

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОЛЕКМИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

5 КЛАСС

Олекминск, 2022г.

Составители:

- Томская Е.И. - главный специалист отдела методической работы МКУ «УООР»
- Пенькова Д.Э. - главный специалист отдела методической работы МКУ «УООР»

Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Олекминского района. – Олекминск, МКУ «УООР» 2022. – с.

В сборнике представлены результаты анализа статистических данных по итогам проведения ВПР-2022г. в Олекминском районе по русскому языку, математике, окружающему миру.

Представленные материалы содержат информацию муниципального уровня, а также по каждому образовательному учреждению. В сборнике обозначены особенности контрольно-измерительных материалов, даны рекомендации по использованию результатов для всех категорий участников, адресные рекомендации по устранению выявленных образовательных проблем.

Сборник предназначен специалистам управления образования, руководителям и педагогическим коллективам общеобразовательных организаций Олекминского района для проведения аналитических и мониторинговых исследований.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ВВЕДЕНИЕ**
- 2. ИТОГИ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**
- 3. ИТОГИ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....**
- 4. ИТОГИ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....**

.

Введение

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16 августа 2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022г.», письмами Рособнадзора от 22.03.2022г. №01-28/08-01 «О переносе сроков ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022г. №08-97 « О проведении ВПР осенью 2022г.», приказом Министерства образования и науки РС(Я) от 31.08.2022г. №01-03/1964 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ, о мерах по обеспечению объективности их результатов, проводимых на территории Республики Саха (Якутия) осенью 2022г.», приказа МКУ «УООР» «Об организации и проведения Всероссийских проверочных работ и обеспечения объективности их результатов в Олекминском районе» №02-09/476 от 1.09.2022г. обучающиеся с 5 по 9 классы приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, физике, химии, биологии, истории и обществознанию, английскому языку, географии.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов, направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР проводятся в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Организационное сопровождение проведения ВПР на муниципальном уровне осуществляется МКУ «Управление образования Олекминского района» РС(Я), муниципальным координатором ВПР, на уровне образовательной организации – заместителем директора по УВР.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование только заданий открытого типа.

Для обучающихся с 5-9 классы ВПР проводился в штатном режиме. В 2022 году в Олекминском районе в ВПР по указанным предметам приняли участие 23 образовательные организации (100%).

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательных организациях организовано общественное наблюдение с привлечением представителей других образовательных и общественных организаций, родительской общественности в соответствии с инструкцией, а также контроль со стороны администрации образовательных организаций.

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных организаций. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным организациям.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей, использованы педагогами общеобразовательных организаций для совершенствования преподавания учебных предметов в школах и развития муниципальной системы образования.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения.

Были даны рекомендации по использованию ВПР как промежуточную аттестацию обучающихся в качестве итоговых контрольных работ.

ИТОГИ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАССОВ (ПО ПРОГРАММЕ 4 КЛАССА)

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе
1	МБОУ «СОШ №1»	71	52	73%
2	МБОУ «СОШ № 2»	50	45	90%
3	МБОУ «СОШ № 4»	18	15	83%
4	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	39	36	92%
5	МБОУ «Абагинская СОШ»	15	12	80%
6	МБОУ «Амгино Олёмминская СОШ»	7	5	71%
7	МБОУ «Дабанская СОШ»	3	3	100%
8	МКОУ «Дельгейская СОШ»	3	3	100%
9	МБОУ «Жедайская СОШ»	6	4	67%
10	МКОУ «Киндигирская ООШ»	1	1	100%
11	МБОУ «Кыллахская СОШ»	10	10	100%
12	МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ»	8	6	75%
13	МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»	8	7	87%
14	МБОУ «Олбутская ООШ»	1	1	100%
15	МКОУ «Саньяхтахская СОШ»	7	7	100%
16	МКОУ «Солянская СОШ»	1	1	100%
17	МБОУ «Токкинская ШИСОО»	14	12	86%
18	МКОУ «Тянская СОШ»	7	5	71%
19	МБОУ «Урицкая СОШ»	4	4	100%
20	МБОУ «Хоринская СОШ»	6	1	17%
21	МКОУ «Мачинская ООШ»	3	3	100%
22	МКОУ «Заречная ООШ»	5	4	80%

Процент выполнения заданий

№ задания	Часть 1				Часть 2											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
% выполнения	59	73	58	65	74	62	48	58	65	77	60	54	50	47	69	38

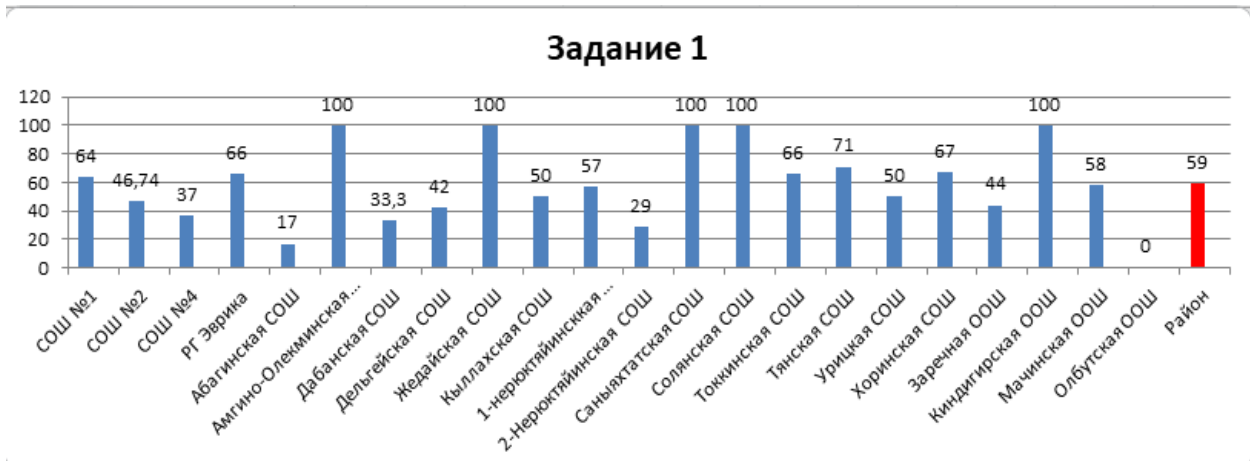
В заданиях 6, 13, 15 процент выполнения заданий составляет меньше 50%.

