выполнены более чем на 50%.

Проанализируем результаты в разрезе школ по каждому из заданий:

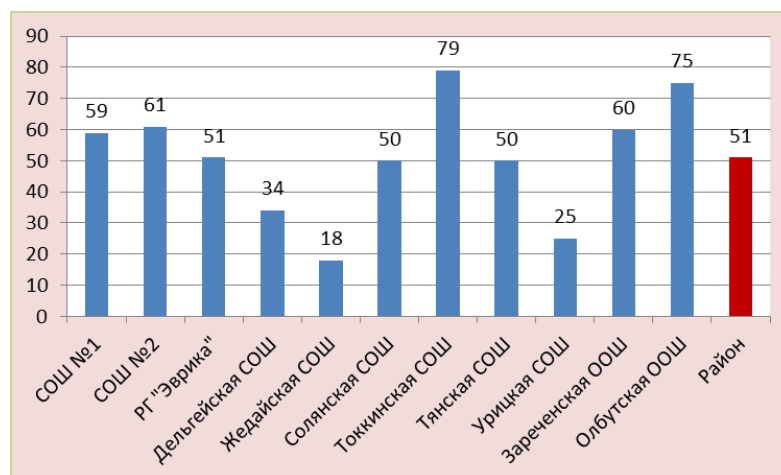
Задание 1 (базового уровня) направлено на выявление умения описывать биологический процесс (умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса; определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает).



Выше уровня выполнения по району справились с заданием 5 школ из 11 (45%).

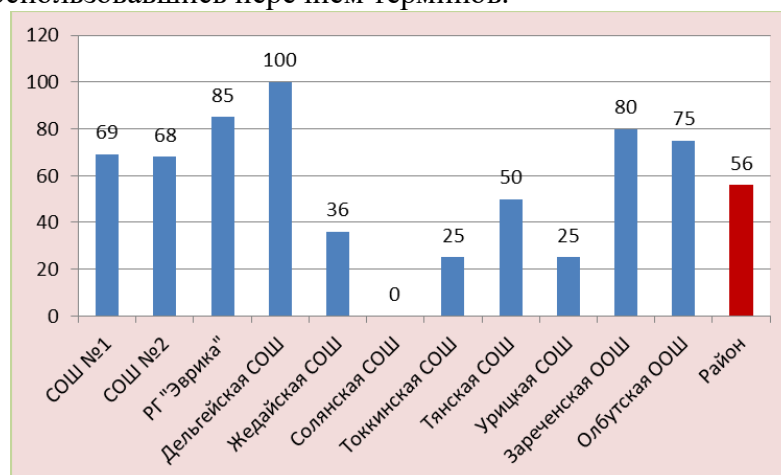
Задание 2 (базового уровня) проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Выше уровня выполнения по району можно выделить 5 школ (47%). Обучающиеся РГ «Эврика» - на уровне выполнения по району (4%).

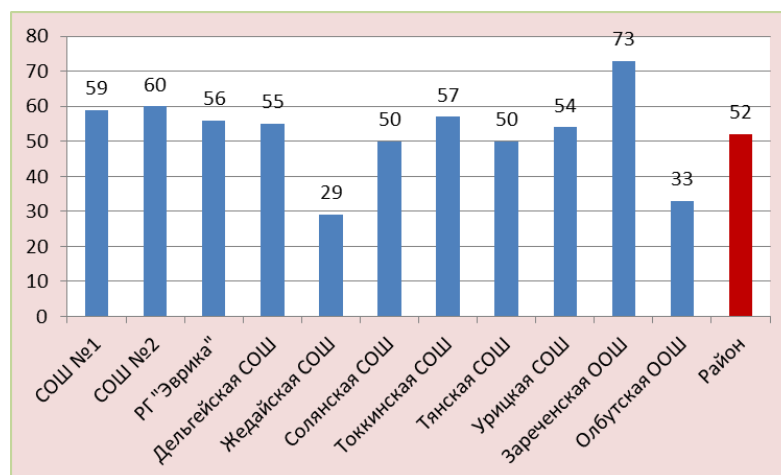
Задание 3 (повышенного уровня) проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.



Выполнили выше результатов по району 6 школ (54%).

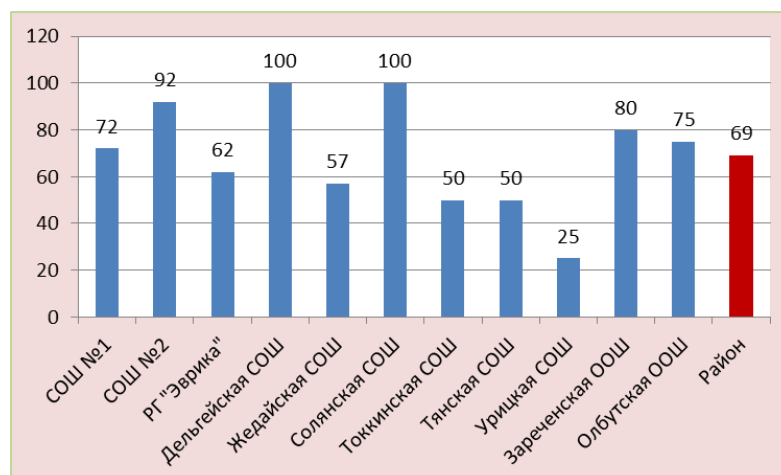
Задание 4 (повышенного уровня) направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня районного результата выполнили 4 школы (61%): Жедайская СОШ, Солянская СОШ, Тянская СОШ, Олбутская ООШ.

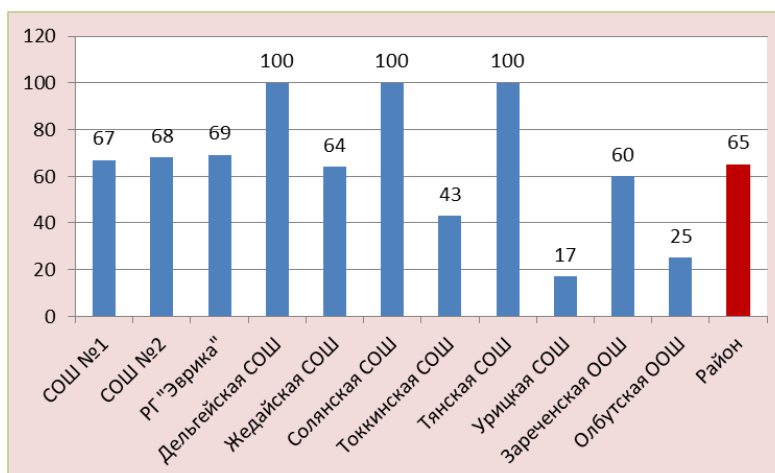
Задание 5 (базового уровня) контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.



Ниже уровня районного результата выполнили 5 школ (45%).

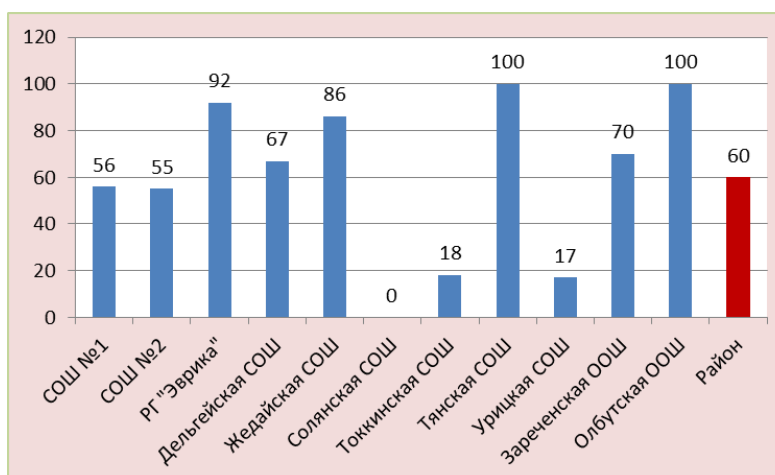
Задание 6 (базового уровня) проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



Ниже 65% по результатам выполнения задания у Жедайской СОШ, Токкинской СОШ, Урицкой СОШ, Олбутской ООШ (4 школы - 36%).

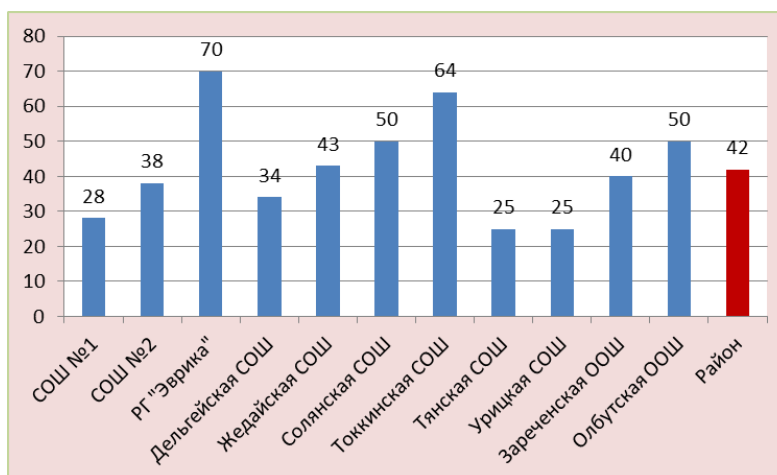
Задание 7 (повышенного уровня) контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.



С заданиями по узнаванию микроскопических объектов и их значению успешно справились семиклассники РГ «Эврика», Дельгейской СОШ, Жедайской СОШ, Тянской СОШ, Зареченской ООШ, Олбутской ООШ (6 школ, 54%). Обучающиеся Солянской СОШ не справились с заданием (9%).

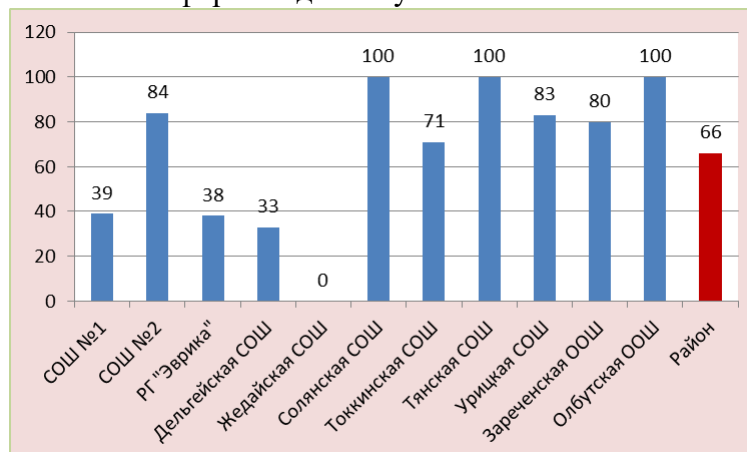
Задание 8 (повышенного уровня) проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)



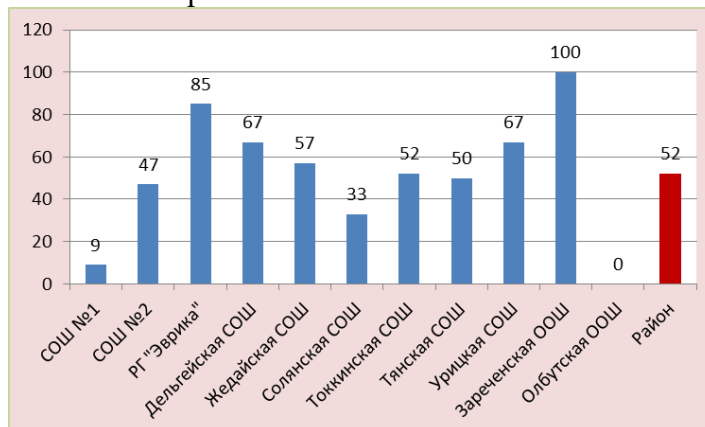
Хорошие умения по данному заданию показали обучающиеся 5 школ (45%): РГ «Эврика», Жедайская СОШ, Солянская СОШ, Токкинская СОШ, Зареченская ООШ, Олбутская ООШ.

