

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОЛЕКМИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

6 КЛАСС

Олекминск, 2022г.

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

Составители:

- | | |
|----------------|---|
| Томская Е.И. | - главный специалист отдела методической работы МКУ «УООР» |
| Синицына Н.В. | - руководитель районного методического объединения учителей русского языка и литературы |
| Солдатова Т.П. | - руководитель районного методического объединения учителей математики |
| Олзоева И.В. | - руководитель районного методического объединения учителей истории и обществознания |
| Павленко С.А. | - руководитель районного методического объединения учителей биологии |

Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Олекминского района. – Олекминск, МКУ «УООР» 2022. – с.

В сборнике представлены результаты анализа статистических данных по итогам проведения ВПР-2022г. в Олекминском районе по русскому языку, математике, истории, биологии.

Представленные материалы содержат информацию муниципального уровня, а также по каждому образовательному учреждению. В сборнике обозначены особенности контрольно-измерительных материалов, даны рекомендации по использованию результатов для всех категорий участников, адресные рекомендации по устранению выявленных образовательных проблем.

Сборник предназначен специалистам управления образования, руководителям и педагогическим коллективам общеобразовательных организаций Олекминского района для проведения аналитических и мониторинговых исследований.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ВВЕДЕНИЕ**
- 2. ИТОГИ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**
- 3. ИТОГИ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**
- 4. ИТОГИ ВПР ПО ИСТОРИИ. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**
- 5. ИТОГИ ВПР ПО БИОЛОГИИ. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

Введение

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16 августа 2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022г.», письмами Рособнадзора от 22.03.2022г. №01-28/08-01 «О переносе сроков ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022г. №08-97 « О проведении ВПР осенью 2022г.», приказом Министерства образования и науки РС(Я) от 31.08.2022г. №01-03/1964 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ, о мерах по обеспечению объективности их результатов, проводимых на территории Республики Саха (Якутия) осенью 2022г.», приказа МКУ «УООР» «Об организации и проведения Всероссийских проверочных работ и обеспечения объективности их результатов в Олекминском районе» №02-09/476 от 1.09.2022г. обучающиеся с 5 по 9 классы приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, физике, химии, биологии, истории и обществознанию, английскому языку, географии.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов, направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР проводятся в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Организационное сопровождение проведения ВПР на муниципальном уровне осуществляется МКУ «Управление образования Олекминского района» РС(Я), муниципальным координатором ВПР, на уровне образовательной организации – заместителем директора по УВР.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Для обучающихся с 5-9 классы ВПР проводился в штатном режиме. В 2022 году в Олекминском районе в ВПР по указанным предметам приняли участие 23 образовательные организации.

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательных организациях организовано общественное наблюдение с привлечением представителей других образовательных и общественных организаций, родительской общественности в соответствии с инструкцией, а также контроль со стороны администрации образовательных организаций.

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных организаций. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным организациям.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей, использованы педагогами общеобразовательных организаций для совершенствования преподавания учебных предметов в школах и развития муниципальной системы образования.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения.

Были даны рекомендации по использованию ВПР как промежуточную аттестацию обучающихся в качестве итоговых контрольных работ.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)

Результаты выполнения по русскому языку

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе
1	МБОУ «СОШ №1»	71	54	76
2	МБОУ «СОШ № 2»	56	42	75
3	МБОУ «СОШ № 4»	19	18	94
4	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	18	13	72
5	МБОУ «Абагинская СОШ»	18	17	94
6	МБОУ «Амгино Олёкминская СОШ»	5	4	80
7	МБОУ «Дабанская СОШ»	3	3	100
8	МКОУ «Дельгейская СОШ»	3	3	100
9	МБОУ «Жедайская СОШ»	7	7	100
10	МКОУ «Киндигирская ООШ»	3	3	100
11	МБОУ «Кыллахская СОШ»	11	10	90
12	МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ»	15	13	86
13	МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»	10	7	70
14	МБОУ «Олбутская ООШ»	2	1	50
15	МКОУ «Саньяхтахская СОШ»	8	7	87
16	МКОУ «Солянская СОШ»	6	5	83
17	МБОУ «Токкинская ШИСОО»	10	9	90
18	МКОУ «Тянская СОШ»	7	6	85

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

19	МБОУ «Урицкая СОШ»	2	2	100
20	МБОУ «Хоринская СОШ»	7	4	57
21	МБОУ «Юнкюрская СОШ»	17	13	76
22	МКОУ «Мачинская ООШ»	5	5	100
23	МКОУ «Заречная ООШ»	5	5	100

Процент выполнения заданий

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)/4(2)	5(1)/5(2)	6(1)/6(2)	7(1)/7(2)	8	9	10	11	12
% выполнения	65	71	81	58	72	35	37	68	69	53	47	47	45	58	41	66	76

В заданиях 2К3, 2К4, 6(1)/6(2), 7(1)/7(2), 8, 10 процент выполнения заданий составляет меньше 50%. Большинство обучающихся выполнено 12 задание – 76%.

Проанализируем результаты в разрезе школ по каждому из заданий:

В заданиях 1К1,1К2,1К3 проверяется умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографии и пунктуационные нормы

Задание 1К1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Соблюдение орфографических норм.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 9 школ (40%). (МБОУ «Абагинская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская ООШ», МКОУ «Солянская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МКОУ «Мачинская

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

ООШ»).

Задание 1К2. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Соблюдение пунктуационных норм.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (50%). (МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Абагинская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

Задание 1К3. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Правильность списывания текста.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 9 школ (40%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МКОУ «Дельгейская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»).

В заданиях 2К1, 2К2, 2К3, 2К4 проверяется умение проводить морфемный и

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения.

Задание 2К1. Выполните языковые разборы. Фонетический разбор.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 9 школ (40%). (МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО»).

Задание 2К2. Выполните языковые разборы. Морфемный разбор.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 10 школ (45%). (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Урицкая СОШ»).

Задание 2К3. Выполните языковые разборы. Морфологический разбор.

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 12 школ (54%). (МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МБОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ»).

Задание 2К4. Выполните языковые разборы. Синтаксический разбор предложения.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (50%). (МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МБОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ»).

В задании 3 проверяется умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Задание 3. Поставьте знак ударения

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 10 школ (45%). (МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ»).

В задании 4(1)/4(2) проверяется умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Задание 4(1)/4(2). Написать над каждым словом часть речи и выяснить, какие из известных частей речи отсутствуют.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 9 школ (40%). (МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Абагинская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Заречная ООШ»).

В задании 5(1)/5(2) проверяется умение опознавать предложения с прямой речью, умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

Задание 5(1)/5(2). Выписать предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 11 школ (50%). (МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Дабанская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МБОУ «Урицкая СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

В задании 6(1)/6(2) проверяется умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Задание 6(1)/6(2). Выписать предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые и объяснить выбор.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 8 школ (36%). (МБОУ «Дабанская СОШ», МБОУ «Дельгейская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ»,

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)

МБОУ «Токкинская ШИСОО», МБОУ «Урицкая СОШ»).

В задании 7(1)/7(2) проверяется умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Задание 7(1)/7(2). Выписать предложение, в котором необходимо поставить запятую и объяснить выбор.

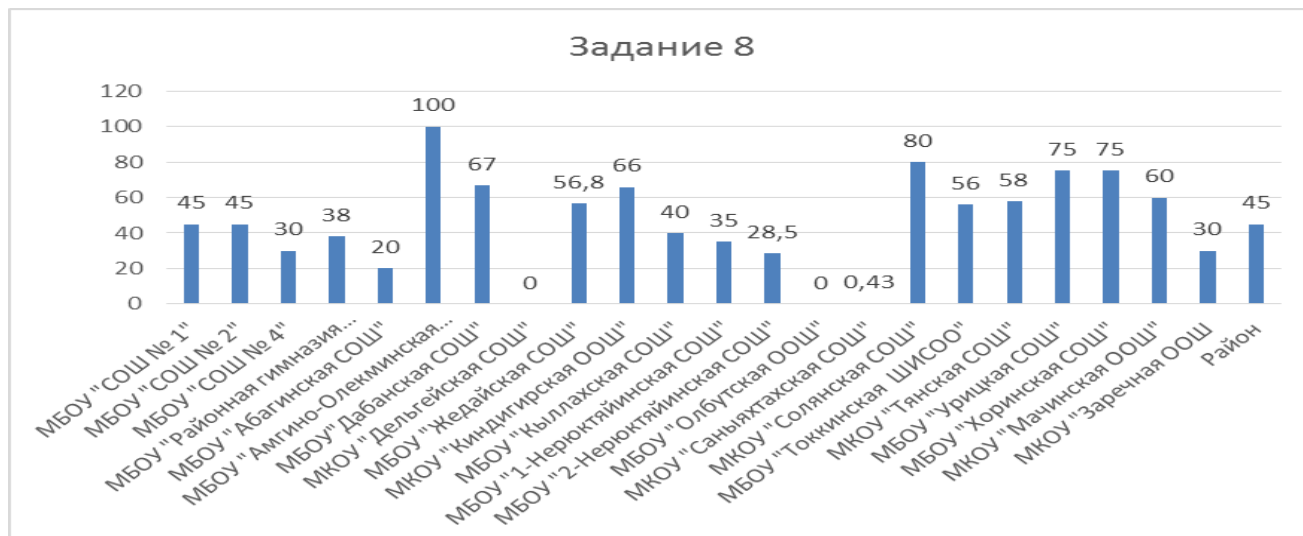


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 12 школ (54%). (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Тянская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ»).

При выполнении задания 8 ученик должен владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Задание 8. Определить и записать основную мысль текста.

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 10 школ (45%). (МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Районная гимназия «Эврика», МБОУ «Абагинская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

При выполнении задания 9 ученик должен понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 9. Построить речевое высказывание в виде ответа на вопрос.