Большинством обучающихся выполнено задание 9 (77%), 4 (74%) и 2 (73%)

Проанализируем результаты в разрезе школ по каждому из заданий:

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 1. Запиши текст под диктовку.



На 100% с заданием справились 5 школ (23%): Амгино-Олекминская СОШ, Жедайская СОШ, Саньяхтатская СОШ, Солянская СОШ, Киндигирская ООШ.

Испытывают затруднения при написании диктанта обучающиеся 7 школ (32%): СОШ №2, СОШ №4, Абагинская СОШ, Дабанская СОШ, Дельгейская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ, Заречная ООШ.

Обучающиеся Олбутской ООШ (5%) не смогли справиться с написанием текста под диктовку, соблюдая при этом орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение).

Задание 2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.



Полностью справились с заданием обучающиеся 7 школ (32%): Амгино-Олекминская СОШ, Дабанская СОШ, Кыллахская СОШ, Солянская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО, Киндигирская ООШ, Мачинская ООШ.

Не справились с заданием ученики Хоринской ООШ (5%).

Затруднения при распознавании и подчеркивании однородных членов в предложении испытали обучающиеся СОШ №4, Тянской СОШ (9%).

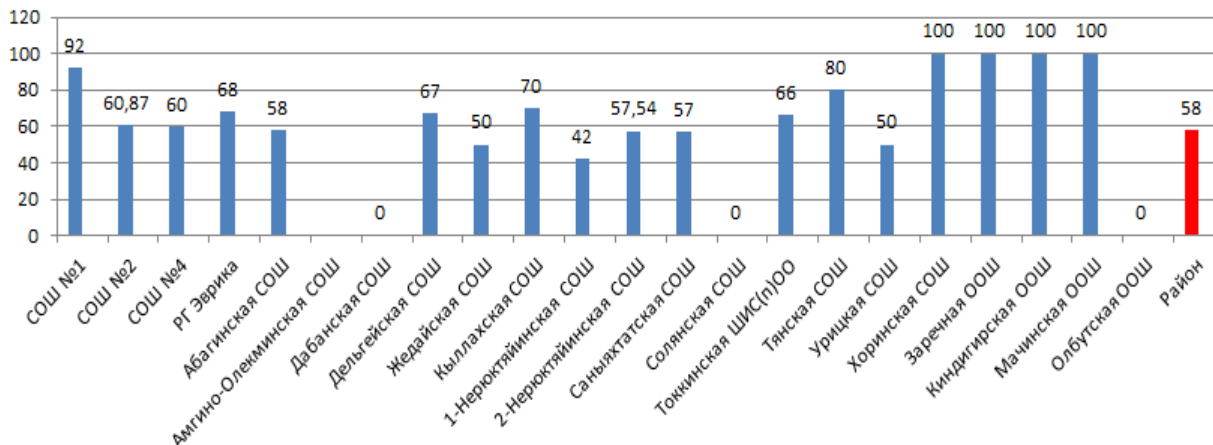
Высокий % выполнения этого задания говорит о том, что, в большинстве, обучающиеся района в достаточной мере владеют знанием однородных членов предложения.

Задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Задание 3(1) Выпиши из текста 6-е предложение.

1) Подчеркни в нём главные члены.

Задание 3(1)



Полностью справились с заданием все обучающиеся 4 школ (18%): Хоринская СОШ, Заречная ООШ, Киндигирская ООШ, Мачинская ООШ.

Не справились с заданием обучающиеся 4 школ (18%): Амгино-Олекминская СОШ, Дабанская СОШ, Солянская СОШ, Олбутская СОШ.

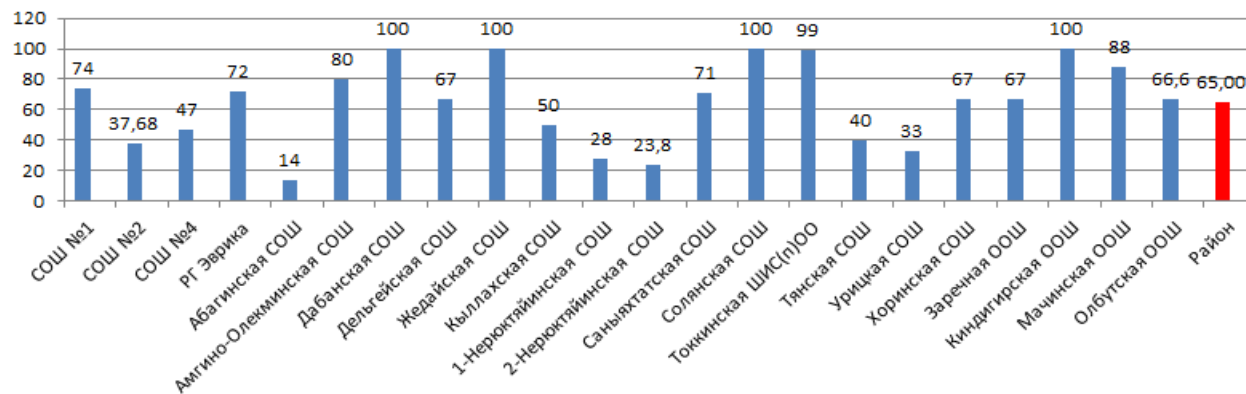
Низкий % выполнения показала 1-Нерюктяйинская СОШ.

Высокий % (50%) выполнения задания на уровне от 50 до 70 % (11 школ) говорит о том, что обучающиеся испытывают ряд затруднений при распознавании главных членов предложения.

Задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 3(2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Задание 3(2)



Ниже уровня района выполнили 8 школ (36%): СОШ №2, СОШ №4, Абагинская СОШ, Кыллахская СОШ, 1-Нерюктяйинская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ, Тянская СОШ, Урицкая СОШ.