Задание 9 (базового уровня) проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.



С заданием слабо справились обучающиеся СОШ №1, РГ «Эврика», Дельгейской СОШ, Жедайская СОШ, (4 школы - 36%). Жедайская СОШ не справилась с заданием (4%).

Задание 10 (базового уровня) контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.



Низкие показатели у 5 школ (45%). Олбутская СОШ показала нулевые результаты



данному заданию (9%).

**Выводы:**

У большинства обучающихся сформированы умения базового уровня:

- описывать биологический процесс (по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса; определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает)
- проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега;
- знания строения и функций отдельных тканей, органов цветкового растения;
- извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Также у большинства имеются умения, соответствующие повышенному уровню:

- читать и понимать текст биологического содержания (записывать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов);
- работать с изображением отдельных органов цветкового растения (называть части изображенного органа, указывать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения).
- узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Затруднения вызвали задания базового уровня:

- на знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- на применение и преобразование символов и знаков в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Кроме того, обучающиеся затруднялись в заданиях повышенного уровня:

- проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**IV. Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогических советах;
2. Руководителям МО:
  - 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для результатов по предмету.
  - 2.2. Разработать методические рекомендации для предупреждения появления выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей биологии.
3. Классным руководителям 7-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР;
4. Учителям биологии:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов отдельных классов и отдельных обучающихся по предмету.
  - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 4.3. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 4.5. Использовать на уроках и в домашних работах задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, тренировочные задания ВПР.
  - 4.6. Повышать квалификацию учителям с низкими результатами ВПР с целью повышения

качества преподавания биологии (ниже 50% выполнения ВПР по району – Жедайская СОШ, Урицкая СОШ).

**Адресные рекомендации:**

1. Отрабатывать умения описывать биологический процесс (задание 1 ВПР 2022г.): СОШ№2, РГ «Эврика», Жедайской СОШ, Урицкой СОШ.

2. Формировать прочные знания о тканях растительного организма и жизненных процессах, протекающих в них (задание 2 ВПР 2022г.): Дельгейской СОШ, Жедайской СОШ, Урицкой СОШ.

3. Отрабатывать умение читать и понимать текст биологического содержания, записывать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов (задание 3 ВПР 2022г.): Жедайской СОШ, Солянской СОШ, Токкинской СОШ, Урицкой СОШ.

4. Отрабатывать умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения (называть части изображенного органа, указывать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения (задание 4 ВПР 2022г.): Жедайской СОШ, Олбутской ООШ.

5. Отрабатывать умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега (задание 5 ВПР 2022г.): Урицкой СОШ.

6. Формировать прочные знания о строении и функциях отдельных тканей, органов цветкового растения (задание 6 ВПР 2022г.): Токкинской СОШ, Урицкой СОШ, Олбутской ООШ.

7. Отрабатывать умение работать с микроскопическими объектами (узнавать их, определять их значение) (задание 7 ВПР 2022г.): Солянской СОШ, Урицкой СОШ, Олбутской ООШ.

8. Отрабатывать умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (задание 8 ВПР 2022г.): СОШ №1, СОШ№2, Дельгейской СОШ, Жедайской СОШ, Тянской СОШ, Урицкой СОШ, Заречной ООШ.

9. Отрабатывать умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа (задание 9 ВПР 2022г.): СОШ №1, РГ «Эврика», Дельгейской СОШ, Жедайской СОШ.

10. Формировать умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений (задание 10 ВПР 2022г.): СОШ №1, СОШ №2, Солянской СОШ, Олбутской ООШ.

**Результаты выполнения ВПР по географии**

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)**

1	МБОУ «СОШ №1»	47	41	87,2
2	МБОУ «СОШ № 2»	23	21	91,3
3	МБОУ «СОШ № 4»	19	8	42,1
4	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	18	15	83,3
5	МБОУ «Абагинская СОШ»	18	7	38,8
6	МБОУ «Амгино Олёмминская СОШ»	15	13	86,6
7	МБОУ «Дабанская СОШ»	3	3	100
8	МКОУ «Киндигирская ООШ»	6	6	100
9	МБОУ «Кыллахская СОШ»	12	12	100
10	МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ»	15	13	86,6
11	МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»	10	8	80
12	МКОУ «Саньяхтахская СОШ»	8	8	100
13	МБОУ «Токкинская ШИСОО»	12	5	41,6
14	МБОУ «Хоринская СОШ»	7	3	42,9
15	МБОУ «Юнкюрская СОШ»	15	13	86,6
16	МКОУ «Мачинская ООШ»	5	1	20

**Процент выполнения заданий по району**

№ задания	1		2		3			4			5	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
% выполнения	56,6	43,8	36,9	34,5	58,9	44,8	62,3	74,2	59,9	60,2	48,1	54,7
№ задания	6			7	8	9						
	6.1	6.2	6.3			9.1	9.2	9.3				
% выполнения	69,5	70,8	33	43,5	55,7	71,8	75,7	57,5				

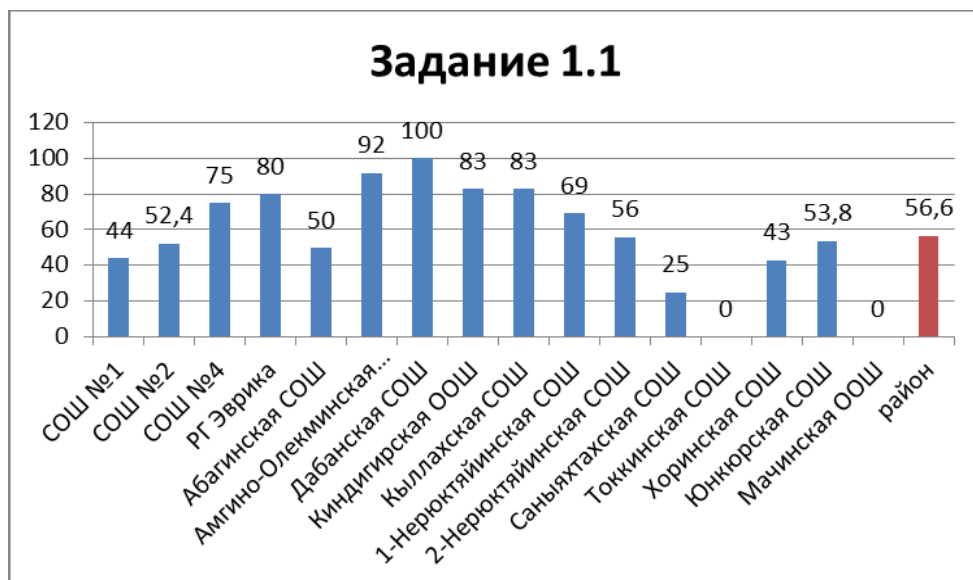
В заданиях 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 5.1, 6.3,7 процент выполнения заданий составляет меньше 50%.

Большинством обучающихся выполнено 4.1 (74,2%), 6.2 (70,8%), 9.1 (71,8%), 9.2 (75,7%)

### Анализ результатов в разрезе школ по каждому из заданий

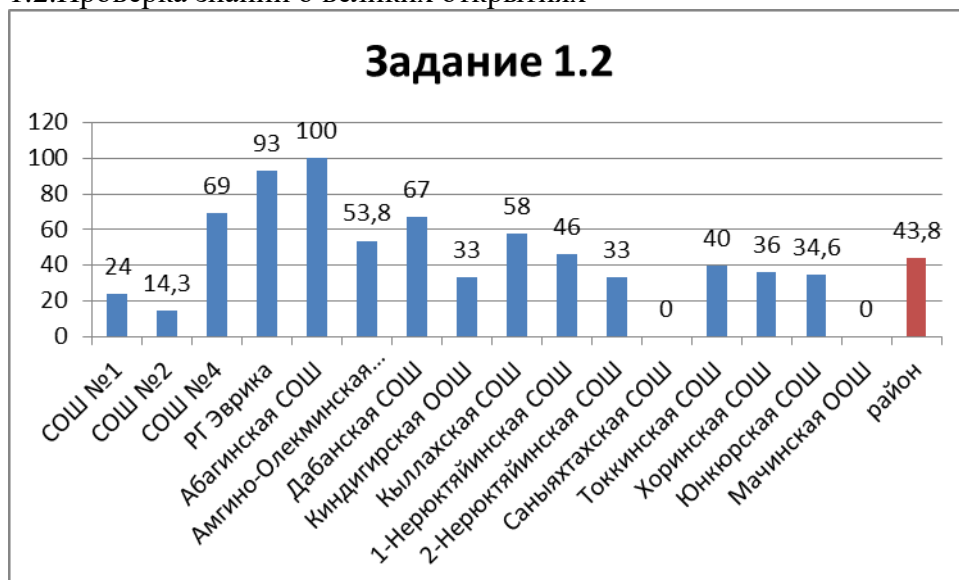
#### Задание 1. Развитие географических знаний о Земле.

##### 1.1. Работа с географической картой



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 8 школ (50%), не справились с заданием учащиеся двух школ.

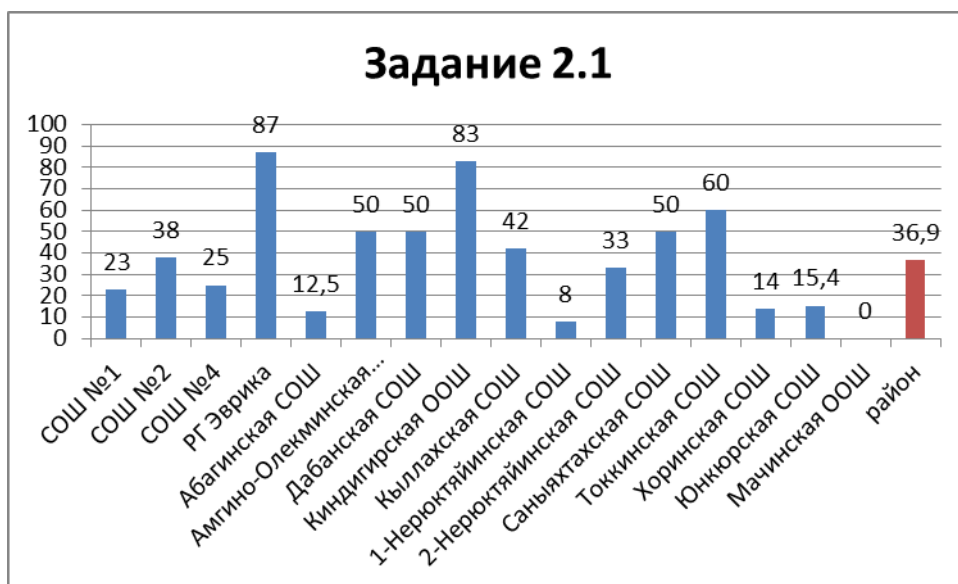
##### 1.2. Проверка знаний о великих открытиях



Ниже уровня по району выполнили задание 9 (56,2%) школ, не справились с заданием учащиеся двух школ.