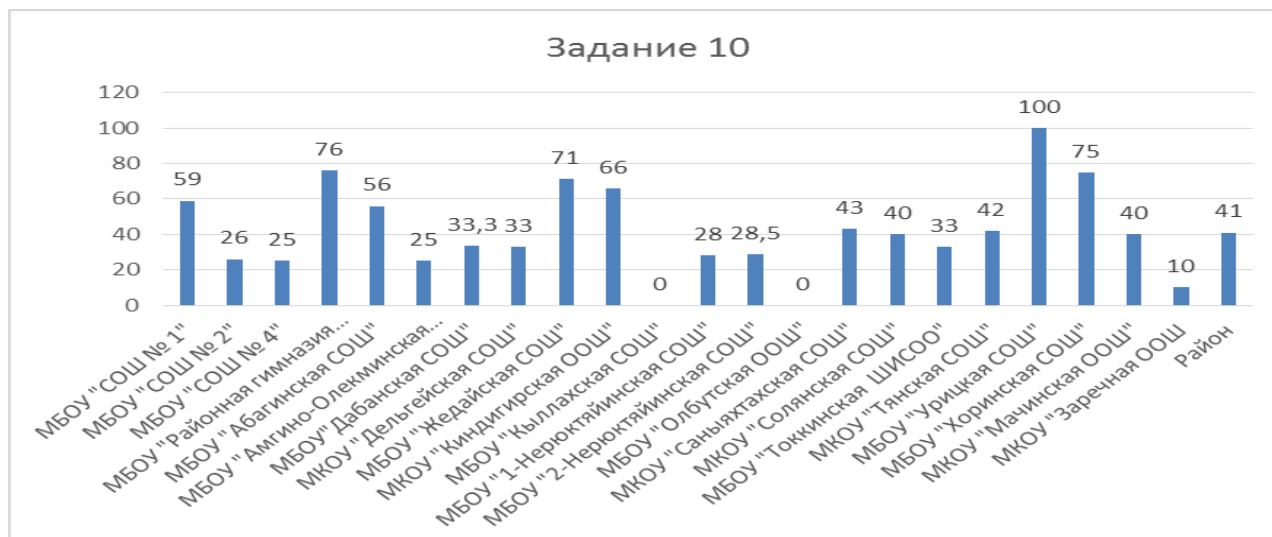


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 12 школ (54%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Абагинская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Токкинская СОШ», МКОУ «Тянская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

В задании 10 проверяется умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Задание 10. Определить тип речи.

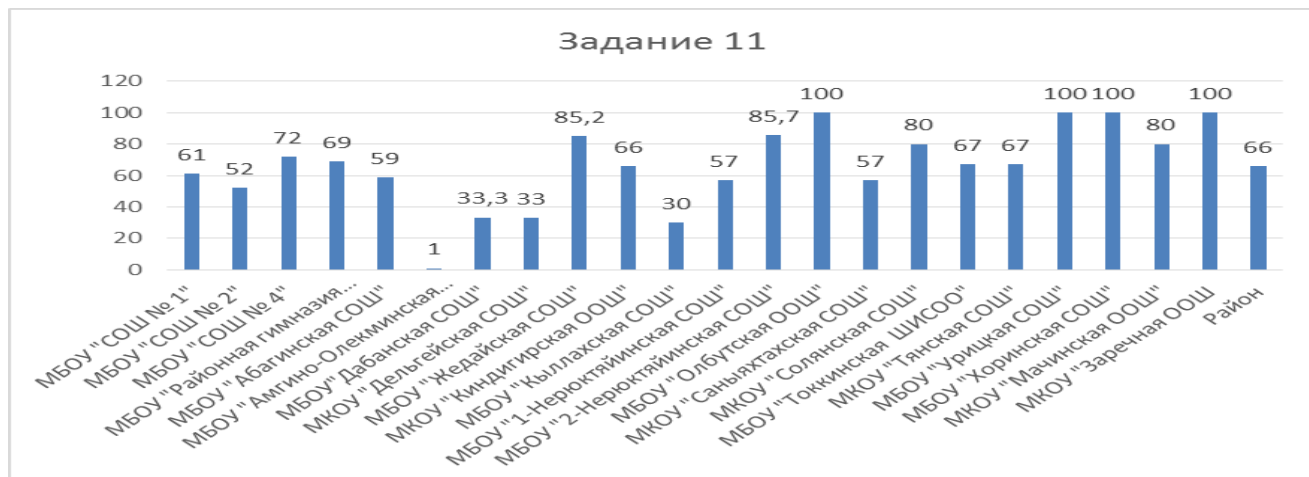


Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 14 школ (63%). (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МБОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Тянская СОШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Заречная ООШ»).

В задании 11 проверяется умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 11. Среди предложений найти слово с определенным значением.

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 10 школ (45%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МБОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Тяньская СОШ»).

В задании 12 проверяется умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (антонимы)

Задание 12. Найти антоним к слову.



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 2 школы (9%). (МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «Абагинская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «Жедайская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Саньяхтахская СОШ», МБОУ «Токкинская ШИСОО», МКОУ «Тяньская СОШ»).

Выводы:

По результатам анализа ВПР по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы:

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

1. Средний балл по району составляет 82. Это говорит о том, что в целом материал, пройденный за год, усвоен.

2. Отдельные задания имеют низкие результаты (ниже 50) и вызвали наибольшие затруднения при их выполнении:

-2К3 (морфологический анализ слова), 2К4 (выполнение синтаксического разбора предложения,

-6(1)/6(2) (распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания при обращении),

-7(1)/7(2) (нахождение сложного предложения и расстановка знаков препинания), 8 (определение основной мысли текста),

-10 (определение типа текста). Умения, связанные с выполнением этих заданий, сформированы не полностью.

3. Результаты ВПР в 6-х классах показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо определить группы учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника.

4. На основании полученных результатов педагогам необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки; постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности; провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР; для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфологический разбор слова», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью», «Синтаксический разбор предложения»; продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Рекомендации:

-запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

-усилить практическую работу по языковым разборам;

-продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;

-внести корректирующие изменения в календарно-тематическое планирование по русскому языку с целью ликвидации пробелов обучающихся по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

Адресные рекомендации:

1. Обратить внимание на формирование умений ниже базовых сразу по нескольким заданиям следующие школы: МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Олбутская ООШ».

2. Учителям русского языка всех школ необходимо обратить внимание на формирование и развитие умений, необходимых для работы с текстом, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

распознавать и адекватно формулировать лексическое значение слова с опорой на контекст;

создавать устные и письменные высказывания.

Результаты выполнения по математике

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе
1	МБОУ «СОШ №1»	71	52	73,2
2	МБОУ «СОШ № 2»	55	43	78,2
3	МБОУ «СОШ № 4»	19	16	84,2
4	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	18	14	77,8
5	МБОУ «Абагинская СОШ»	18	15	83,3
6	МБОУ «Амгино Олёкминская СОШ»	5	4	80
7	МБОУ «Дабанская СОШ»	3	3	100
8	МКОУ «Дельгейская СОШ»	3	3	100
9	МБОУ «Жедайская СОШ»	7	7	100
10	МКОУ «Киндигирская ООШ»	3	3	100
11	МБОУ «Кыллахская СОШ»	11	10	91
12	МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ»	15	14	93,3

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

13	МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»	10	8	80
14	МБОУ «Олбутская ООШ»	2	1	50
15	МКОУ «Саняхтахская СОШ»	8	6	75
16	МКОУ «Солянская СОШ»	6	5	83,3
17	МБОУ «Токкинская ШИС(п)ОО»	12	9	75
18	МКОУ «Тянская СОШ»	7	6	85,7
19	МБОУ «Урицкая СОШ»	2	2	100
20	МБОУ «Хоринская СОШ»	7	3	42,9
21	МБОУ «Юнкюрская СОШ»	17	12	70,6
22	МКОУ «Мачинская ООШ»	5	5	100
23	МКОУ «Заречная ООШ»	5	5	100

Процент выполнения заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		13	14
% выполнения	63	58	69	41	73	40	47	29	46	36	90	79	87	50	15	9

В заданиях 4,6,7, 8, 9, 10, 13,14 процент выполнения заданий составляет меньше 50%.
Большинством обучающихся выполнено (1)- 90% и 12 (1) – 87%.

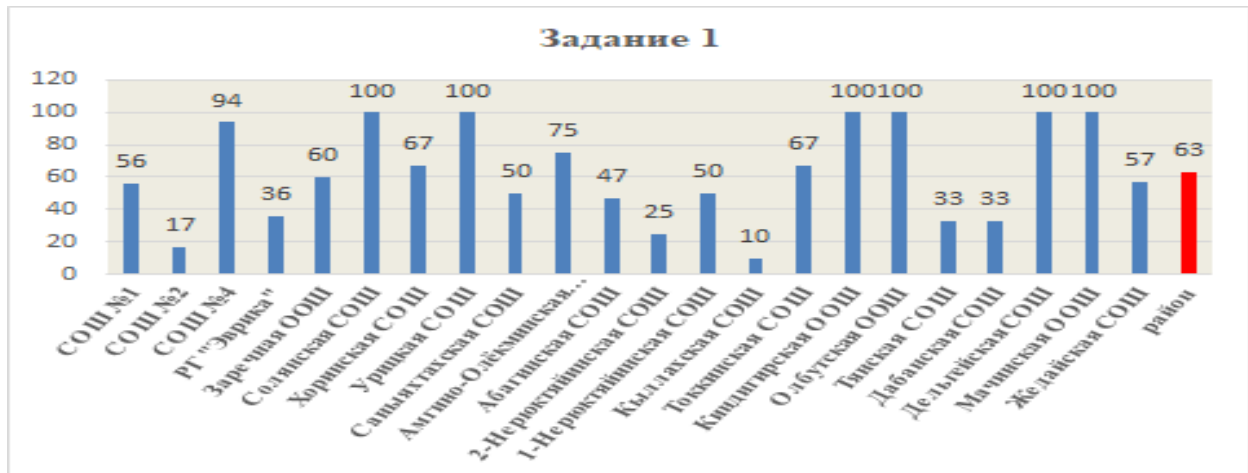
Проанализируем результаты в разрезе школ по каждому из заданий:

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

Задание 1. В записи нечётного трёхзначного числа каждая из цифр 2, 9 и 8 встречается один раз.

Запишите наибольшее такое число.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 1 1 школ.

Задание 2. Представьте в виде неправильной дроби число 2 ----

7



Ниже уровня выполнения по району выполнили задание 9 школ.

Задание 3. Запишите какую-нибудь десятичную дробь, расположенную между числами 28,1 и 28,2.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)



Задание 6. За 7 дней в типографии изготовили 11 200 сувенирных значков. Сколько значков изготовили в типографии за 3 дня?

Запишите решение и ответ.