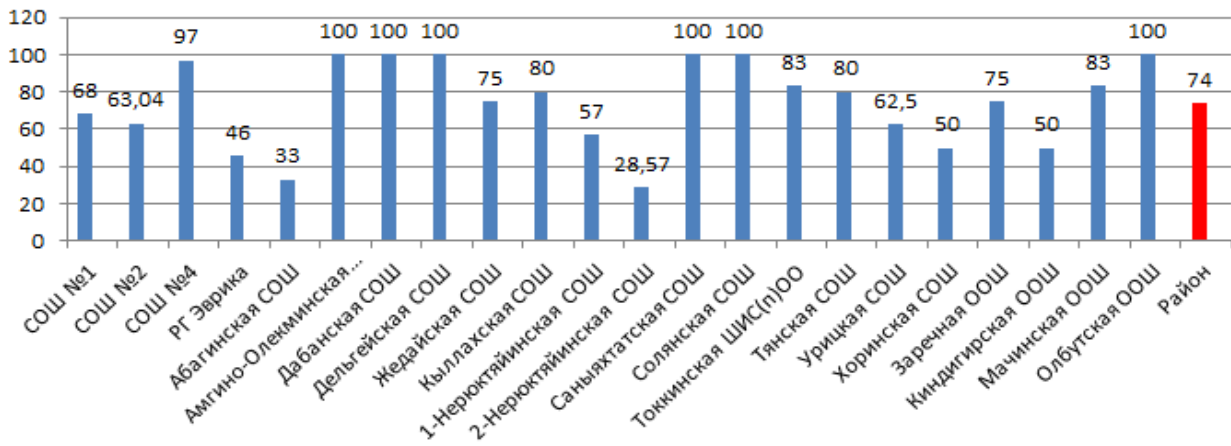
Полностью справились с заданием обучающиеся 4 школ(18%): Дабанская СОШ, Жедайская СОШ, Солянская СОШ, Киндигирская ООШ.

Затруднение при распознавании части речи испытали обучающиеся 7 школ (32%): СОШ №2, СОШ №4, Абагинская СОШ, 1-Нерюктяйинская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ, Тянская СОШ, Урицкая СОШ.

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными. Алфавит, брала, занята, километр.

Задание 4



Обучающиеся 13 школ (59%) выполнили задание 4 на высокий % - от 70 до 100%.

Полностью справились с заданием обучающиеся 6 школ (27%): Амгино-Олекминская СОШ, Дабанская СОШ, Дельгейская СОШ, Саньяхтатская СОШ, Солянская СОШ, Олбутская ООШ.

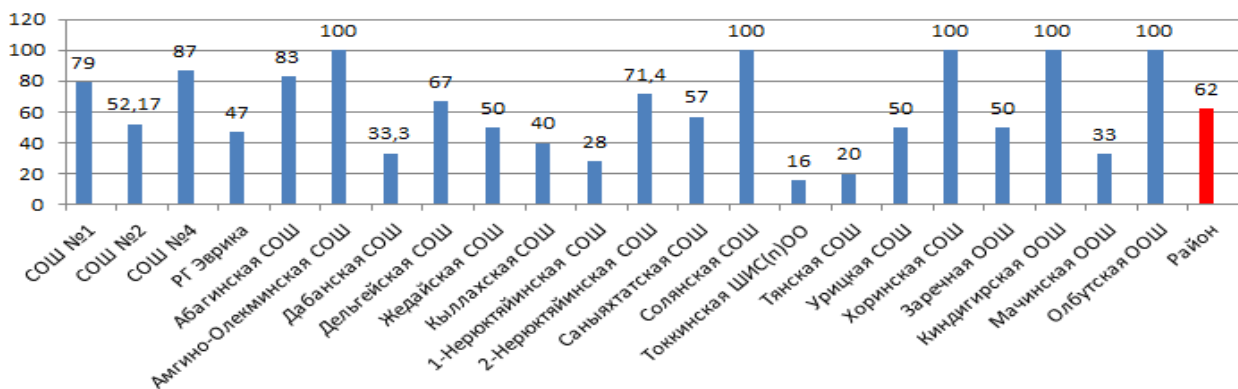
На низком уровне с заданием справились обучающиеся 3 школ (14%): РГ Эврика, Абагинская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ.

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Задание 5

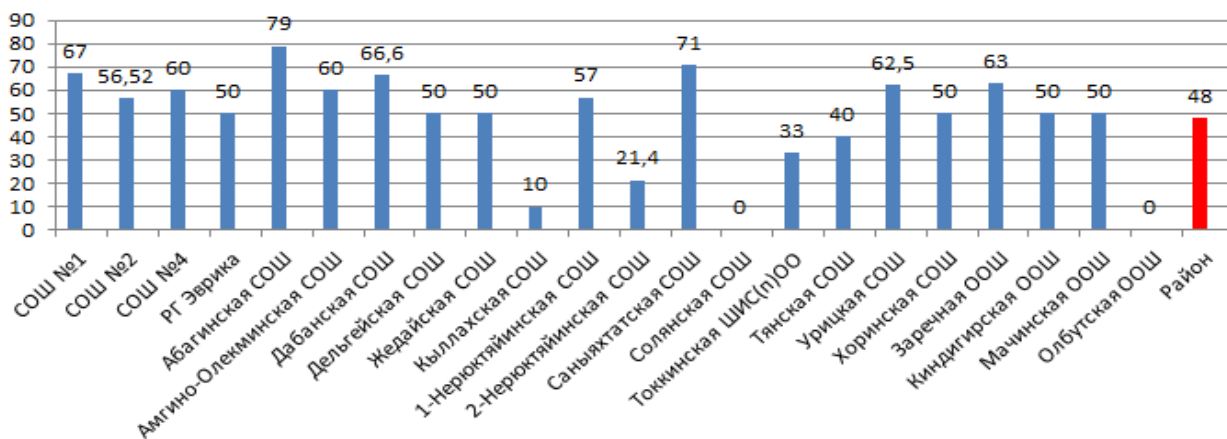


Полностью справились с заданием обучающиеся 5 школ (23%): Амгино-Олекминская СОШ, Солянская СОШ, Хоринская СОШ, Киндигирская ООШ, Олбутская ООШ.

На низком уровне (ниже 50%) с заданием справились обучающиеся 7 школ (32%): РГ Эврика, Дабанская СОШ, Кыллахская СОШ, 1-Нерюктяйинская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО, Тянская СОШ, Мачинская ООШ.