#### Задание 2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия

##### 2.1. Работа с географической картой на определение географических координат



Ниже уровня по району выполнили задание 8 (50%) школ.

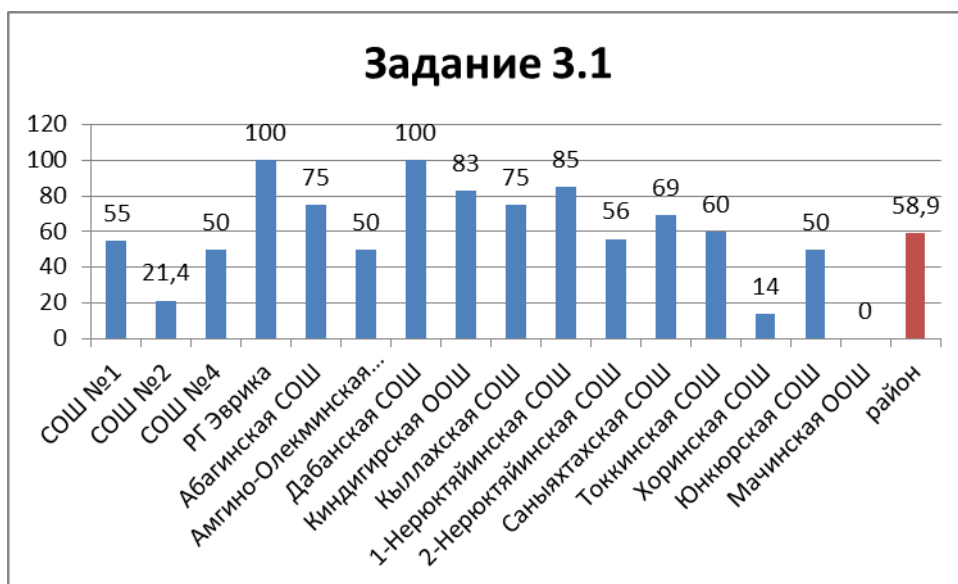
2.2. Работа с географической картой на определение географического объекта.



Ниже уровня по району выполнили задание 9 (56,2%) школ.

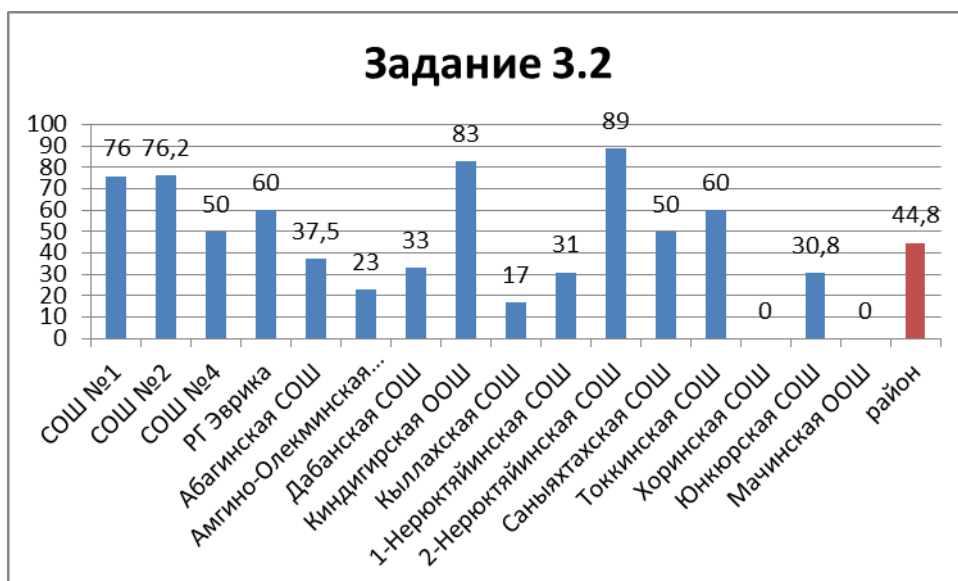
**Задание 3. Изображения земной поверхности**

3.1. Работа с топографической картой. Определить на каком берегу реки расположен объект.



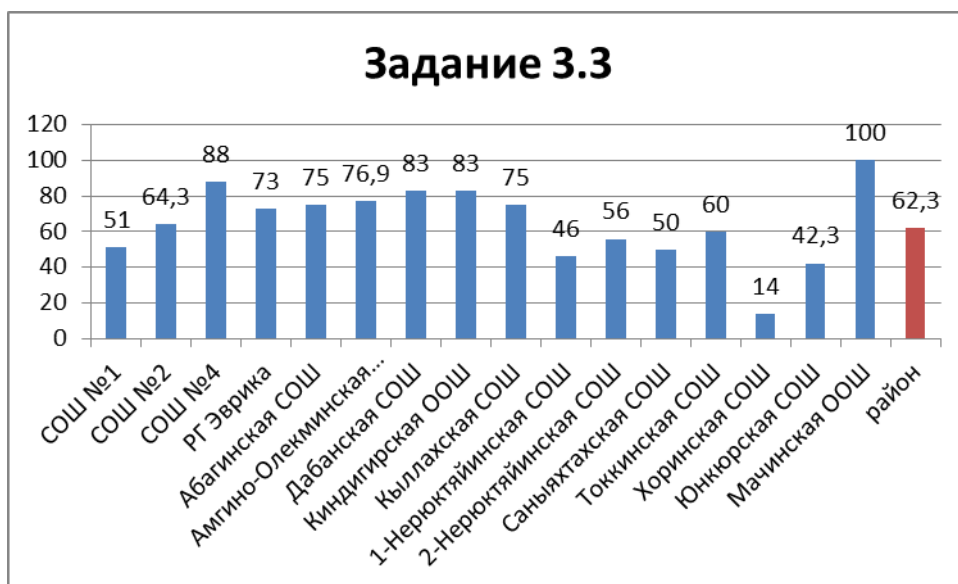
Ниже уровня районного результата выполнили 8 школ (50%).

3.2. Работа с топографической картой. Вычислить протяженность маршрута А – В по топографической карте в метрах.



Ниже уровня по району выполнили 8 (50%) школ, наивысшие результаты показали 2-Нерюктяйинская СОШ и Киндигирская ООШ.

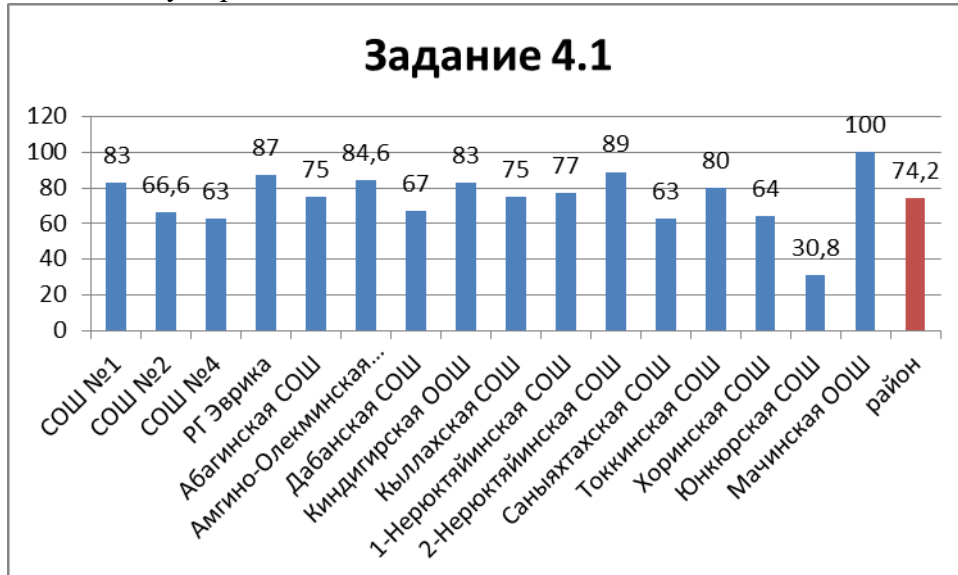
3.3. Работа с топографической картой. Определить на какой из фотографий изображен объект обозначенный на карте.



Ниже уровня по району выполнили 7 (43,7%) школ, наивысшие результаты показали учащиеся Мачинской ООШ (100%)

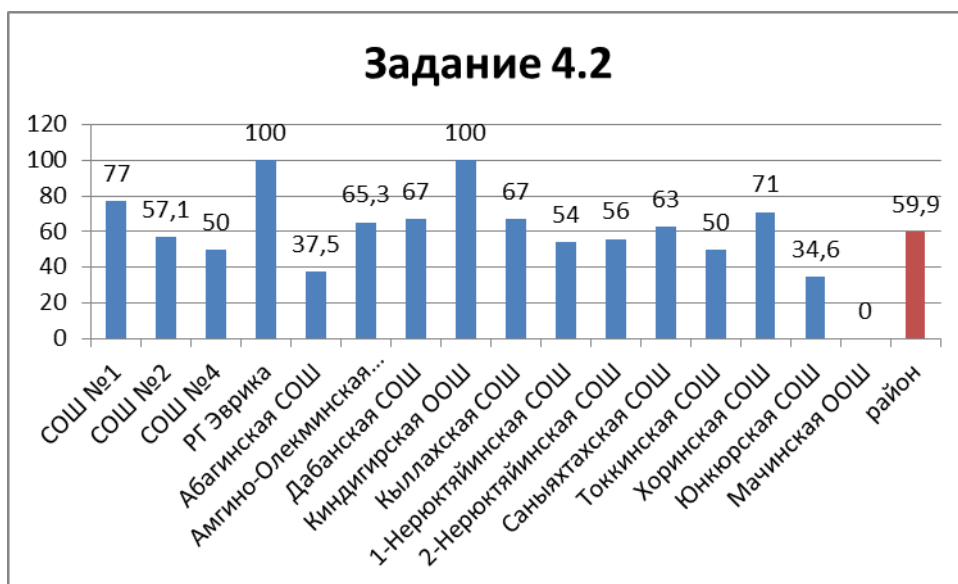
**Задание 4.** Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия

- а. Вычисление времени в разных частях Земли. Определите разницу во времени между городами.