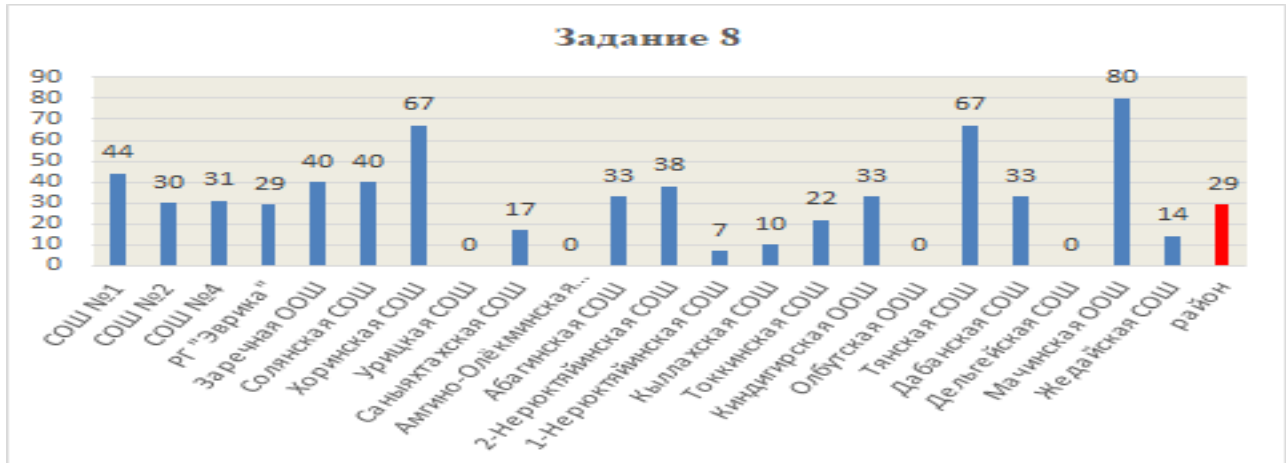


Задание 7. На одно платье нужно 3 метра 50 сантиметров ткани. В ателье есть 13 метров такой ткани. Какое наибольшее число таких платьев можно из неё сшить?



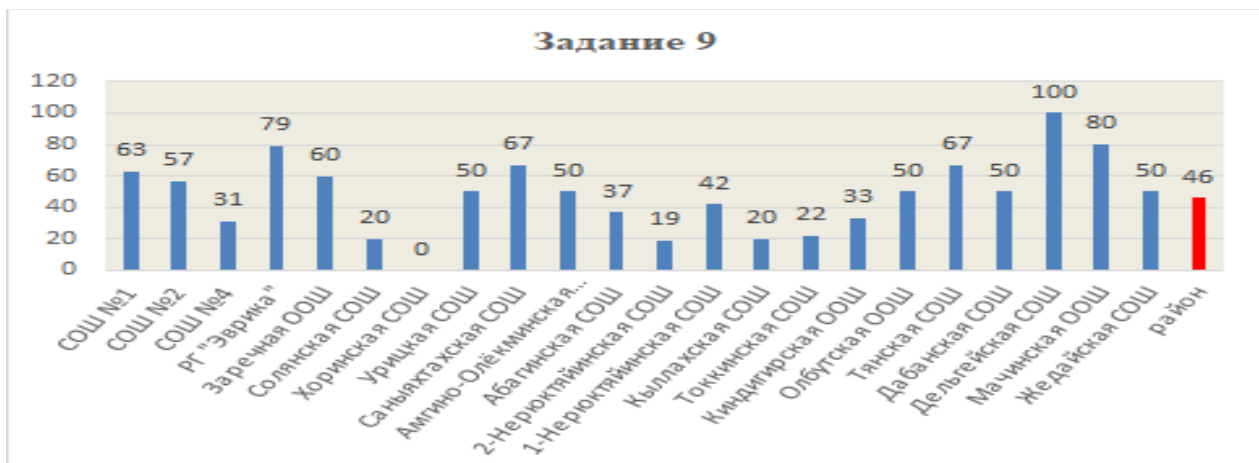
**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

Задание 8. В январе завод выпустил 200 холодильников, а в феврале — 212. На сколько процентов выросло производство холодильников на заводе в феврале по сравнению с январём?



Задание 9. Найдите значение выражения $134\ 538 : 6 - \square 362 \cdot 46 - 5431 \square$.

Запишите решение и ответ.



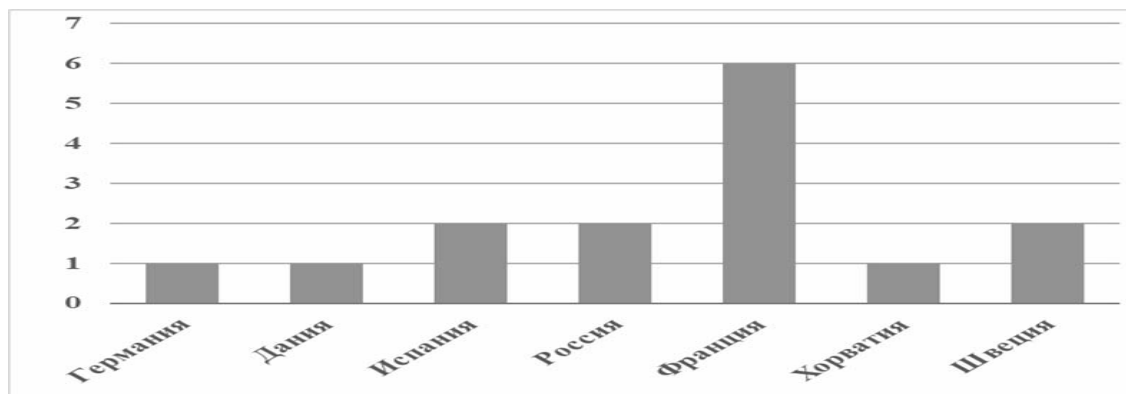
Задание 10. Нужно купить 60 кг стирального порошка. Данные о цене и массе стирального порошка в упаковке указаны в таблице. Сколько будет стоить самая дешёвая покупка? Ответ дайте в рублях.

Стиральный порошок	Масса, кг	Цена, руб.
«Ариэль»	2	322
«Миф»	15	1200
«Аист»	3	308
«Хозяюшка»	6	550

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)



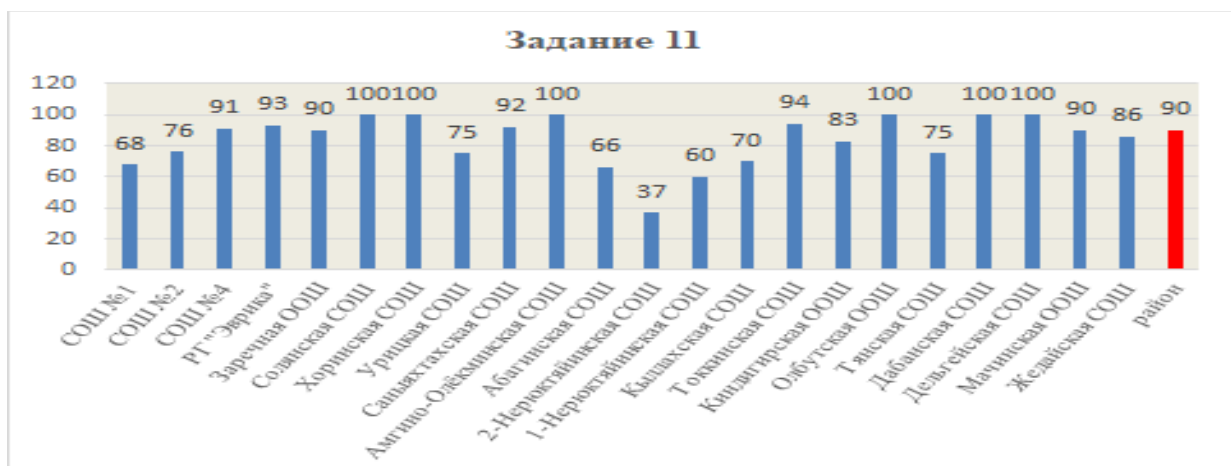
Задание 11. На диаграмме показано, сколько раз какая национальная сборная команда



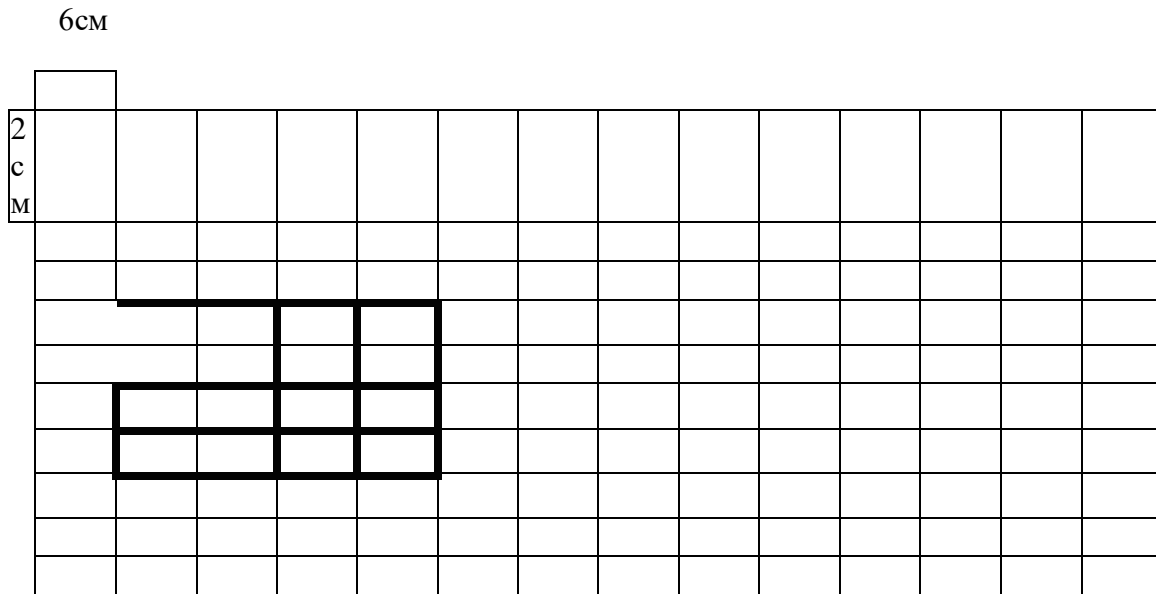
становилась

чемпионом мира по гандболу. Пользуясь этими данными, ответьте на вопросы.

- 1) Сколько раз становилась чемпионом сборная Дании?
- 2) Сколько национальных сборных гандбольных команд из перечисленных становились чемпионами мира больше одного раза?



12. На рисунке дано поле, расчерченное на прямоугольники со сторонами 2 см и 6 см. На нём изображена фигура.



- 1) Найдите периметр этой фигуры. Ответ дайте в сантиметрах.
- 2) На поле, данном в условии, начертите прямоугольник, периметр которого равен 68 см.



13. Из маленьких кубиков собрали параллелепипед (см. рисунок). Его покрасили снаружи со всех сторон. Когда краска высохла, параллелепипед разобрали на кубики. Сколько получилось кубиков, у которых окрашены ровно три грани?



**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**



14. Ваня и Андрей играли в баскетбол, где за каждое попадание мячом в корзину даётся одно, два или три очка. Оба мальчика попали мячом в корзину по 12 раз, при этом Ваня набрал на 23 очка больше, чем Андрей. Сколько раз Ваня получал одно очко за свой бросок?

Запишите решение и ответ.