В задании 6 проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 6



На 100% школы района не выполнили задание 6. Но, у 10 школ % (45%) выполнение задания превышает 50%: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4, Абагинская СОШ, Амгино-Олекминская СОШ, Дабанская СОШ, 1-Нерюктяйинская СОШ, Саньяхтатская СОШ, Урицкая СОШ, Заречная ООШ.

На 50% выполнили задание 6 школ (27%): РГ Эврика, Дельгейская СОШ, Жедайская СОШ, Киндигирская ООШ, Мачинская ООШ.

На низком уровне (ниже 50%) выполнили 4 школы (18%): Кыллахская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО, Тянская СОШ.

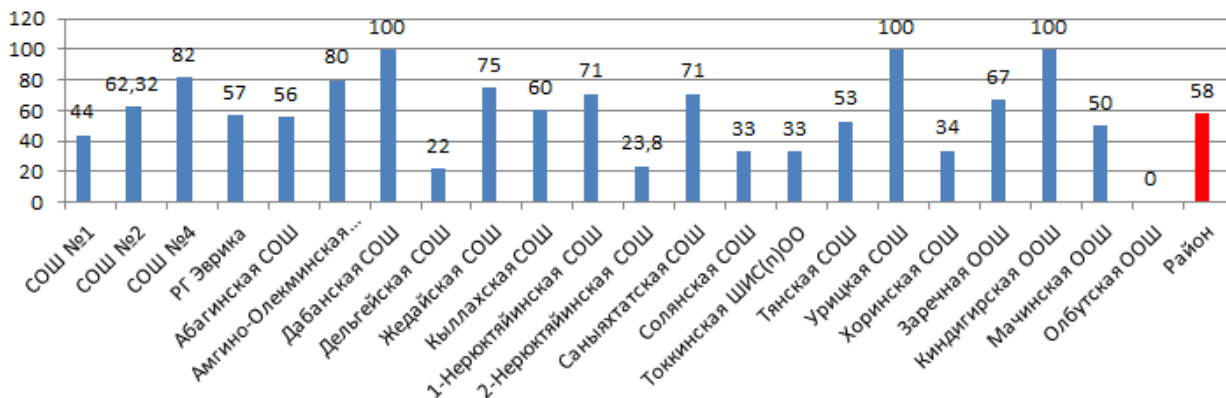
Не справились с заданием 2 школы (9%): Солянская СОШ, Олбутская ООШ.

Нет школ, которые справились бы с этим заданием на 80-100%, что говорит о том, что ученики не в полной мере могут определить и сформулировать основную мысль текста.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Задание 7



Не справились с заданием обучающиеся Олбутской ООШ.

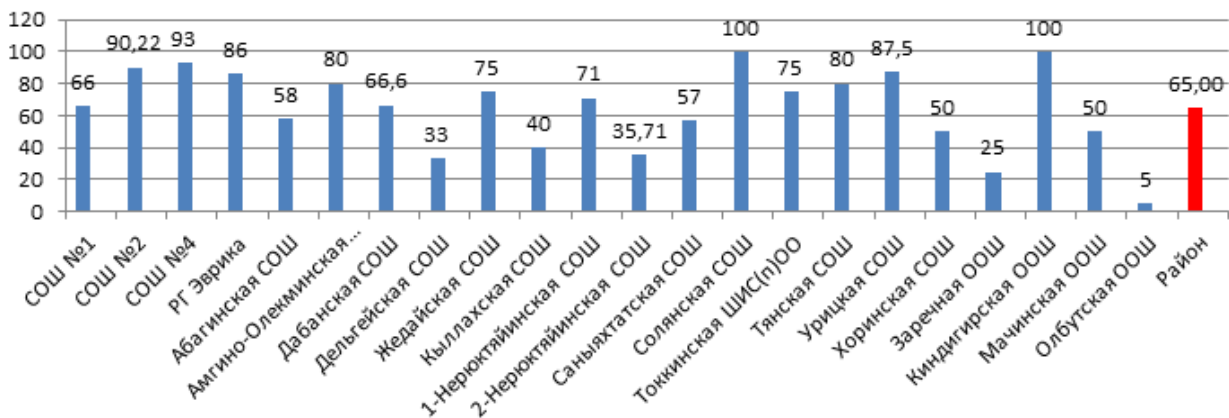
3 школы (14%) полностью справились с заданием.

На низком уровне с заданием справились 6 школ (27%): СОШ №1, Дельгейская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ, Солянская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО, Хоринская СОШ.

Задание 8 - способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения).

Задание 8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Задание 8



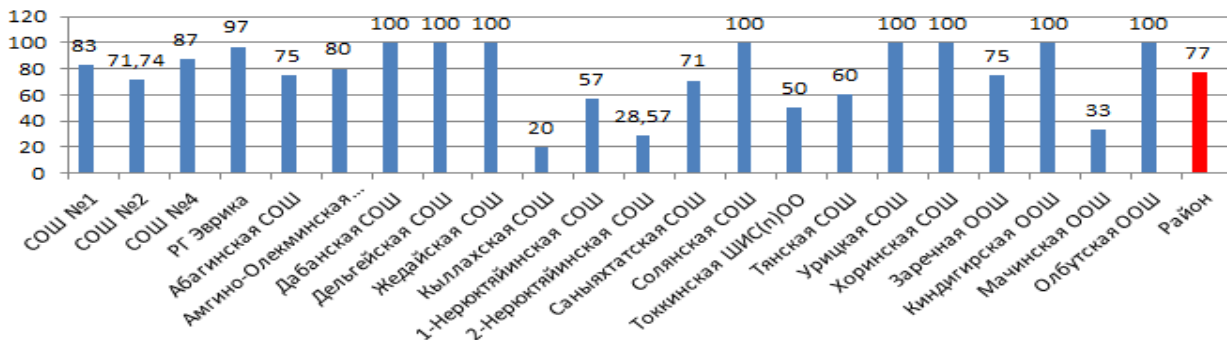
С заданием 8 справились все школы. На низком уровне способность строить речевое высказывание заданной структуры показали обучающиеся 5 школ (23%): Дельгейская СОШ, Кыллахская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ, Заречная ООШ, Олбутская ООШ.

11 школ (50%) показали результат больше 70%

9 задание - умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9 задание. Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? Запиши своё объяснение.