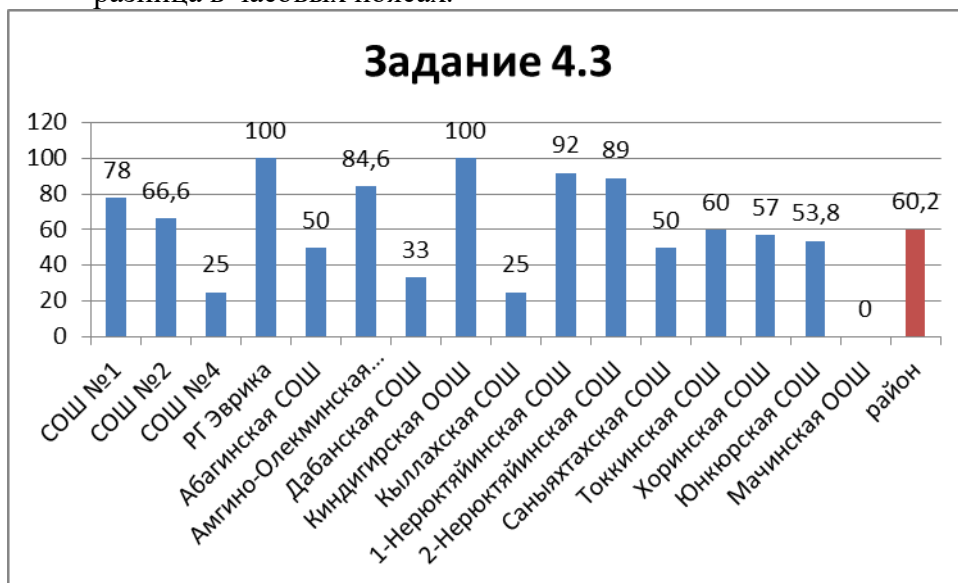
Ниже уровня по району выполнили 6 (37,5%) школ,.

Вычисление времени в разных частях Земли. Определите, чем занимаются школьники в разных городах.



Ниже уровня по району выполнили 8 (50%) школ, отлично справились учащиеся РГ Эврика и Киндигирская ООШ.

- b. Вычисление времени в разных частях Земли. Ответить на вопрос, в том обусловлена разница в часовых поясах.

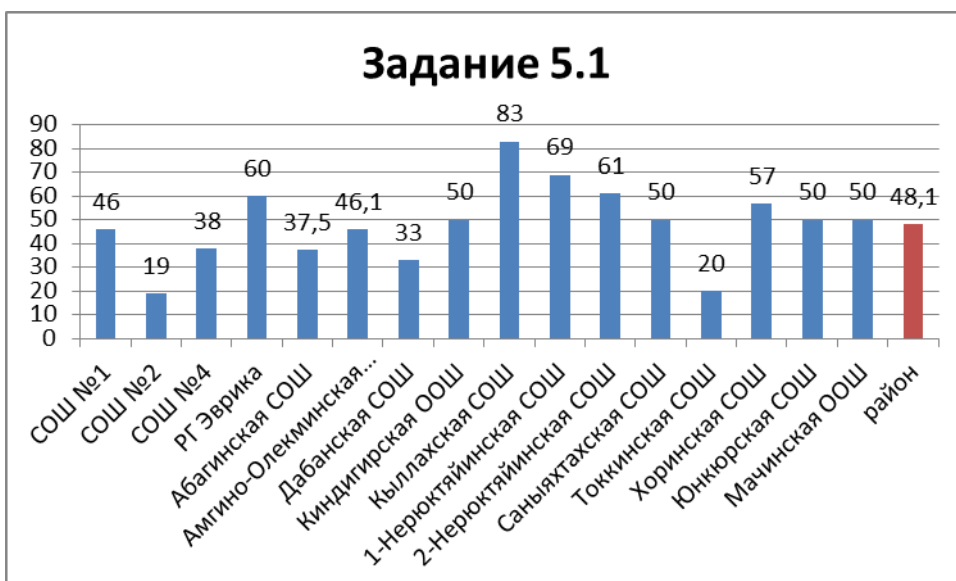


Ниже уровня по району выполнили 8 (50%) школ, отлично справились учащиеся РГ Эврика и Киндигирская ООШ.

## Задание 5. Географическая оболочка. Природные зоны Земли

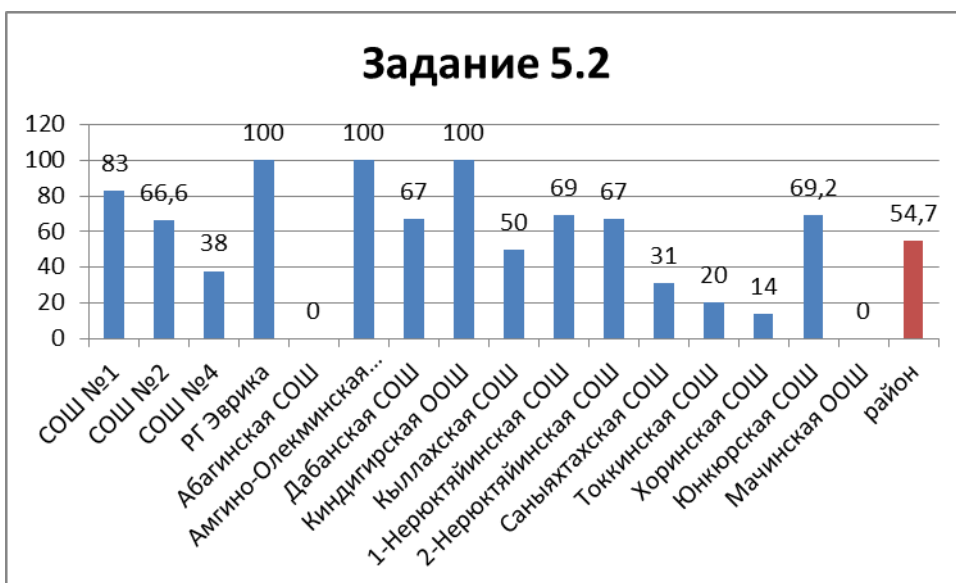
### 5.1. Сопоставление элементов описания и природных зон.





Ниже уровня по району выполнили 6 (43,7%) школ, хорошо справились учащиеся Кыллахской СОШ.

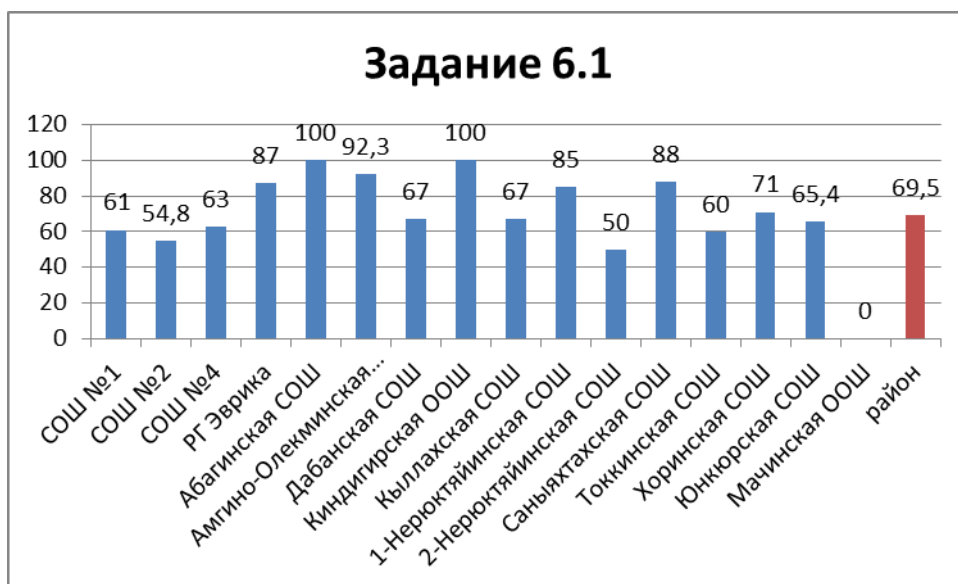
#### 5.2. Сопоставление элементов описания и природных зон.



Ниже уровня по району выполнили 6 (43,7%) школ, отличные результаты показали учащиеся РГ Эврика, Амгино-Олекминской СОШ и Киндигирской ООШ.

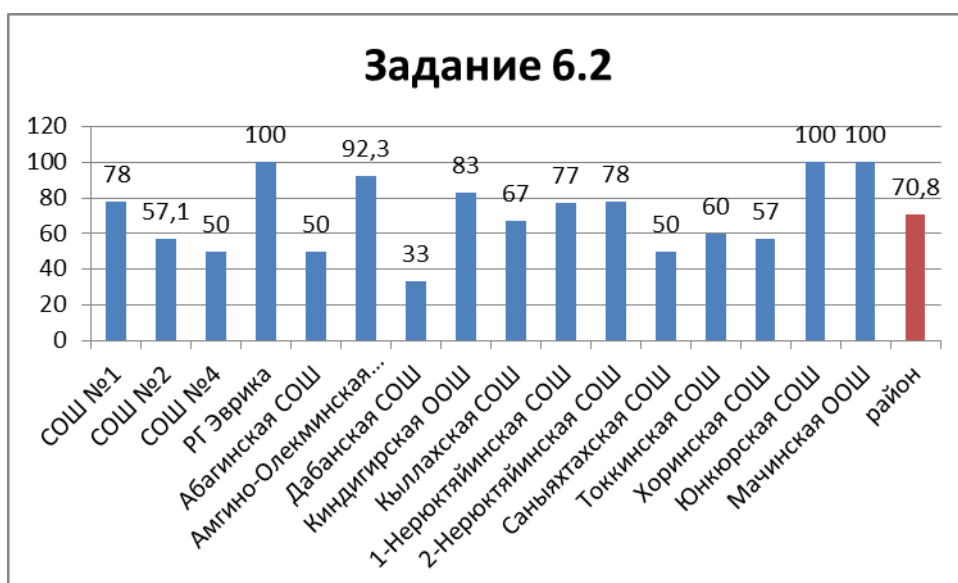
#### Задание 6. Атмосфера. Атмосферные явления

6.1. Анализ графической интерпретации погоды. Определить направление ветра по схеме Розы ветров.



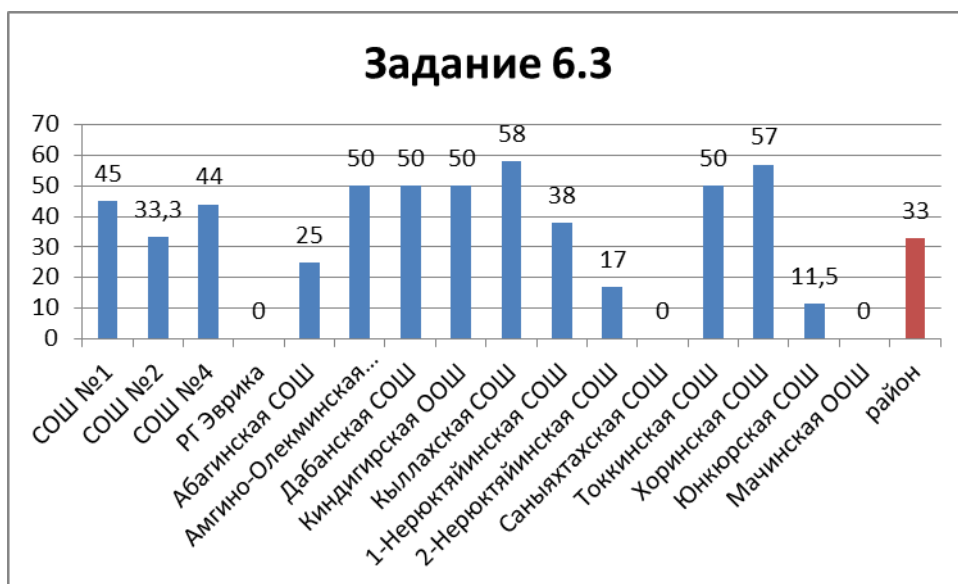
Ниже уровня по району выполнили 9 (56,2%) школ, отличные результаты показали учащиеся Абагинской СОШ и Киндигирской ООШ.