Выводы: У учащихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 по математике в 5 классе (по текстам 5-го класса) показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

проверочной работы. Затруднения вызвали задания на умение находить часть числа и число по его части, решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умение применять полученные знания для решения задач практического характера, задание на развитие пространственных представлений и задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогических советах;
2. Учителям внести коррективы в КТП по неосвоенным учениками контролируемым элементам содержания (КЭС), добиться освоения тем;
3. Довести до сведения родителей результаты ВПР;
4. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и функциональность их применения в жизненных ситуациях;
8. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.
9. Усилить контроль за качеством преподавания математики в 5–9-х классах.
10. Провести методические семинары по системе оценивания обучающихся
11. Организовать повышение квалификации учителей с низкими результатами ВПР с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты выполнения по истории

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе
1	МБОУ «СОШ №1»	71	49	69
2	МБОУ «СОШ № 2»	54	29	53,7
3	МБОУ «СОШ № 4»	19	17	89,5
4	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	17	13	76,5
5	МБОУ «Абагинская СОШ»	18	16	88,8

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

6	МБОУ «Амгино Олёкминская СОШ»	5	5	100
7	МБОУ «Дабанская СОШ»	3	3	100
8	МКОУ «Дельгейская СОШ»	3	3	100
9	МБОУ «Жедайская СОШ»	7	7	100
10	МКОУ «Киндигирская ООШ»	3	2	66,6
11	МБОУ «Кыллахская СОШ»	11	11	100
12	МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ»	15	13	86,6
13	МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»	10	10	100
14	МБОУ «Олбутская ООШ»	2	2	100
15	МКОУ «Саньяхтахская СОШ»	7	7	100
16	МКОУ «Солянская СОШ»	6	4	66,6
17	МБОУ «Токкинская ШИСОО»	12	10	83,3
18	МКОУ «Тянская СОШ»	7	7	100
19	МБОУ «Урицкая СОШ»	2	2	100
20	МБОУ «Хоринская СОШ»	7	7	100
21	МБОУ «Юнкюрская СОШ»	17	15	88
22	МКОУ «Мачинская ООШ»	5	4	80
23	МКОУ «Заречная ООШ»	5	4	80
	Всего по району	306	240	78

Проверочная работа по истории для 6 класса (по текстам 5-го класса) являлась обязательной для всех шестиклассников. В работе приняли участие 23 школы Олекминского района (100%). Общее число участников ВПР по истории в 6 классах составило 240 человек из 306 – это 78 % от общего числа всех обучающихся в 6 классах района. Наименьшее количество, принявших участие в выполнении ВПР (от общего количества обучающихся в классе) в МБОУ «СОШ № 2» - 29 человек из 54, что составило 53,5%. В 11 школах района 100%-ное участие 6-классников в ВПР по истории.

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

Процент выполнения заданий (в среднем по району)

№ задания	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание
Проверяемые требования	Умение работать с иллюстративным материалом	Умение работать с текстовыми историческими источниками	Проверка знания исторической терминологии	Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста	Проверка умения работать с исторической картой	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	Знание истории страны
Средний процент выполнения заданий	65%	65%	47%	54%	46%	24%	61%

Из таблицы выше видно, что лучше всего учащиеся справились с 1, 2, 7 заданиями. Все три задания относятся к базовому уровню сложности. При выполнении 1 задания большинство учащихся (65%) показали умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию: обучающийся должен был соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы (2 балла).

При выполнении 2 задания большинство учащихся (65%) продемонстрировали умение смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира: в задании необходимо было определить, с какой из представленных стран непосредственно связан данный исторический источник (1 балл).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне, учащиеся показали умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (3 балла).

При выполнении 3 задания менее половины учащихся (47%) продемонстрировали знания исторической терминологии, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (базовый уровень сложности). Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

Лишь 54% учащихся справились с заданием 4 повышенного уровня сложности (3

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)

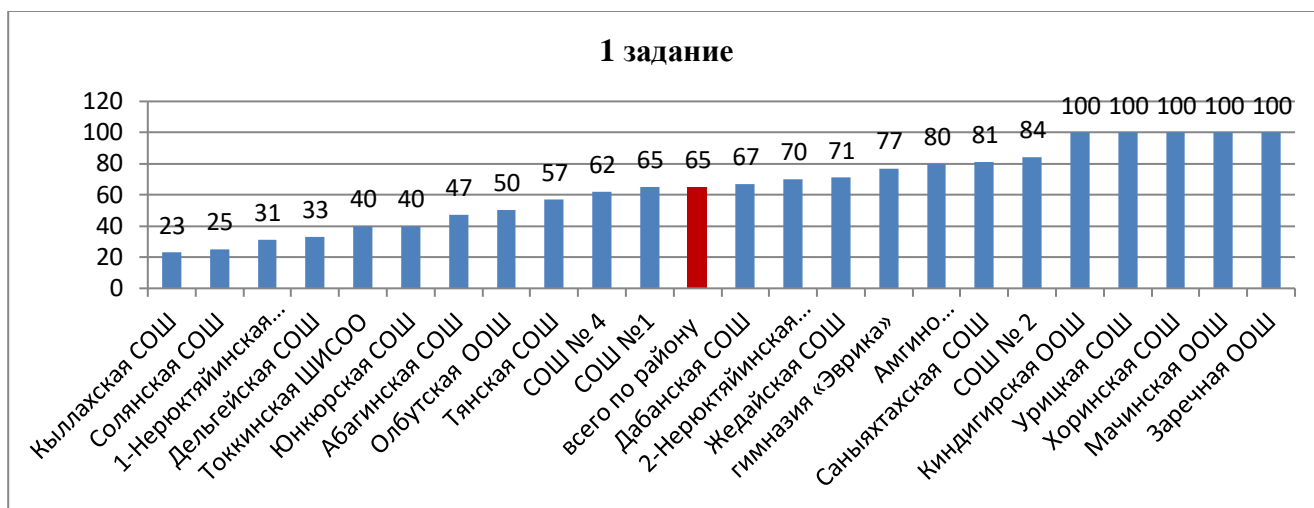
балла). Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен был привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Умение работать с исторической картой продемонстрировали менее половины принявших участие в выполнении ВПР (46%).

Задание 5 относится к заданиям базового уровня сложности и проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

У большинства учащихся затруднение вызвало 6 задание. Это задание относится к высокому уровню сложности и нацелено на проверку знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Большинство обучающихся не смогли объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, не смогли описать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (2 балла).

Результаты выполнения заданий в разрезе школ

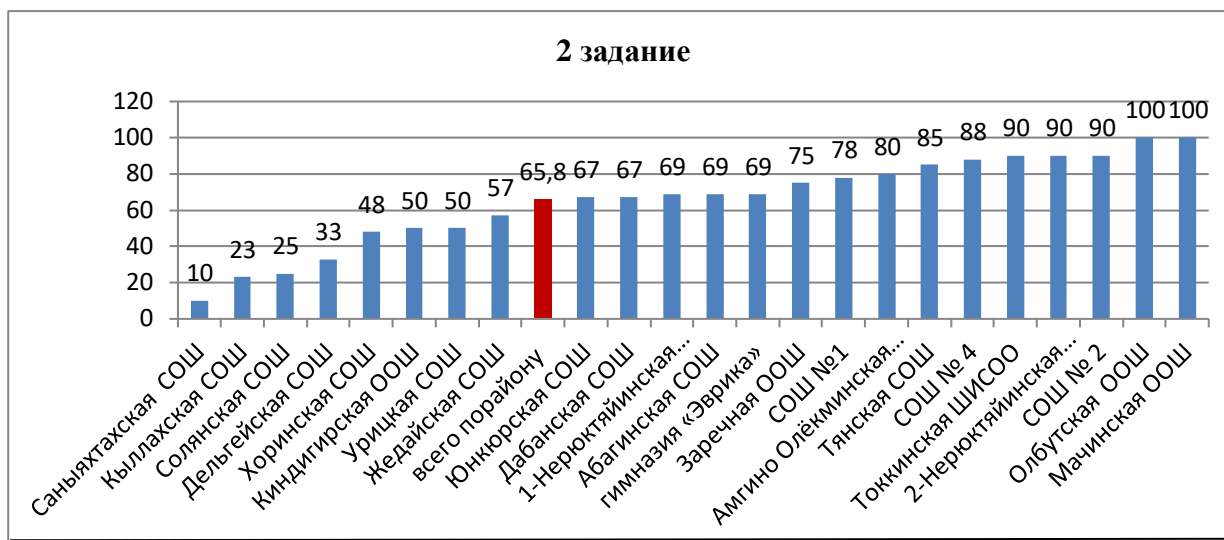


Средний процент выполнения задания 1 по району составляет 65%.

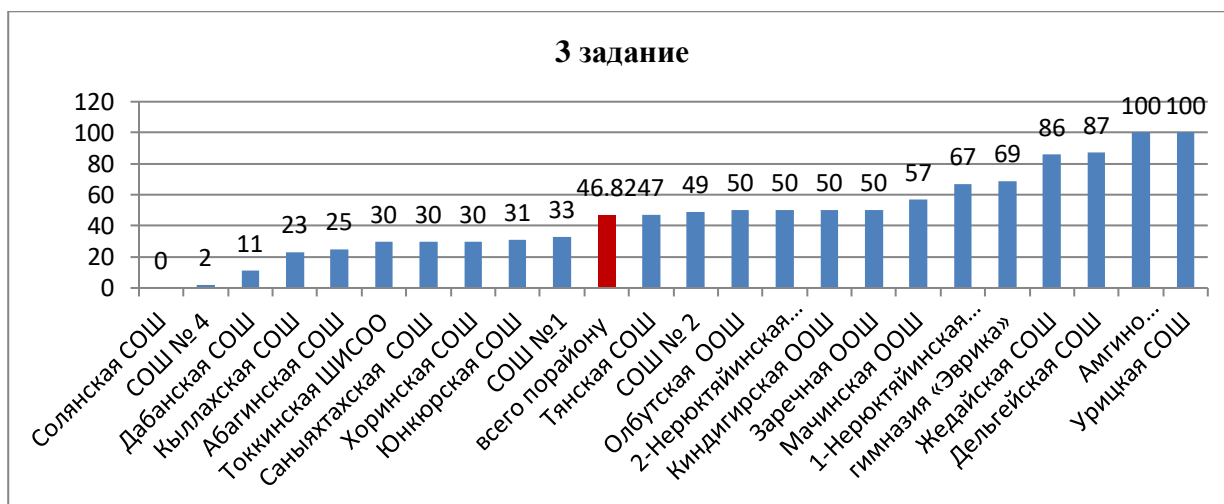
Процент выполнения выше среднего показателя по району от 65% и выше у 13 школ (56% от общего числа школ). Из них 100% выполнения задания показали 5 школ, что составляет 21,7% от общего числа школ: МКОУ «Киндигирская ООШ», МКОУ «Мачинская ООШ», МКОУ «Заречная ООШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МБОУ «Урицкая СОШ». 10 школ (43% от общего числа школ) показали результат ниже районного среднего показателя. В 4 школах (17% от общего числа школ) большинство учащихся не смогли продемонстрировать умение создавать,

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: МБОУ «Кыллахская СОШ», МКОУ «Солянская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», процент выполнения этого задания в данных школах составляет 23 – 33 %.