Задание 9



Задание на распознавание значения слова было выполнено большинством обучающихся школ района (16 школ) на высокий % (от 70 до 100). Все обучающиеся 8 школ (36%) выполнили задание абсолютно правильно. Низкий уровень выполнения задания показали 3 школы (14%): Кыллахская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ, Мачинская ООШ.

Задание 10 - умение подбирать к слову близкие по значению слова.

Задание 10. Заменяй слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.



С заданием 10 не справились обучающиеся 2 школ (9%): Солянская СОШ, Хоринская СОШ. Низкий уровень умения подбирать к слову близкие по значению слова показали обучающиеся 5 школ (23%): 2-Нерюктяйинская СОШ, Саньяхтатская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО, Тянская СОШ, Мачинская ООШ. При этом 10 школ (45%) показали высокий % (от 70 до 100) выполнения этого задания.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу.

Задание 11. В 1-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме: $\text{—} \wedge \square$
 Выпиши это слово, обозначь его части



Справились с разбором слова по составу все обучающиеся 3 школ (14%). 12 школ (55%) выполнили задание на 50-70 %, что указывает на затруднения при поиске слова, соответствующего схеме.

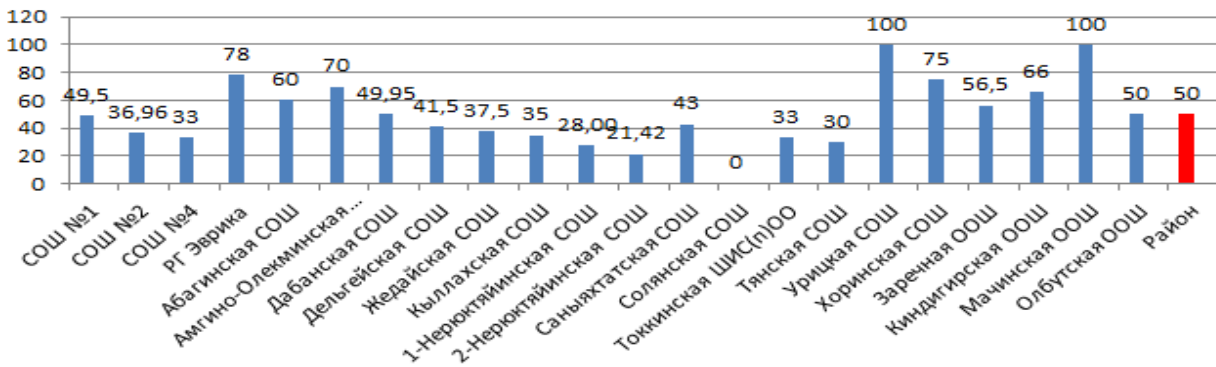
Низкий уровень выполнения задания показали 5 школ (23%): Дабанская СОШ, Кыллахская СОШ, 1-Нерюктяйинская СОШ, Саньяхтатская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО.

Не справились с заданием обучающиеся Амгино-Олекминской СОШ.

Задания 12–14 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 12. Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Задание 12

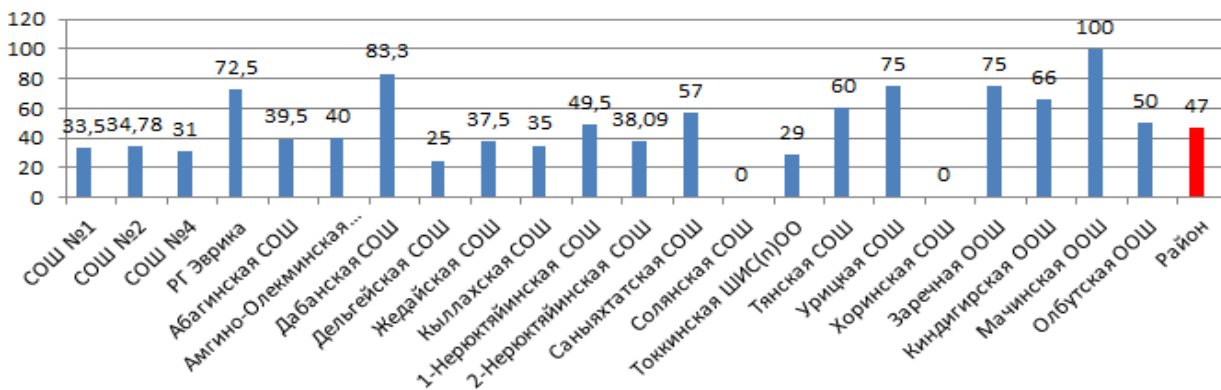


На низком уровне умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного показали обучающиеся 12 школ (55%). Обучающиеся Солянской СОШ с заданием не справились.

С заданием справились все обучающиеся 2 школ (9%) : Урицкая СОШ, Мачинская ООШ.

Задание 13. Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

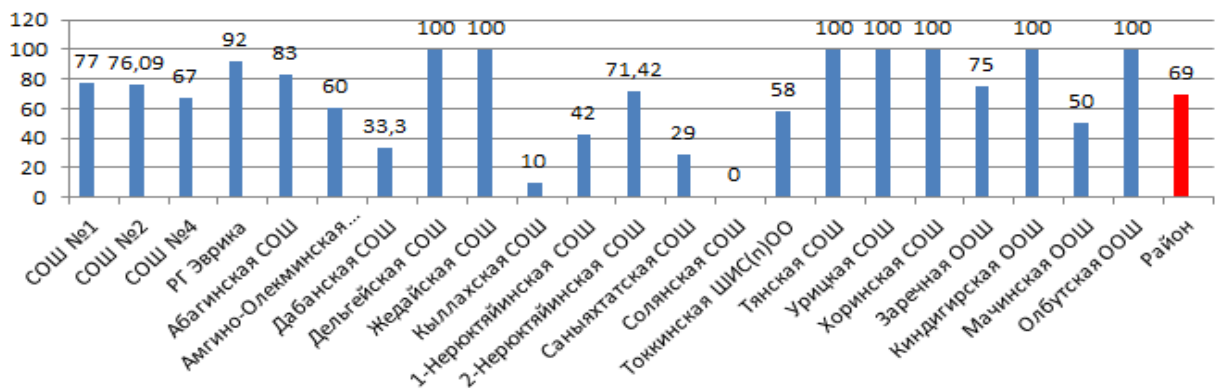
Задание 13



Затруднение в распознавании имен прилагательных в предложении, распознавании грамматических признаков имени прилагательного было выявлено у обучающихся 11 школ (50%). Обучающиеся Солянской СОШ и Хоринской СОШ задание не выполнили.