6.2. Анализ графической интерпретации погоды. По прогнозу погоды определить какое условное обозначение соответствует данному описанию.



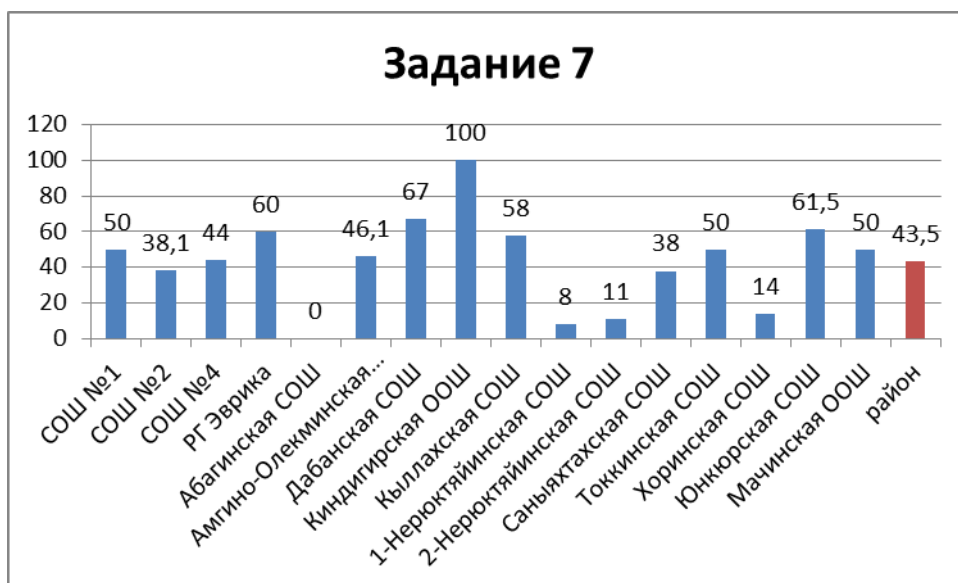
Ниже уровня по району выполнили 8 (50%) школ, отличные результаты показали учащиеся РГ Эврика, Юнкюрская СОШ и Мачинская ООШ.

6.3. Анализ графической интерпретации погоды. По описанию отобразить с помощью условных знаков наблюдение за погодой.



В среднем по району с заданием справились 33% учащихся, ниже уровня выполнили 6 школ (37,5%), из них 3 школы показали нулевой результат.

**Задание 7.** Анализ текста географического содержания.



Ниже уровня по району выполнили 6 (37,5%) школ, отличные результаты показали учащиеся Киндигирской ООШ

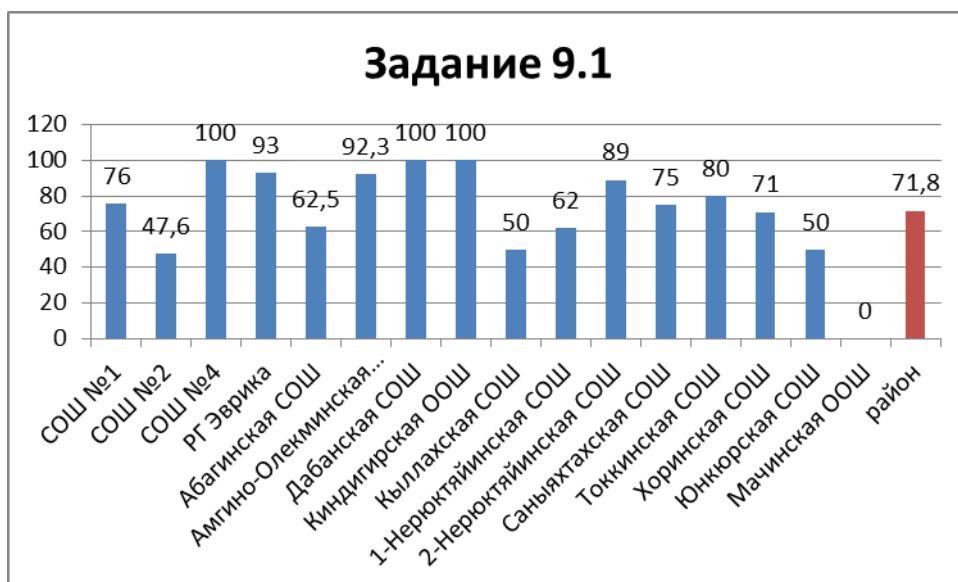
**Задание 8.** Проверка знаний природных явлений. По рисунку определить опасное природное явление.



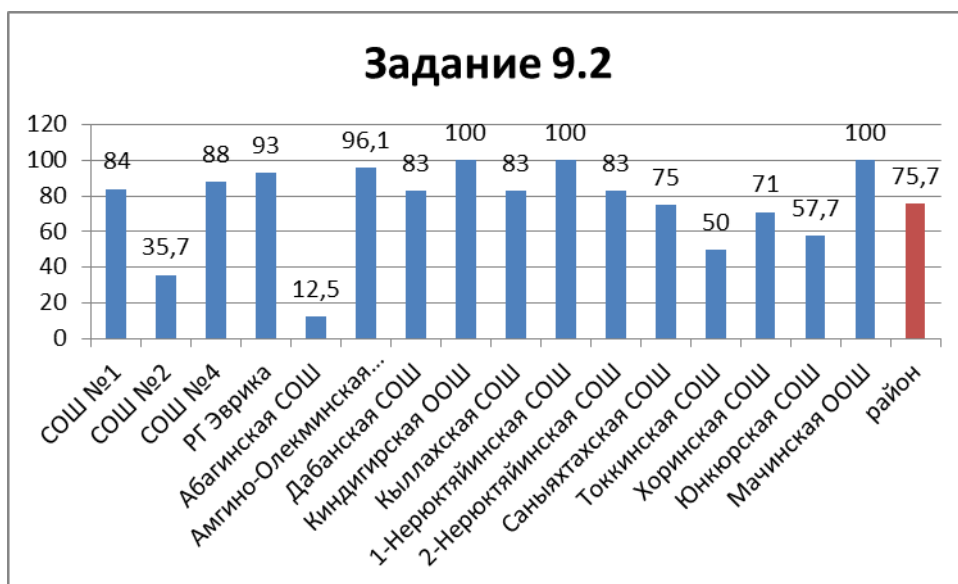
Ниже уровня по району выполнили 9 (56,2%) школ.

### Задание 9. Анализ информации о населении стран мира

9.1. Используя данные таблицы, расположить страны в порядке уменьшения численности населения

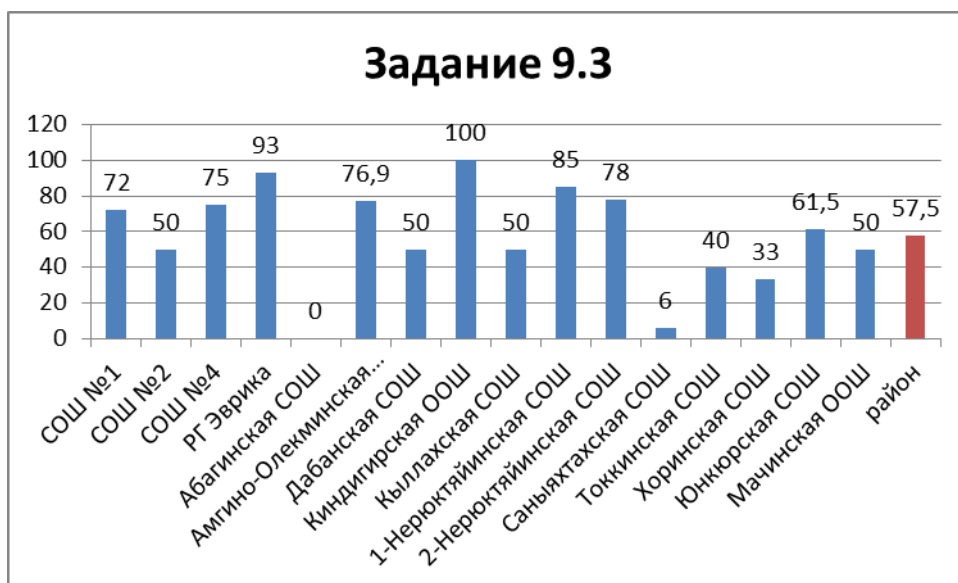


Ниже уровня по району выполнили 6 (37,5%) школ, отличные результаты показали учащиеся СОШ №4, Дабанской СОШ и Киндигирской ООШ. По данным таблицы определить наибольшую долю населения.



Ниже уровня по району выполнили 5 (31,2%) школ, отличные результаты показали учащиеся Киндигирской ООШ, 1-Нерюктяйинской СОШ и Мачинской ООШ.

9.3. Определить к какой из стран относится изображение достопримечательности, а также указать часть света в которой она расположена.



Ниже уровня по району выполнили 8 (50%) школ, отличный результат показали учащиеся Киндигирской ООШ.

#### Выводы:

У учащихся сформированы умения:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

- Владение основами географической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

Затруднения вызвали:

- задания высокого уровня по работе с картой на определение географических координат;
- задания на сопоставление элементов описания и природных зон;
- задания на анализ графической интерпретации погоды;
- задания повышенного уровня на анализ текста географического содержания.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогических советах;
2. Руководителям МО:
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для результатов по предмету.
  2. Классным руководителям 5–8-х классов:
    - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР;
    - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на II-IV четверти 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
  - 3.6. Обратит внимание
4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания математики в 5–8-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 12.11.2022 г.
7. Организовать повышение квалификации учителей с низкими результатами ВПР с целью повышения качества преподавания предметов.

### **Адресные рекомендации:**

1. Отработать умения работы с географической картой и топографическим планом:
  - МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «РГ «Эврика»», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МКОУ «Киндигирская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саняхтахская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО»;

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)**

2. Сформировать умения анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, а также для определения поясного времени:  
- МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «РГ «Эврика»», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МКОУ «Киндигирская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саняхтахская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ»;
3. Отработать умения анализа и сравнения графической интерпретации погоды, природных зон:  
- МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «РГ «Эврика»», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МКОУ «Киндигирская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саняхтахская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МБОУ «Хоринская СОШ».
4. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий. На уроках применять практико-ориентированные задания с применением карт различной тематики.
5. Обратить внимание на работу с детьми, имеющими высокий уровень мотивации, на развитие логического мышления обучающихся.

**Результаты выполнения ВПР по обществознанию**

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе
1.	МБОУ «СОШ №1»	22	16	72,7
2.	МБОУ «СОШ № 2»	22	17	77,27
3.	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	20	13	65
4.	МБОУ «Амгино Олёмминская СОШ»	13	12	92
5.	МБОУ «Жедайская СОШ»	14	14	100
6.	МКОУ «Киндигирская ООШ»	6	6	100
7.	МБОУ «Кыллахская СОШ»	15	14	93,3

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики  
Саха (Якутия)**

8.	МБОУ «Олбутская ООШ»	4	3	75
9.	МКОУ «Солянская СОШ»	1	1	100
10.	МБОУ «Токкинская ШИСОО»	6	4	66,6
11.	МБОУ «Юнкюрская СОШ»	15	12	80
12.	МКОУ «Мачинская ООШ»	1	1	100
13.	МКОУ «Заречная ООШ»	5	4	80
	Всего по району	144	117	81

В работе приняли участие 13 школ Олекминского района (100%). Общее число участников ВПР по обществознанию в 7 классах составило 117 человек из 144 – это 81 % от общего числа всех обучающихся в 7 классах района.