Задание 2 выполнили в среднем 65,8% участников ВПР по истории в 6 классах, что свидетельствует о сформированности умения у большинства обучающихся района работать с письменными историческими источниками. Задание 2 относится к заданиям базового уровня сложности и оценивается в 1 балл. Участники из 15 школ (65% от общего числа школ) успешно выполнили данный тип задания, процент выполнения 2 задания в данных школах варьируется в диапазоне 67 – 100%, эти показатели выше среднего показателя по району (65.8%). В двух школах - МКОУ «Мачинская ООШ», МБОУ «Олбутская ООШ», - все участники ВПР по истории в 6 классе выполнили данный тип задания и показали 100% результат выполнения. Шесть школ (26% от общего числа школ) показали 80-90% выполнения 2 задания.



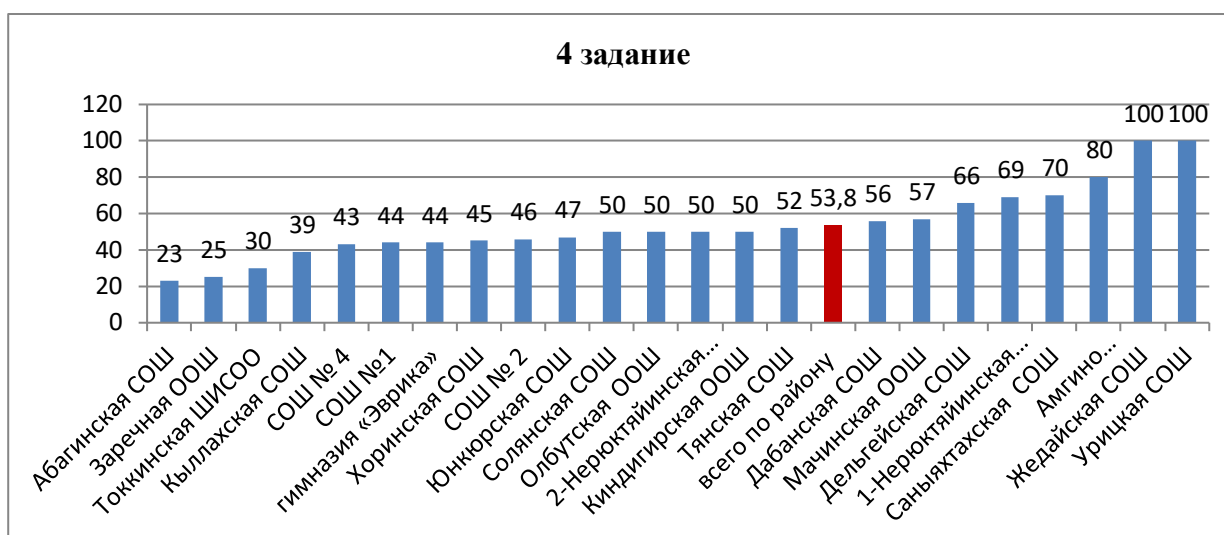
Задание 3 относится к заданиям базового уровня сложности и оценивается в 3

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

балла. С данным заданием справились в среднем 46,8% шестиклассников. В 10 школах менее половины учащихся справились с данным типом задания (процент выполнения колеблется от 0% до 33% выполнения) и не смогли объяснить смысл основных хронологических понятий, терминов и продемонстрировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. В 11 школах (48% от общего числа школ) более половины учащихся справились с заданием: процент выполнения данного типа задания в этих школах составляет 50 – 100%.

Четыре школы показали высокий результат выполнения (86 – 100% выполнения), что составляет 17% от общего числа школ района: МБОУ «Амгино Олёмминская СОШ» - 100%, МБОУ «Урицкая СОШ» 100%, МКОУ «Дельгейская СОШ» - 87%, МБОУ «Жедайская СОШ» - 86%.

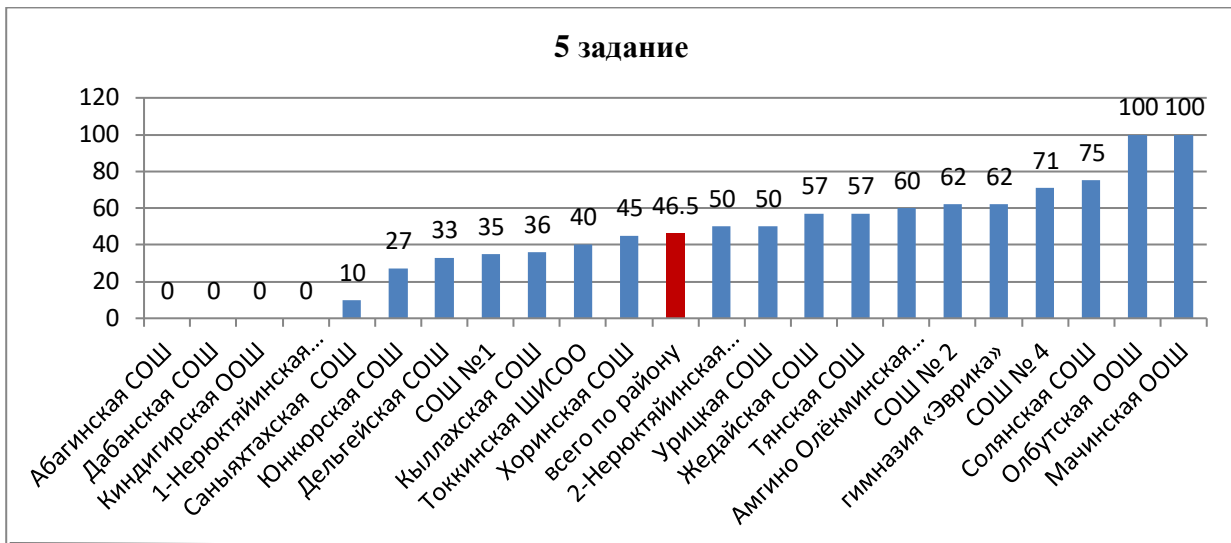
Низкий процент выполнения показали 3 школы (13% от общего числа школ): так в МКОУ «Солянская СОШ» ни один участник ВПР не смог справиться с данным заданием, лишь 2% обучающихся справились с заданием в МБОУ «СОШ № 4», 11% - в МБОУ «Дабанская СОШ».



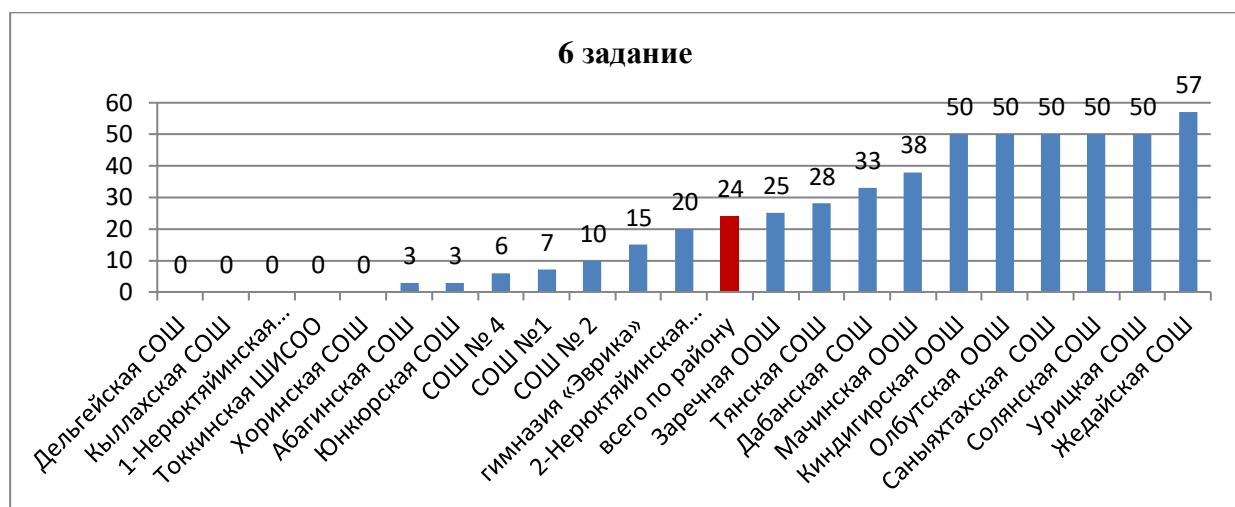
В четвертом задании обучающимся предлагалось составить рассказ о событии древней истории. Задание 4 является альтернативным, это задание повышенного уровня сложности, нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, оценивается в 3балла. Средний балл по району составил 53,8%. Выше среднего показателя по району с процентом выполнения от 56 до 100% в 8 школах (34,7% от общего числа школ). В 4 школах (17% от общего числа школ) от 70 до 100% участников ВПР не испытали особых затруднений при выполнении данного задания повышенного уровня: МБОУ «Урицкая СОШ» - 100%, МБОУ «Жедайская СОШ» - 100%, МБОУ «Амгино Олёмминская СОШ» -80%, МКОУ «Саньяхтахская СОШ» - 70%. 15 школ (65% от общего числа школ) показали результаты ниже среднего районного показателя – от 23 до 52% учащихся. Наиболее сложная ситуация наблюдается с выполнением данного типа задания в МБОУ «Абагинская СОШ» - 23% выполнения, МКОУ «Заречная ООШ» - 25%, МБОУ «Токкинская ШИСОО»

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

МБОУ «Токкинская ШИСО» -30%.