Задание 14. Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Задание 14



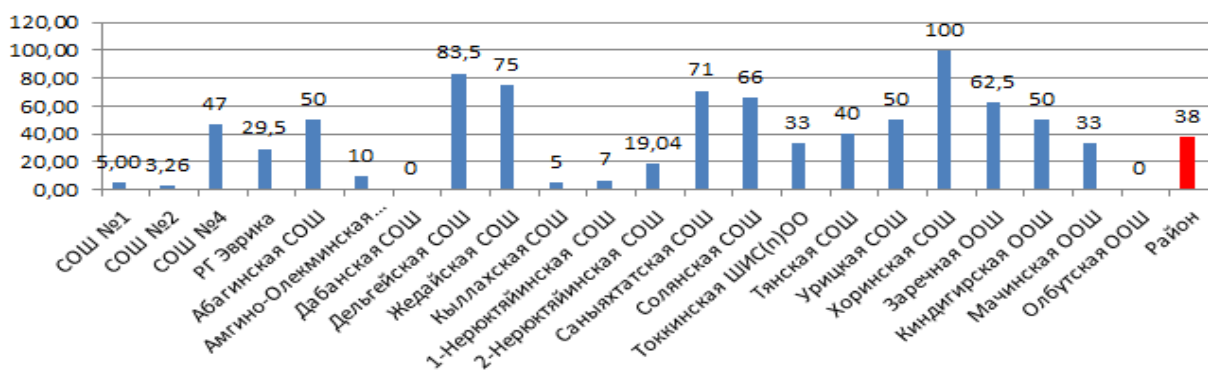
Обучающиеся 7 школ (32%) полностью справились с нахождением глагола в предложении. Низкий показатель выполнения показали 4 школы (18%): Дабанская СОШ, Кыллахская СОШ, 1-Нерюктяйинская СОШ, Саньяхтатская СОШ.

Не справились с заданием обучающиеся Солянской СОШ.

Задание 15 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение Любишь кататься – люби и саночки возить.

Задание 15



У обучающихся 11 школ (50%) выполнение задания вызвало затруднение: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4, РГ Эврика, Амгино-Олекминская СОШ, Кыллахская СОШ, 1-Нерюктяйинская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО, Тянская СОШ, Мачинская ООШ.

Обучающиеся 2 школ (9%) с заданием не справились: МБОУ «Олбутская ООШ», МБОУ «Дабанская СОШ».

№ задания	Часть 1			Часть 2												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
% выполнения	59	73	58	65	74	62	48	58	65	77	60	54	50	47	69	38

Выводы:

По общему показателю на уровне выше среднего (от 73% – 77%) сформированы:

- Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение) – 73% (2 задание);
- Умения распознавать правильную орфоэпическую норму – 74%; (4 задание);
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 77% (9 задание);

Затруднение вызвали задания на:

- Умение работать с текстом и текстовой информацией; в частности, умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы - 45% (6,12,13,15 задания)
- Умение работать с членами предложения и частями речи;

-Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа – 62% (5 зад);

-Умение работать с синонимами – 60%(10 зад);

-Умение классифицировать слово по составу - 54% (11 зад);

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.- 38% (15 зад.)

Необходимо отметить, что в заданиях 1,2,3(1), 6,7,10,11,12,13,14,15 обучающиеся части школ не смогли набрать баллы. И, хотя, в части этих заданий (2,14) мы можем говорить об общем высоком показателе по району, но уровень проверяемых в задании умений обучающихся этих школ будет низким. Для обучающихся этих школ требуется дополнительная работа по выявлению и устранению проблемных вопросов.

1.Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов класса и отдельных обучающихся по предмету.

2.Скорректировать рабочие программы по русскому языку на учебный год (2022-2023) с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, в частности провести уроки по повторению членов предложения, частей речи, орфографических и пунктуационных норм, фонетического разбора, работы с синонимами, разбора слова по составу.

3.Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся с целью повышения уровня обучения до базового.

4.Особое внимание уделить на уроке работе с текстом и выполнению разного рода упражнений на понимание текста, включить в работу аудирование.

Адресные рекомендации:

1. Повысить умение обучающихся работать с текстом и текстовой информацией всем школам района, в частности, отработать умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы СОШ №2, СОШ №4, Абагинская СОШ, Дабанская СОШ, Дельгейская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ, Заречная ООШ.
2. Провести работу среди обучающихся на распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении СОШ №4, Тянской СОШ.
3. Отработать умение распознавать правильную орфоэпическую норму РГ Эврике, Абагинской СОШ, 2-Нерюктяйинской СОШ.
4. Работу с фонетическим анализом провести РГ Эврике, Дабанской СОШ, Кыллахской СОШ, 1-Нерюктяйинской СОШ, Токкинской ШИС(п)ОО, Тянской СОШ, Мачинской ООШ.
5. Повысить умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления - Кыллахская СОШ,2-Нерюктяйинская СОШ, Мачинская ООШ.
6. 2-Нерюктяйинская СОШ, Саньяхтатская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО, Тянская СОШ, Мачинская ООШ – провести работу среди обучающихся по выявлению и работе с синонимами.
7. Повторить разбор слова по составу в Дабанской СОШ, Кыллахской СОШ, 1-Нерюктяйинской СОШ, Саньяхтатской СОШ, Токкинской ШИС(п)ОО.
8. Всем школам провести работу среди обучающихся по выделению и работе с частями речи и членами предложения.

9. Всем школам повысить умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
10. Школам с 0% выполнения какого-либо задания (Амгино-Олекминская СОШ, Дабанская СОШ, Солянская СОШ, Хоринская СОШ, Олбутская СОШ) необходимо разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся с целью повышения уровня обучения до базового и поставить этот вопрос на контроль.