**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)**

**Процент выполнения заданий (в среднем по району)**

№ задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
Средний процент выполнения заданий	72	51,5	55,9	65	51,6	76	65,69	44,8	59,58	26,7	56,9	62,3	56,2	43	35

Из таблицы выше видно, что лучше всего учащиеся справились с заданиями 1.1 и 4.

При выполнении задания 1.1. большинство учащихся (72%) показали умение в модельных реальных ситуациях и выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. При выполнении задания 4 большинство учащихся (76%) продемонстрировали умение различать и классифицировать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Оба задания относятся к базовому уровню сложности. Высокий процент выполнения заданий 3.1., 5.1. – 65%. Задание 3.1. нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; задание 5.1. – на соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.

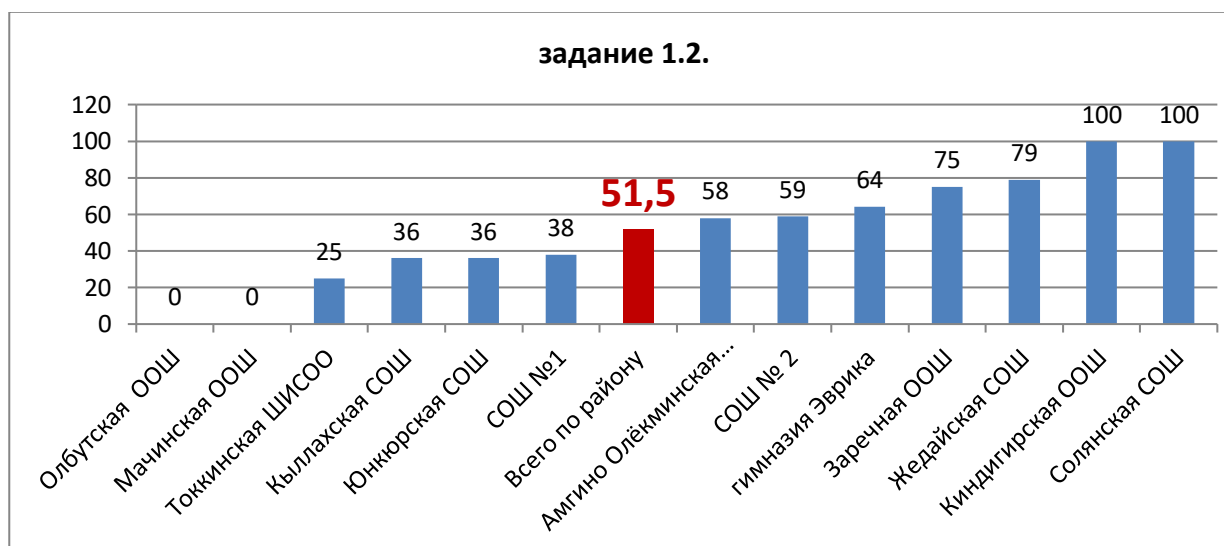
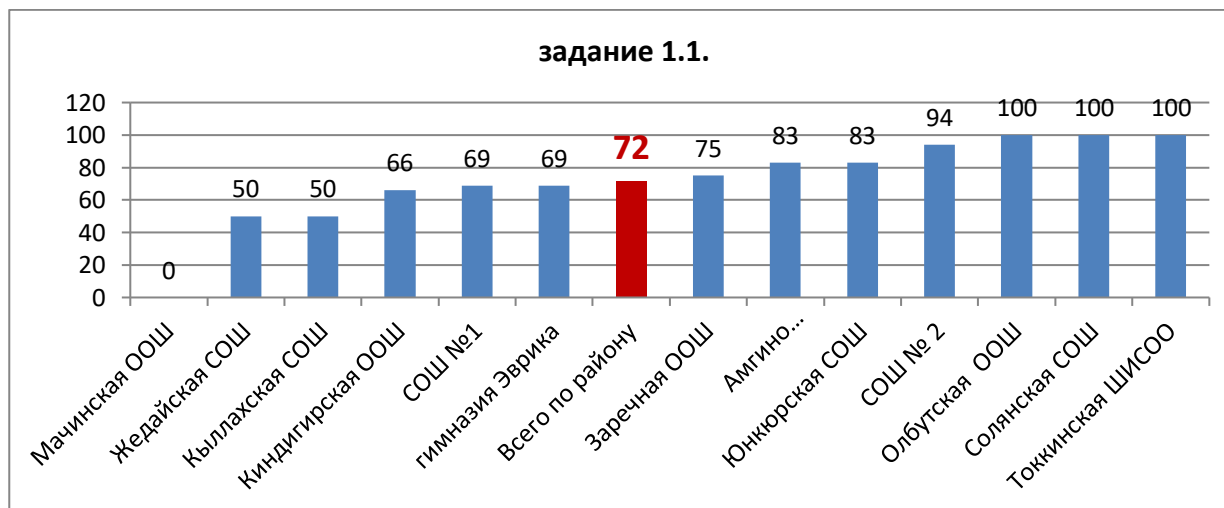
Более половины учащихся справились с заданиями 1.2., 2., 3.2., 6.1., 7.1., 8.1., процент выполнения колеблется от 51% до 59%. Учащиеся смогли осуществить поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Все задания относятся к базовому уровню сложности кроме задания 8, задание 8 относится к повышенному уровню сложности.

При выполнении заданий 5.2.(базовый уровень), 8.2.(повышенный уровень) менее половины учащихся продемонстрировали умение характеризовать явления и события происходящие в различных сферах общественной жизни (44% учащихся) и умение использовать предложенные понятия при составлении краткого сообщения (43% учащихся).

Всего 26,7% учащихся смогли выполнить несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах жизни общества – задание 6.2. (базовый уровень сложности).

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

Результаты выполнения заданий в разрезе школ



Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание базового уровня сложности, оценивается 4 баллами.

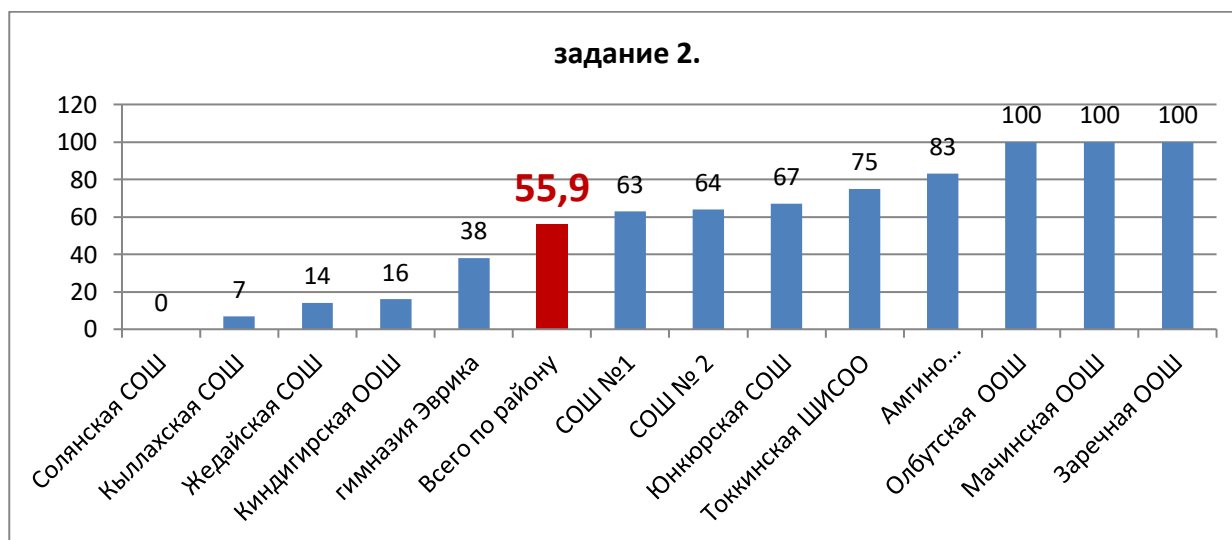
С первой частью задания справились 100% учащихся из трех школ (23% от общего числа школ): МБОУ «Олбутская ООШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО». Успешно справились с этой частью задания учащиеся 4 школ (30% от общего числа школ) – это МБОУ «СОШ № 2» - 94% учащихся, МБОУ «Юнкюрская СОШ» - 83%, МБОУ «Амгино Олекминская СОШ» - 83%, МКОУ «Заречная ООШ» - 75%. Большинство школ (7 школ - 53,8% от общего числа школ) превысили средний показатель по району 72%. От 50% до 69% выполнения задания показали учащиеся пяти школ (38,4% от общего числа школ): МБОУ «Районная гимназия «Эврика» -69%, МБОУ «СОШ №1» - 69%, МКОУ «Киндигирская ООШ» -66%, МБОУ «Жедайская СОШ» и МБОУ «Кыллахская

## Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

СОШ» по 50%. Одна школа показала 0% выполнения - МКОУ «Мачинская ООШ» (7,6% от общего числа школ).

Во второй части задания надо было составить рассказ о своей учёбе, используя план.

С этим заданием в среднем по району справились 51,5% учащихся. Учащиеся 7 школ показали результаты выше среднего по району (53,8% от общего числа школ). Учащиеся 2 школ показали 100% выполнение задания (15,3% от общего числа школ): МКОУ «Киндигирская ООШ», МКОУ «Солянская СОШ». Выше среднего показателя от 58% до 79% выполнение задания в 5 школах района (38,4% от общего числа школ): МБОУ «Жедайская СОШ» -79%, МКОУ «Заречная ООШ» -75%, МБОУ «Районная гимназия «Эврика» -64%, МБОУ «СОШ № 2» -59%, МБОУ «Амгино Олёкминская СОШ» -58%. Не справились с заданием учащиеся двух школ и показали 0% выполнения (15,3% от общего числа школ): МБОУ «Олбутская ООШ», МКОУ «Мачинская ООШ». Таким образом, результаты выполнения этой части задания показали, что у детей мало опыта для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