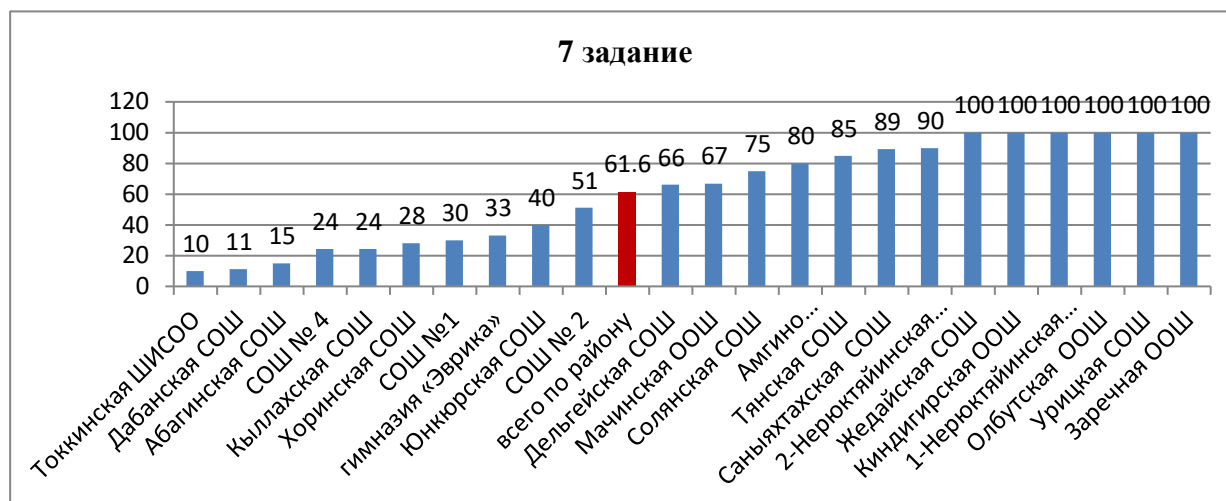


Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Данное умение предполагает использование исторической карты как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Это задание базового уровня сложности оценивается 1 баллом. Такое умение показали в среднем 46,5% шестиклассников, при этом учащиеся 11 школ (47,8% от общего числа школ) превысили средний районный показатель. В двух школах 100% учащихся смогли продемонстрировать вышеперечисленные умения: МБОУ «Олбутская ООШ», МКОУ «Мачинская ООШ» (8,6% от общего числа школ). В 9 школах 50-75% учащихся смогли выполнить данный тип задания (39% от общего числа школ). Учащиеся четырех школ (17% от общего числа школ) не смогли использовать историческую карту как источник информации – 0% учащихся.



**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

6 задание относится к заданиям высокого уровня сложности, оценивается 2 баллами. Учащиеся должны уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Средний районный показатель очень низкий и составляет всего 24%. Максимальный процент выполнения задания - 57%, минимальный – 0%. От 50 до 57% учащихся справились с заданием в 6 школах (26% от общего числа школ): МБОУ «Жедайская СОШ» -57%, МБОУ «Урицкая СОШ» - 50%, МБОУ «Олбутская ООШ»- 50%, МКОУ «Саньяхтахская СОШ» -50%, МКОУ «Солянская СОШ» -50%, МКОУ «Киндигирская ООШ» -50%. В 16 школах (69,5% от общего числа школ) менее 50% учащихся справились с выполнением задания, процент выполнения колеблется от 0 до 38%, из них 12 школ (52% от общего числа школ) показали процент ниже районного. В 5 школах (21% от общего числа школ) никто из учащихся не смог выполнить задание – 0% учащихся, в 5 школах от 3 до 10% учащихся справились с выполнением задания.



Задание 7 посвящено Великой Отечественной войне и направлено на реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Задание относится к базовому уровню сложности и оценивается 3 баллами. Большинство учащихся продемонстрировали хороший результат и показали отличные знания о памятных для нашей страны событиях, средний показатель по району – 61.6%. В 13 школах (56,5% от общего числа школ) 66-100% учащихся успешно справились с заданием и превысили средний показатель по району: в 6 школах (26% от общего числа школ) справились с заданием 100% учащихся, в 4 школах (17% от общего числа школ) – 80-90% учащихся. Не достигли среднего районного показателя 10 школ (43% от общего числа школ): 9 школ (39% от общего числа школ) - 10-40% учащихся, справившихся с заданием, 1 школа – 51%.

Выводы:

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 по истории в 6 классе (по текстам 5-

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

го класса) показал:

- 54% шестиклассников успешно справились с заданием повышенного уровня сложности, направленного на проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- Более 61% учащихся не испытали особых затруднений при выполнении трех из пяти заданий базового уровня сложности и показали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение смыслового чтения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 53% учащихся испытали затруднения при выполнении задания базового уровня сложности на проверку умения объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- У 54% учащихся вызвало затруднение выполнение задания базового уровня сложности, проверяющего умение работать с исторической картой;
- 76% учащихся показали очевидные проблемы при выполнении задания высокого уровня сложности и неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Рекомендации

- 1) Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2) Скорректировать рабочие программы по предмету на II-IV четверти 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 3) Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4) При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 5) Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Учителям истории обратить внимание на:

- 1) Формирование умения объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- 2) Формирование умения работать с исторической картой.
- 3) Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Педагогическим коллективам школ:

- 1) Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогических советах;
- 2) Провести методический семинар по системе оценивания обучающихся;
- 3) Организовать повышение квалификации учителей с низкими результатами ВПР с целью повышения качества преподавания предметов.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)

Результаты выполнения ВПР по биологии

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе	% выполнения ВПР
1	МБОУ «СОШ №1»	72	61	84,7	54
2	МБОУ «СОШ № 2»	55	42	76,4	60
3	МБОУ «СОШ № 4»	19	16	84,2	45
4	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	18	12	63,2	54
5	МБОУ «Абагинская СОШ»	18	15	83,3	54
6	МБОУ «Амгино Олёкминская СОШ»	5	5	100	65
7	МБОУ «Дабанская СОШ»	3	3	100	53
8	МКОУ «Дельгейская СОШ»	3	3	100	71
9	МБОУ «Жедайская СОШ»	7	6	85,7	73
10	МБОУ «Кыллахская СОШ»	11	10	90,9	59
11	МБОУ «1-Нерюктыйинская СОШ»	15	12	80	59
12	МБОУ «2-Нерюктыйинская СОШ»	10	7	70	40
13	МБОУ «Олбутская ООШ»	2	1	50	77
14	МКОУ «Саньяхтахская СОШ»	8	7	87,5	52
15	МКОУ «Солянская СОШ»	6	5	83,3	84
16	МБОУ «Токкинская ШИСОО»	12	7	58,3	53
17	МКОУ «Тянская	7	7	100	55

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

	СОШ»				
18	МБОУ «Урицкая СОШ»	2	2	100	43
19	МБОУ «Хоринская СОШ»	7	5	71,4	74
20	МБОУ «Юнкюрская СОШ»	17	14	82,4	43
21	МКОУ «Мачинская ООШ»	5	5	100	68
22	МКОУ «Заречная ООШ»	5	5	100	85
23	МБОУ «Киндигирская ООШ»	3	3	100	46

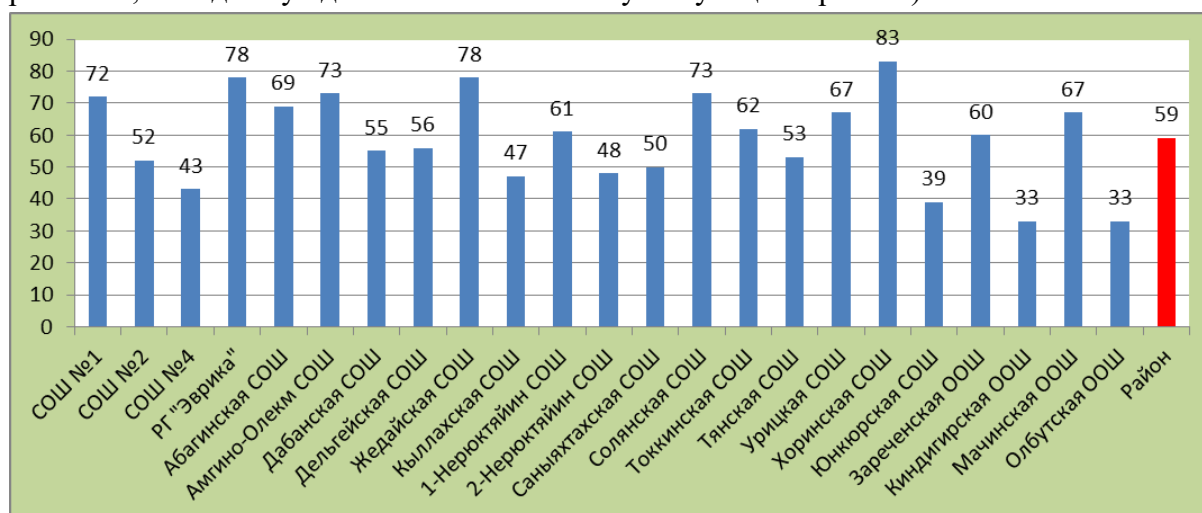
Процент выполнения заданий по району

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий
% выполнения	59	57	57	62	71	52	52	56	72	63	60

Все задания ВПР в 6 классе (за 5 класс) выполнены более чем на 50%.

Проанализируем результаты в разрезе школ по каждому из заданий:

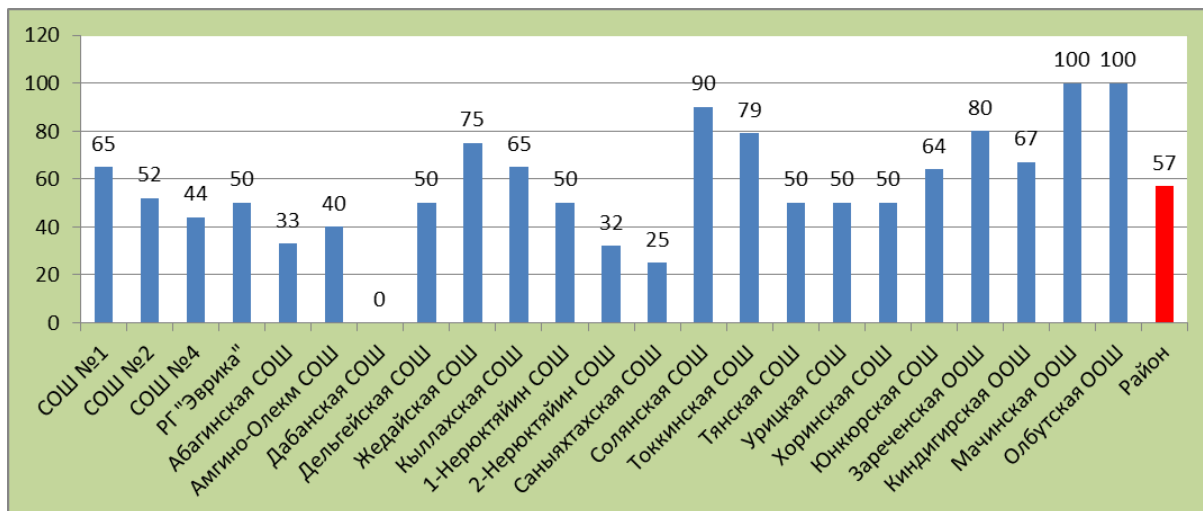
Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов (определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), сравнивать объекты и находить различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак).



Ниже уровня выполнения по району - 11 школ из 24 (48%).