ИТОГИ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе
1	МБОУ «СОШ №1»	71	55	77%
2	МБОУ «СОШ № 2»	50	40	80%
3	МБОУ «СОШ № 4»	18	17	94%
4	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	39	35	90%
5	МБОУ «Абагинская СОШ»	15	13	87%
6	МБОУ «Амгино Олёмминская СОШ»	8	8	100%
7	МБОУ «Дабанская СОШ»	3	3	100%
8	МКОУ «Дельгейская СОШ»	3	3	100%
9	МБОУ «Жедайская СОШ»	6	5	83%
10	МКОУ «Киндигирская ООШ»	1	1	100%
11	МБОУ «Кыллахская СОШ»	10	9	90%
12	МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ»	8	8	100%
13	МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»	8	7	88%
14	МБОУ «Олбутская ООШ»	1	1	100%
15	МКОУ «Саньяхтахская СОШ»	7	7	100%
16	МКОУ «Солянская СОШ»	1	1	100%
17	МБОУ «Токкинская ШИСОО»	14	12	86%
18	МКОУ «Гянская СОШ»	7	7	100%
19	МБОУ «Урицкая СОШ»	4	4	100%
20	МБОУ «Хоринская СОШ»	6	6	100%
21	МКОУ «Мачинская ООШ»	3	3	100%
22	МКОУ «Заречная ООШ»	5	4	80%

Процент выполнения заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
% выполнения	79	54	69	34	44	32	90	72	36	21	39	67	67	8

В задании №4, 5,7, 8, 9, 12 процент выполнения составил ниже 50%

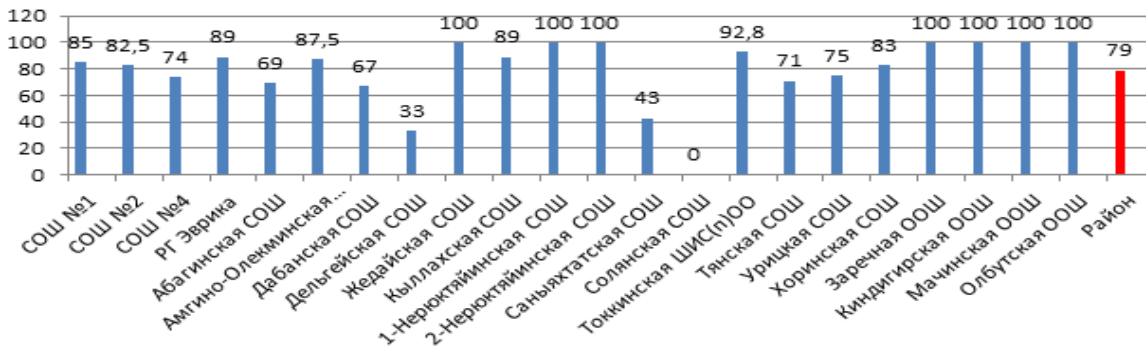
Большинство обучающихся выполнили задания 1 (79%), 6(1)(90%), 6(2)(72%).

Проанализируем результаты в разрезе школ по каждому из заданий:

Задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

Задание 1. Вычисли: 43- 27

Задание 1



Все обучающиеся в 7 школах (32%) района выполнили задание верно.

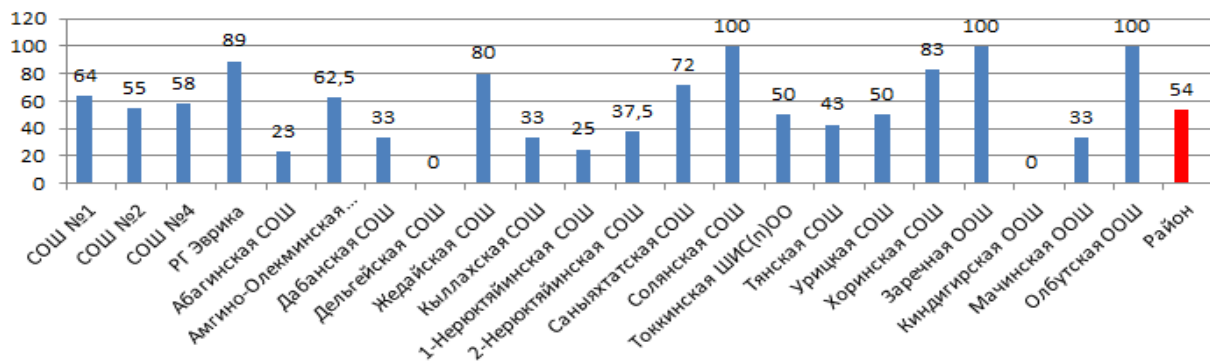
Испытывают затруднения с заданием обучающиеся Дельгейской СОШ и Саньяхтатской СОШ.

С заданием не справились обучающиеся Солянской СОШ.

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Задание 2. Вычисли: $7 + 3 \cdot (8 + 12)$

Задание 2



С заданием не справились обучающиеся Дельгейской СОШ, Киндигирской ООШ.

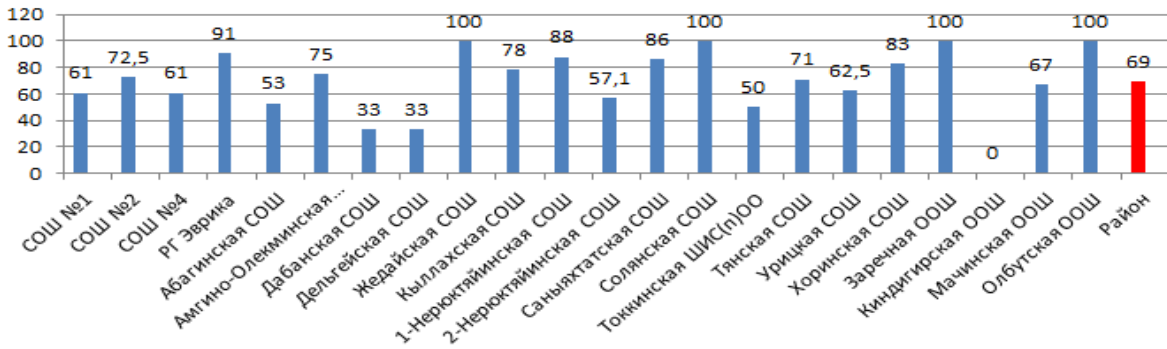
Испытывают затруднения с заданием обучающиеся 7 школ (32%): Абагинская СОШ, Дабанская СОШ, Кыллахская СОШ, 1-Нерюктяйинская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ, Тянская СОШ, Мачинская ООШ.