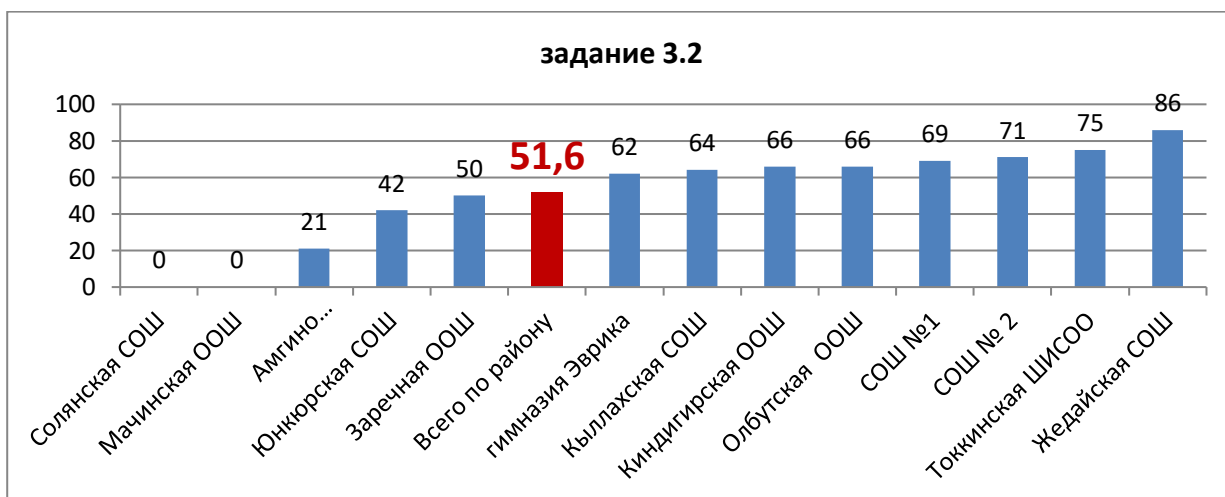
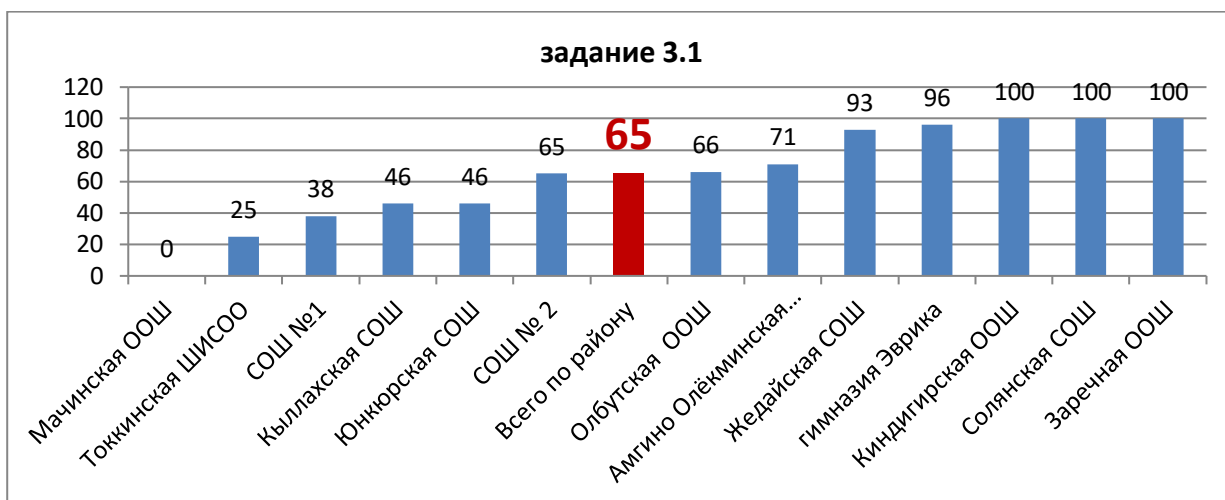


Задание 2 выполнили в среднем 55,9% участников ВПР в 7 классах, что свидетельствует о недостаточной сформированности у большинства обучающихся района умения систематизировать, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для выбора правильного ответа из предложенного перечня.

Задание 2 относится к заданиям базового уровня сложности, оценивается 1 баллом и предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Участники из 8 школ (61% от общего числа школ) успешно выполнили данный тип задания, процент выполнения в данных школах варьируется в диапазоне 63 – 100%. В двух школах - МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Заречная ООШ», - все участники ВПР по истории в 6 классе выполнили данный тип задания и показали 100% результат выполнения (15,3% от общего числа школ). Участники 5 школ (26% от общего числа школ) показали 0-38% выполнения задания.

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)**



Задание 3 относится к заданиям базового уровня сложности и оценивается в 3 балла. Задание построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

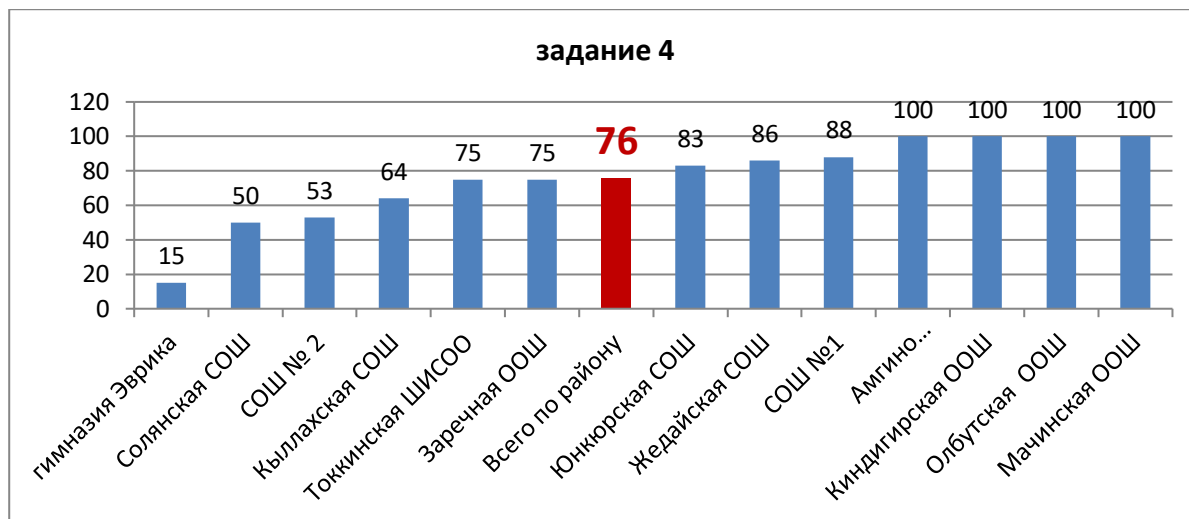
В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

С первой частью задания справились в среднем 65% семиклассников. В 8 школах более половины учащихся справились с данным типом задания (61% от общего числа школ), процент выполнения колеблется от 65% до 100% выполнения. Учащиеся смогли извлечь информацию из доступных источников (диаграмм), осмыслить и применить полученную информацию. В 5 школах менее половины учащихся смогли выполнить данное задание – 25-46% выполнения (38% от общего числа школ). В одной школе 0% выполнения: МКОУ «Мачинская ООШ».

Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Большинство школ показали процент выполнения выше среднего (51,6%) – 8 школ, - процент выполнения колеблется от 62 до 86% (61% от общего числа школ). Низкий процент выполнения

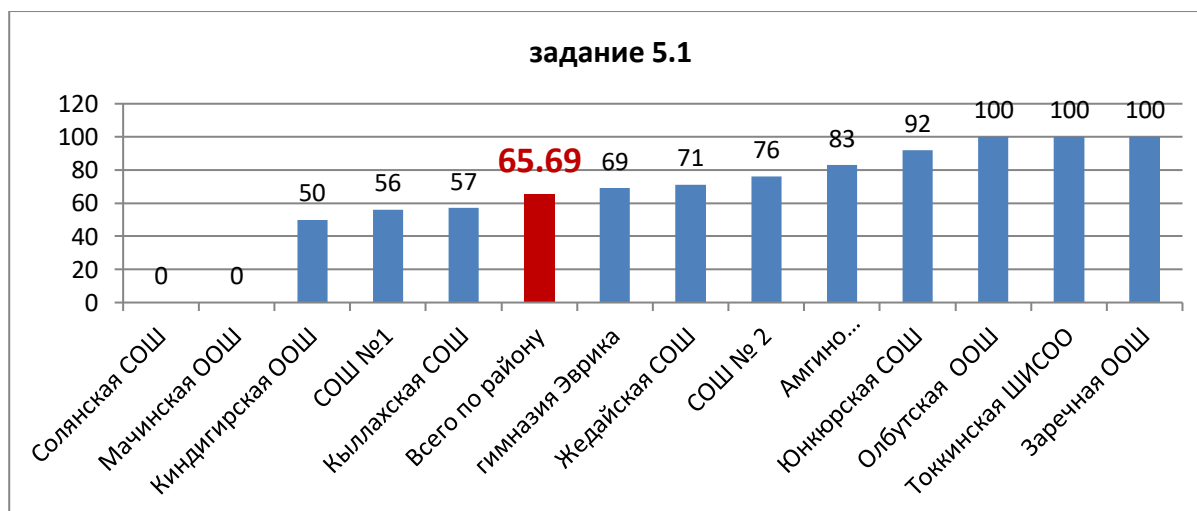
**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)**

показали 3 школы (23% от общего числа школ): так в МКОУ «Солянская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ» ни один участник ВПР не смог справиться с данным заданием, 21% обучающихся справились с заданием в МБОУ «Амгино Олѣкминская СОШ».

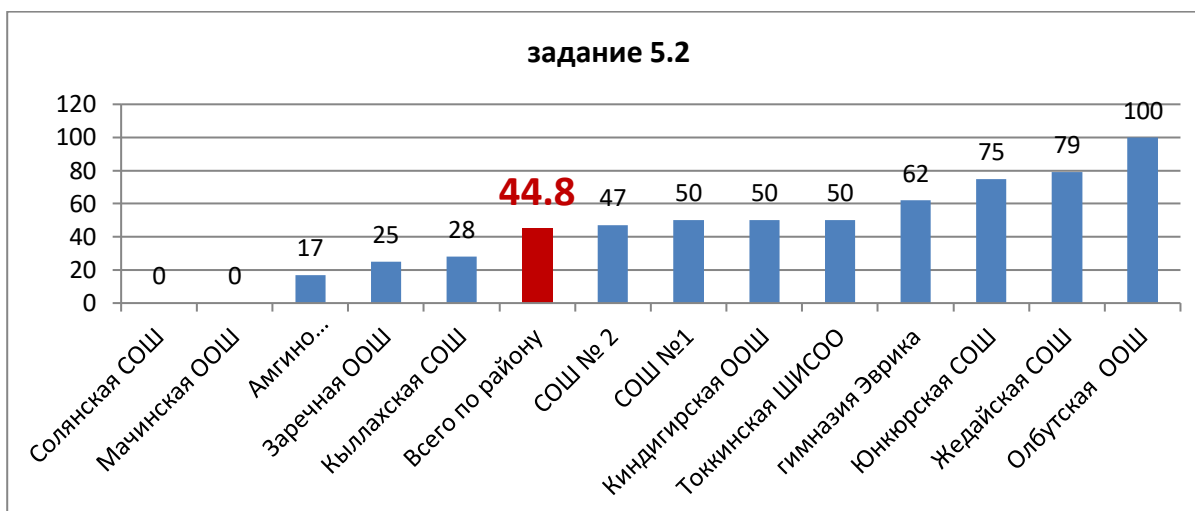


Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание относится к заданиям базового уровня сложности и оценивается 1 баллом.

Средний балл по району составил 76%. В целом учащиеся 10 школ (77% от общего числа школ) не испытали особых затруднений при выполнении данного задания: от 64 до 100% справившихся участников ВПР. Выше среднего показателя по району с процентом выполнения от 83 до 100% показали 7 школ (53,8% от общего числа школ). Еще в двух школах более 50% выполнения: МБОУ «СОШ № 2» -53%, МКОУ «Солянская СОШ» - 50%. Наиболее сложная ситуация наблюдается с выполнением данного типа задания в МБОУ «Районная гимназия «Эврика» -15% выполнения.



Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

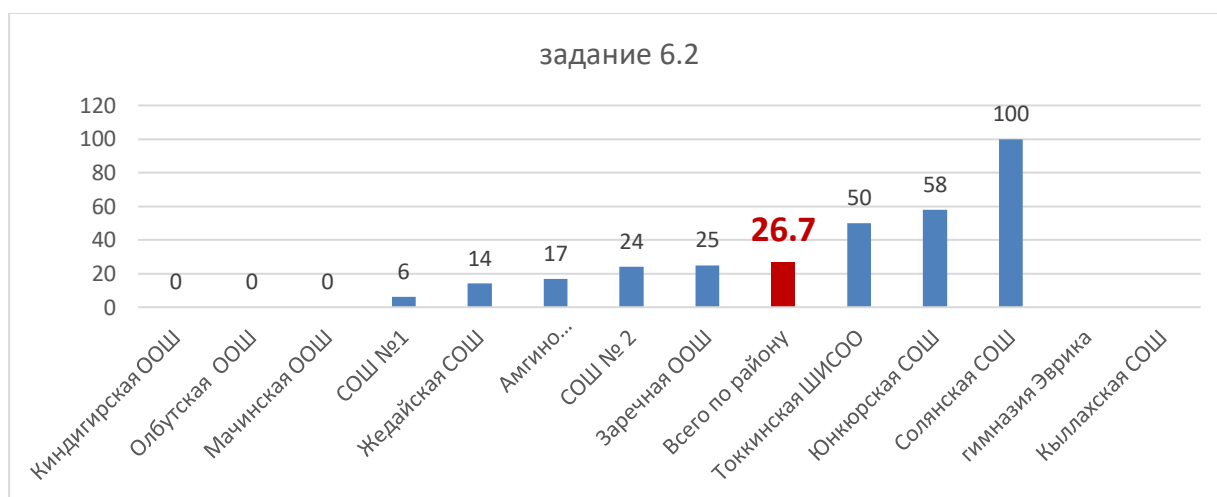
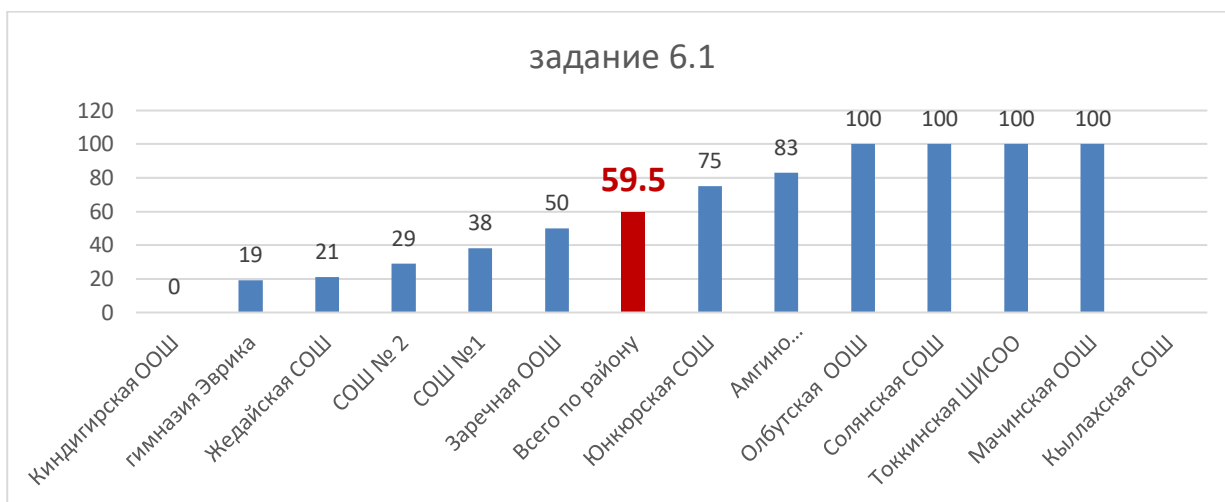


Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Это задание базового уровня сложности оценивается 2 баллами.

С 1 частью задания справились практически все школы, за исключением двух школ. Так, в 11 школах от 50% до 100% учащихся успешно справились с заданием (84,6% от общего числа школ). 100% показатели в трех школах: МБОУ «Олбутская ООШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Заречная ООШ» (23% от общего числа школ). В МКОУ «Солянская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ» ни один участник ВПР не смог справиться с данным заданием.

Выполнение 2 части задания показало, что в среднем по району только 44,8% учащихся справились с этим заданием. МБОУ «Олбутская ООШ» показало 100% выполнения - это единственная школа в районе с таким показателем. В МКОУ «Солянская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ» ни один участник ВПР не смог справиться с этой частью задания.

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)**



6 задание относится к заданиям базового уровня сложности, оценивается 2 баллами.

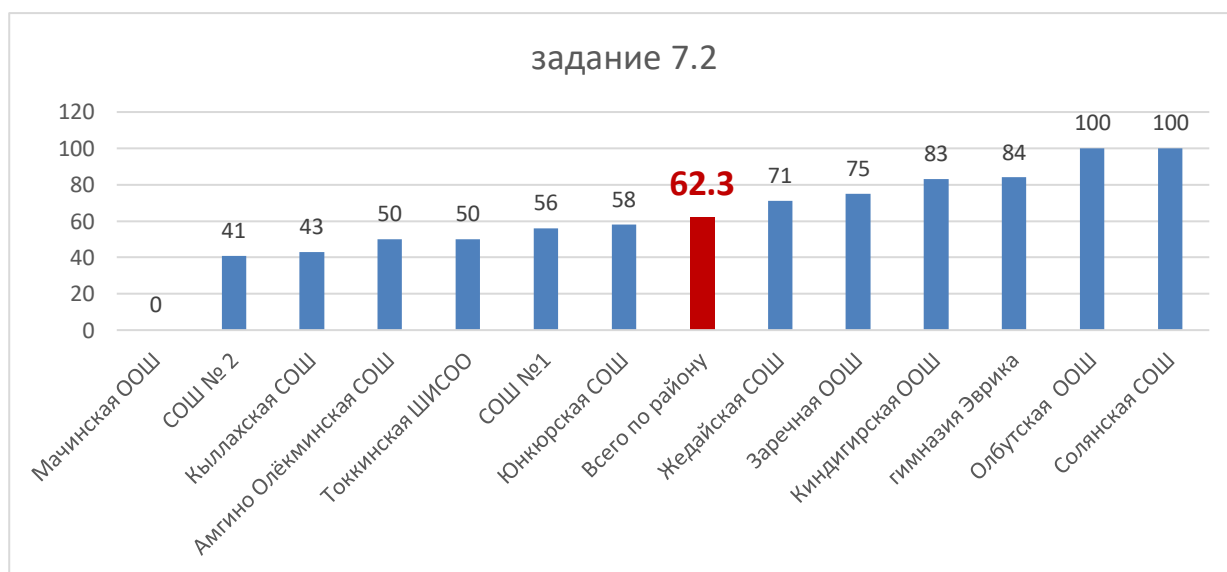
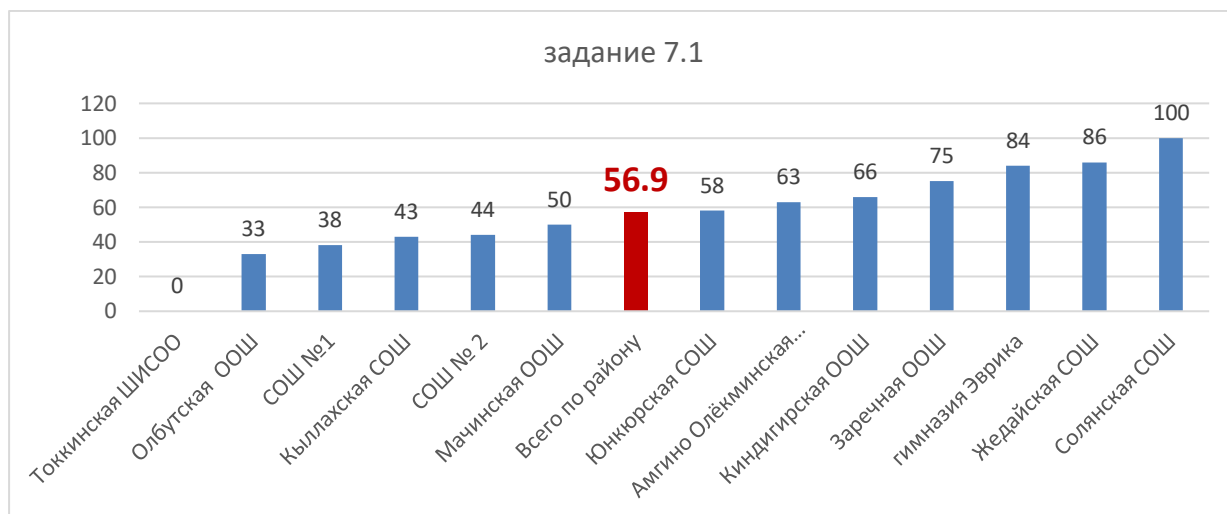
Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

В 1 части задания только 59,5% учащихся смогли назвать сферы общественной жизни. В 4 школах 100% учащихся выполнили это задание: МБОУ «Олбутская ООШ», МКОУ «Солянская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО» (30% от общего числа школ). От 50 до 83% выполнения задания показали 3 школы: МКОУ «Заречная ООШ» -50%, МБОУ «Юнкюрская СОШ» -75%, МБОУ «Амгино Олёкминская СОШ» -83%. Низкие показатели в 5 школах – от 0 до 38%.

2 часть задания вызвала затруднение у большинства учащихся, средний показатель по району составил всего 26,7%: учащиеся не смогли дать пояснение взаимосвязи сфер жизнедеятельности общества. Только в трех школах показатель превысил 50% выполнения: МКОУ «Солянская СОШ» -100%, МБОУ «Юнкюрская СОШ» -58%, МБОУ «Токкинская ШИСОО» -50%. От 6 до 25% выполнения в пяти школах (38%

## Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)

от общего числа школ). В трех школах показатель выполнения составил 0%.



Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Из представленных данных видно, что семиклассники лучше справились со второй частью задания и смогли применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными в обществе.

### Выводы:

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 по обществознанию в 7 классе (по текстам 6-го класса) показал более 50% семиклассников успешно справились с



**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)**

заданиями базового уровня сложности, направленных на проверку умений

-в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

-находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные.

Между тем у большинства учащихся вызвало затруднение выполнение заданий повышенного уровня сложности, проверяющего умения:

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа;

-Характеризовать взаимосвязь сфер жизнедеятельности общества.

**Рекомендации:**

Учителям истории и обществознания:

- 1) Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2) Скорректировать рабочие программы по предмету на II-IV четверти 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 3) Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4) При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 5) Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Учителям истории обратить внимание на изучение следующих тем:

- 1) Основные сферы жизни общества.
- 2) Государственное устройство Российской Федерации
- 3) Органы власти Российской Федерации

Педагогическим коллективам школ:

- 1) Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогических советах;
- 2) Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся;
- 3) Организовать повышение квалификации учителей с низкими результатами ВПР с целью повышения качества преподавания предметов.
- 4) Соотнесение результатов обучающихся 7 класса с показателями годовой отметки и отметки, полученной на ВПР показывают признаки необъективности выставления

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района» Республики Саха (Якутия)**

годовых отчетов и отчетов по ВПР. В образовательных организациях провести системную работу с педагогами по системе оценивания качества знаний обучающихся, соответствию требованиям государственных образовательных стандартов и использованию в работе универсальных кодификаторов, спецификации по предметам.