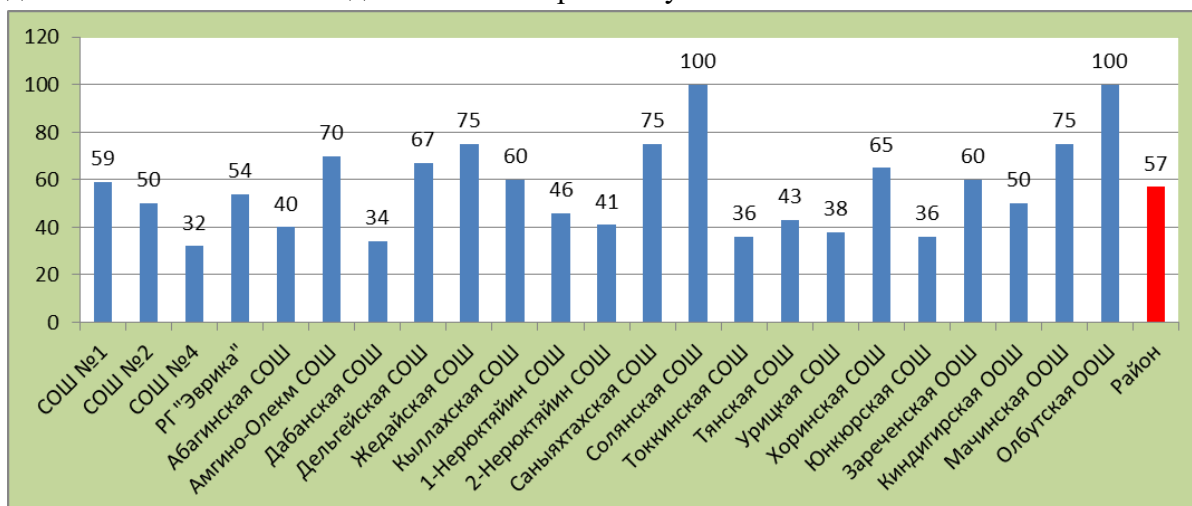
Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**



Ниже уровня выполнения по району - 13 школ (57%). Обучающиеся Дабанской СОШ не справились с заданием (4%).

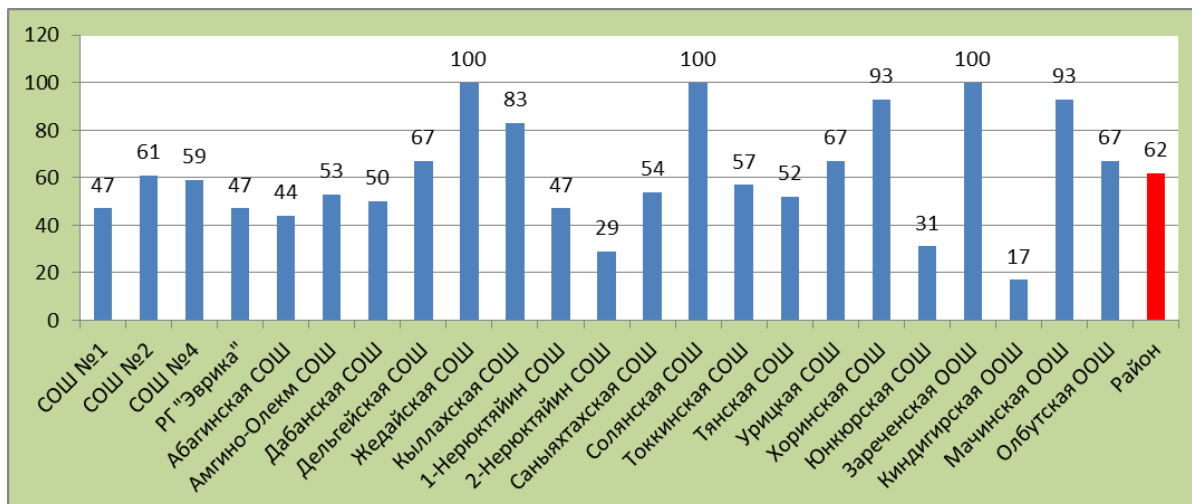
Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.



Выполнили ниже результатов по району 12 школ (52%).

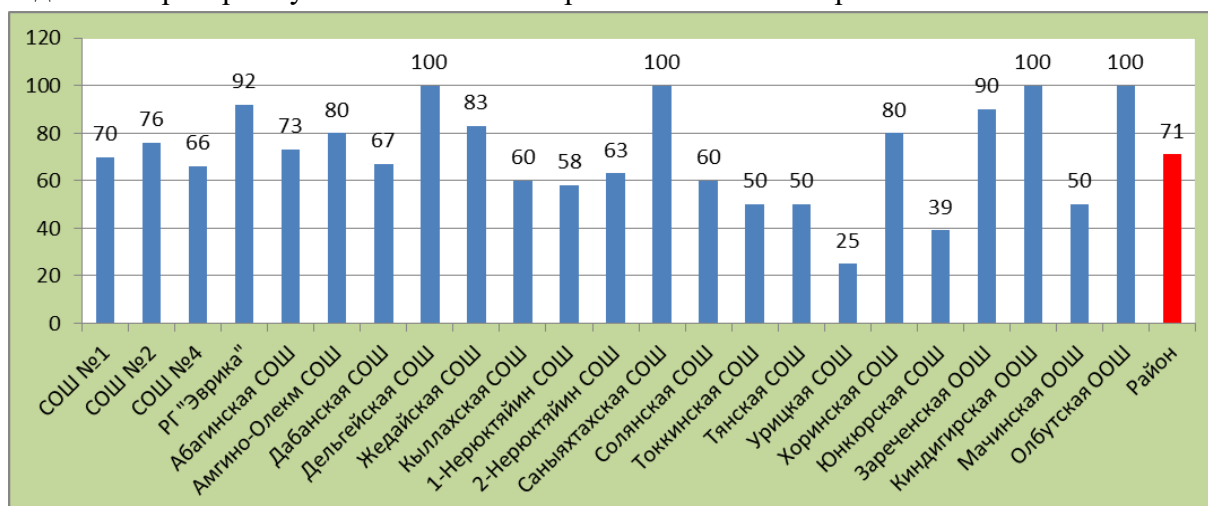
Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**



Ниже уровня районного результата выполнили 14 школ (61%).

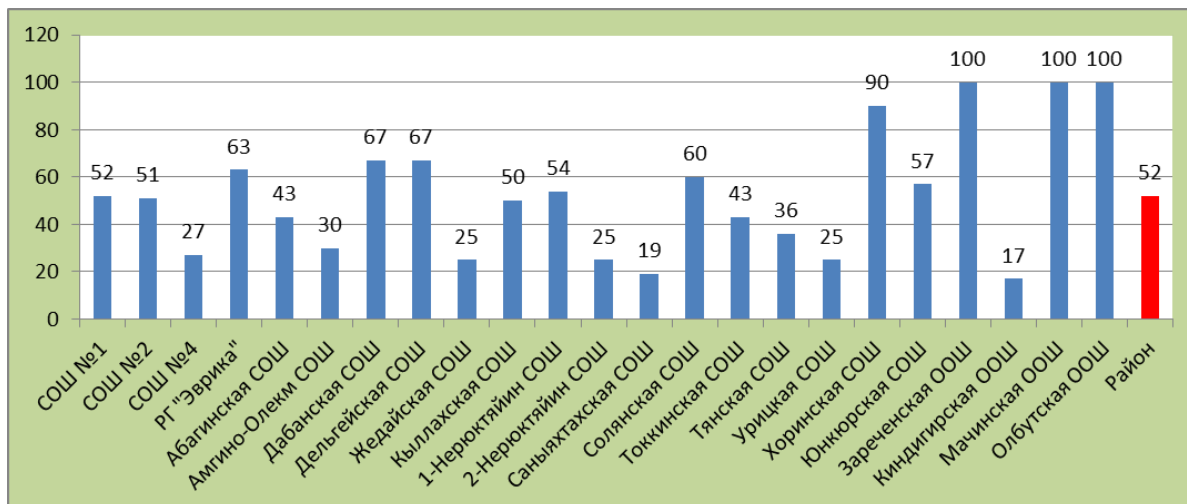
Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.



Ниже уровня районного результата выполнили 12 школ (52%).

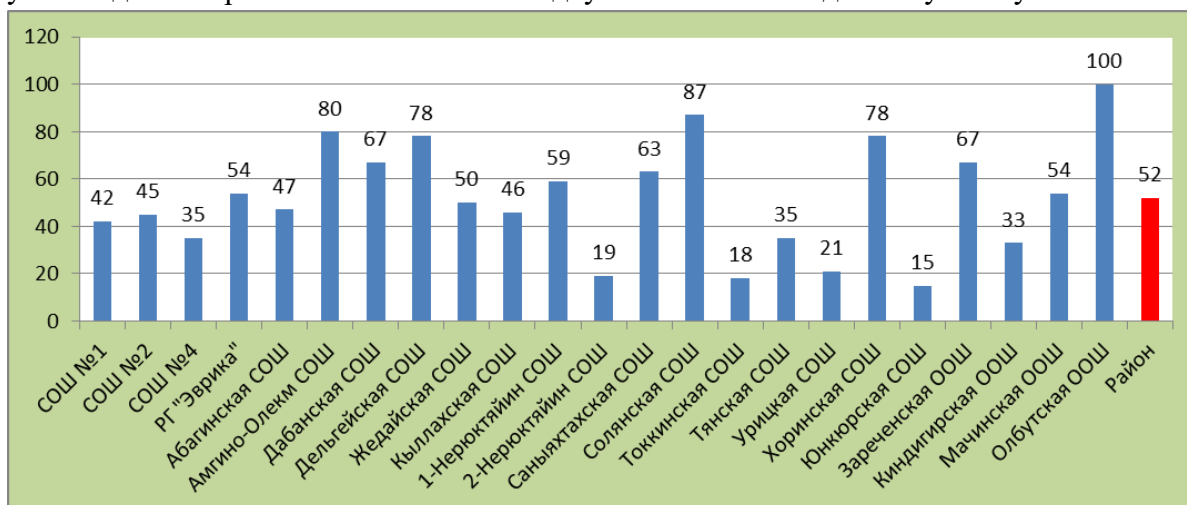
Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**



Выше 52% по результатам выполнения задания у РГ «Эврика», Дабанской СОШ, Дельгейской СОШ, 1-Нерюктяйинской СОШ, Солянской СОШ, Хоринской СОШ, Зареченской ООШ, Мачинской и Олбутской ООШ (9 школ - 39%), На уровне результата района СОШ №1 (4%).

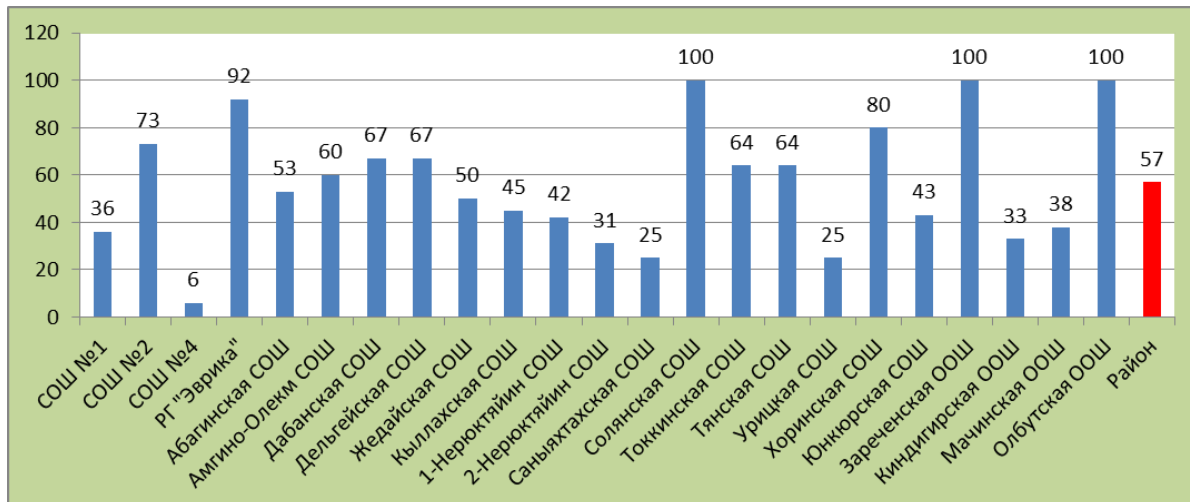
Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.



С заданиями по тексту успешно справились шестиклассники РГ «Эврика», Амгино-Олекминской СОШ, Дабанской СОШ, Дельгейской СОШ, 1-Нерюктяйинской СОШ, Саньяхтакской СОШ, Солянской СОШ, Хоринской СОШ, Заречной ООШ, Мачинской ООШ, Олбутской ООШ (11 школ, 48%).

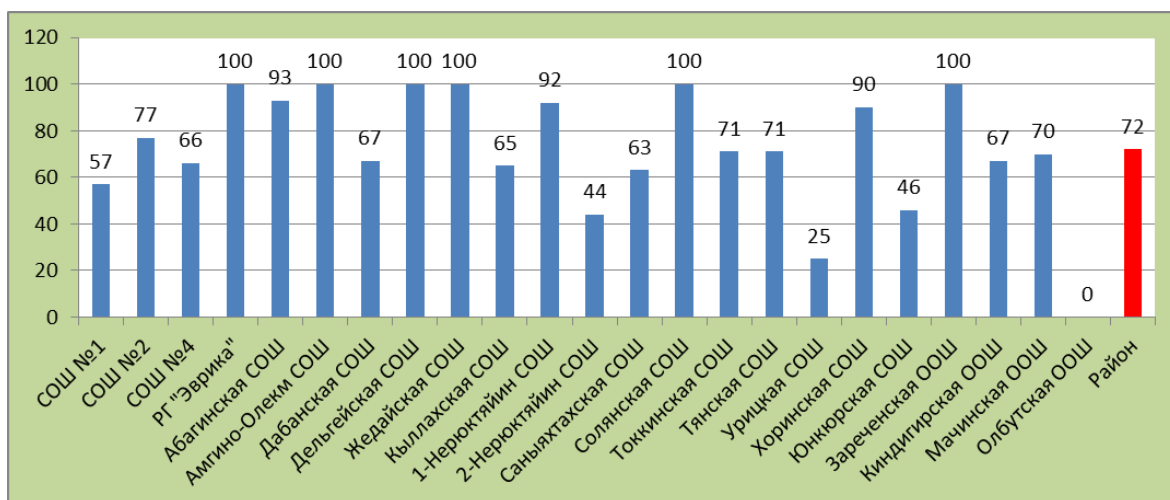
Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**



Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон показали обучающиеся 11 школ (48%).

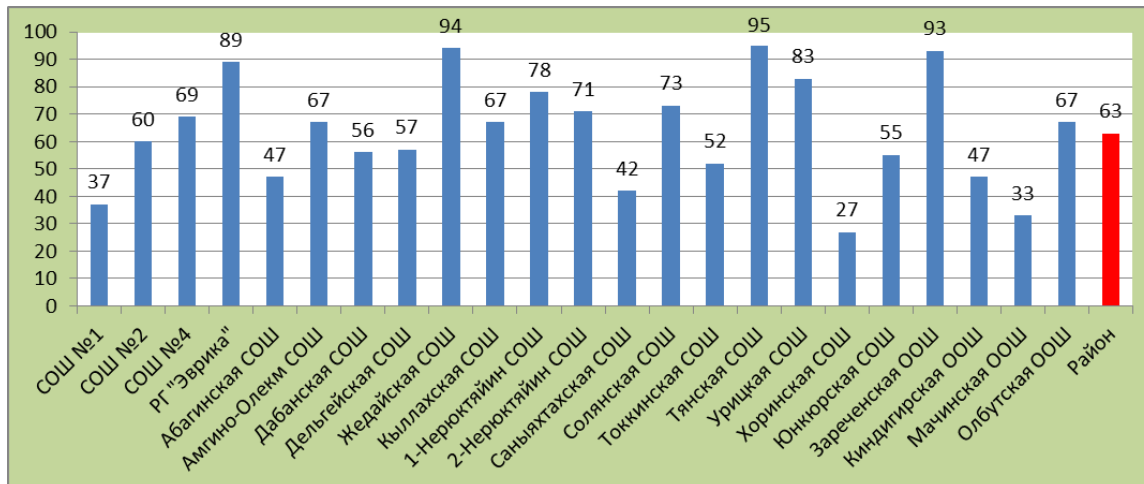
Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.



С заданием справились успешно обучающиеся СОШ №2, РГ «Эврика», Абагинская СОШ, Амгино-Олекминская СОШ, Дельгейской СОШ, Жедайская СОШ, 1-Нерюктяйинская СОШ, Солянская СОШ, Хоринская СОШ, Заречной ООШ (10 школ - 43%). Олбутская школа не справилась с заданием (4%).

При выполнении задания 10 обучающиеся анализировали профессии, связанные с применением биологических знаний.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)



Хорошие показатели у 12 школ (52%).

Выводы:

У большинства обучающихся сформированы умения базового уровня:

- определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные);
- систематизировать животных и растения;
- понимать схематическое изображение правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Затруднения вызвали задания:

- по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;
- на знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- на умение работать с информацией, представленной в графической форме, проводя описание ареала обитания животного (растения); умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- на умение анализировать текст биологического содержания для выявления в нем необходимой информации; умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- на умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Все задания соответствуют базовому уровню.

Адресные рекомендации:

1. Отрабатывать умения выделять существенные признаки биологических объектов (задание 1 ВПР для 5 класса 2022г.): СОШ№4, 2-Нерюктяйинской СОШ, Кыллахской СОШ, Юнкюрской СОШ, Киндигирской и Олбутской ООШ.

2. Отрабатывать умения по описанию биологического явления, процесса и формулировать его роль в жизни растения (задание 2 ВПР для 5 класса 2022г.): СОШ№4, Абагинской СОШ, Амгино-Олекминской СОШ, Дабанской СОШ, 2-Нерюктяйинской СОШ, Саньяхтахской СОШ.

3. Обратит внимание на знание биологических методов и оборудования,

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

необходимого для биологических исследований в конкретных условиях (задание 3 ВПР для 5 класса 2022г.): СОШ№4, Дабанской СОШ, 1-Нерюктяйинской СОШ, 2-Нерюктяйинской СОШ, Токкинской СОШ, Тянской СОШ, Урицкой СОШ, Юнкюрской СОШ.

4. Отрабатывать знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться (задание 4 ВПР для 5 класса 2022г.): РГ «Эврика», 1-Нерюктяйинской СОШ, 2-Нерюктяйинской СОШ, Юнкюрской СОШ.

5. Отрабатывать умение систематизировать животных и растения (задание 5 ВПР для 5 класса 2022г.): Юнкюрской СОШ.

6. Отрабатывать умение работать с информацией, представленной в графической форме, проводя описание ареала обитания животного (растения), делать выводы на основании проведенного анализа (задание 6 ВПР для 5 класса 2022г.): СОШ№4, Абагинской СОШ, Амгино-Олекминской СОШ, Жедайской СОШ, 2-Нерюктяйинской СОШ, Саняхтахской СОШ, Токкинской СОШ, Тянской СОШ, Урицкой СОШ, Заречной ООШ.

7. Отрабатывать умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (задание 7 ВПР для 5 класса 2022г.): СОШ№4, Абагинской СОШ, Кыллахской СОШ, 2-Нерюктяйинской СОШ, Токкинской СОШ, Тянской СОШ, Урицкой СОШ, Юнкюрской СОШ, Киндигирской СОШ.

8. Отрабатывать находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание 8 ВПР для 5 класса 2022г.): СОШ№4, Кыллахской СОШ, 1-Нерюктяйинской СОШ, 2-Нерюктяйинской СОШ, Саняхтахской СОШ, Урицкой СОШ, Юнкюрской СОШ, Киндигирской ООШ, Мачинской ООШ.

9. Отрабатывать понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил (задание 9 ВПР для 5 класса 2022г.): СОШ №4, 2-Нерюктяйинской СОШ, Урицкой СОШ, Юнкюрской СОШ, Олбутской ООШ.

10. Обратить внимание на профессии, связанные с применением биологических знаний (задание 10 ВПР для 5 класса 2022г.): СОШ №4, Саняхтахской СОШ, Хоринской СОШ, Мачинской ООШ.

11. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогических советах;

12. Руководителям МО:

13. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для результатов по предмету.

14. Разработать методические рекомендации для предупреждения появления выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей биологии.

15. Довести до сведения родителей результаты ВПР;

16. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов отдельных классов и отдельных обучающихся по предмету.

17. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

18. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Олекминского района»
Республики Саха (Якутия)**

19. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
20. Использовать на уроках и в домашних работах задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, тренировочные задания ВПР.
21. Повышать квалификацию учителям с низкими результатами ВПР с целью повышения качества преподавания биологии (ниже 50% выполнения ВПР по району - СОШ№4, 2-Нерюктяйинская СОШ, Урицкая СОШ, Юнкюрская СОШ, Киндигирская СОШ).
22. Соотнесение результатов обучающихся 6 класса с показателями годовой отметки и отметки, полученной на ВПР показывают признаки необъективности выставления годовых отметок и отметок по ВПР. В образовательных организациях провести системную работу с педагогами по системе оценивания качества знаний обучающихся, соответствию требованиям государственных образовательных стандартов и использованию в работе универсальных кодификаторов, спецификации по предметам.