Задание 3 проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- 3) Рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?



Задание 3



12 школ (55%) показали высокое умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

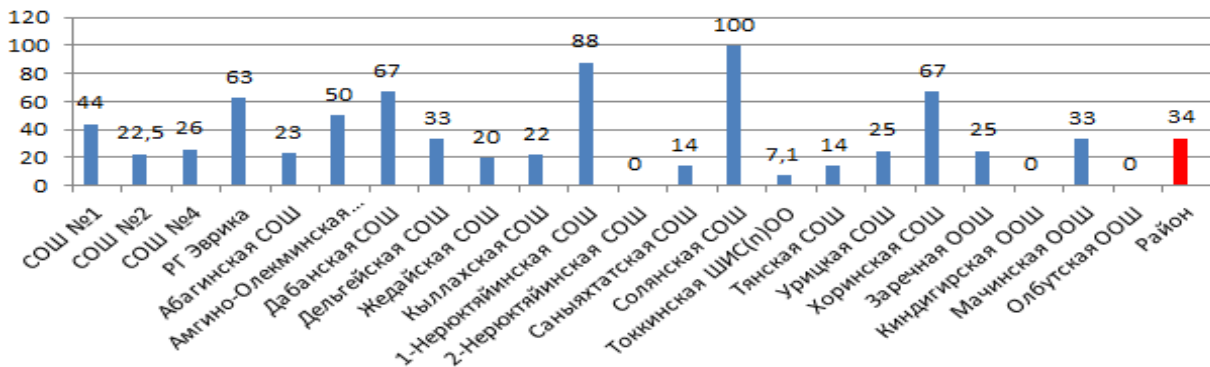
2 школы (9%) испытывают затруднение в решении этого задания: Дабанская СОШ, Дельгейская СОШ.

Обучающиеся Киндигирской СОШ не справились с выполнением этого задания.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Задание 4. Во сколько начались занятия спортивной секции, если они длились 1 час 30 минут и закончились в 17 часов 15 минут?

Задание 4

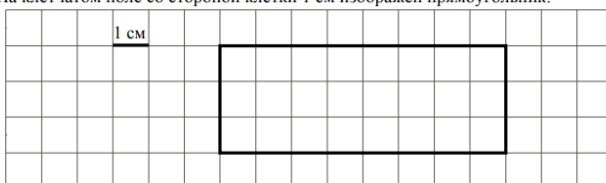


13 школ (59%) испытывают затруднение с решением задания: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4, Абагинская СОШ, Дельгейская СОШ, Жедайская СОШ, Кыллахская СОШ, Саньяхтатская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО, Тянская СОШ, Урицкая СОШ, Заречная ООШ, Мачинская ООШ.

С заданием не справились обучающиеся 3 школ (14%): 2-Нерюктяйинская СОШ, Киндигирская ООШ, Олбутская ООШ.

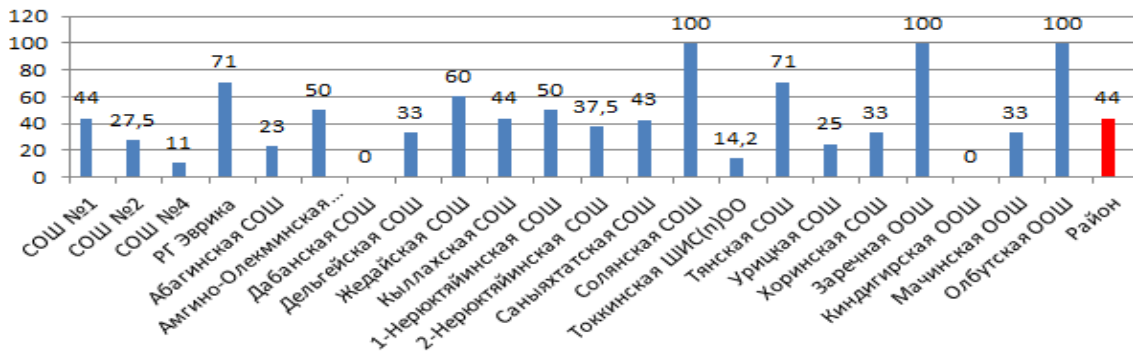
Пункт 1 задания 5 предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

5) На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.



1) Найди площадь этого прямоугольника. Ответ дай в квадратных сантиметрах.

Задание 5(1)



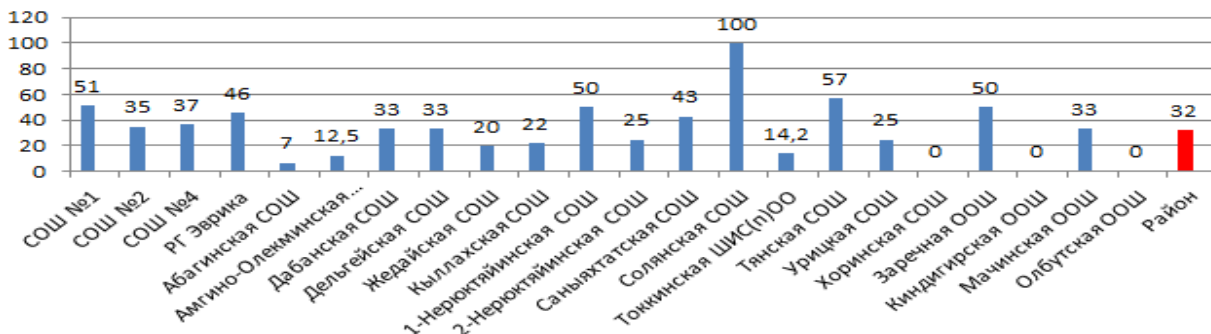
Обучающиеся 12 школ (55%) испытывают затруднения в вычислении параметра прямоугольника: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4, Абагинская СОШ, Дельгейская СОШ, Кыллахская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ, Саньяхтатская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО, Урицкая СОШ, Хоринская СОШ, Мачинская ООШ.

С заданием не справились обучающиеся Дабанской СОШ и Киндигирской ООШ.

Пункт 2 задания 5 связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Задание 5. 2) Проведи на рисунке выше прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на квадрат и ещё один прямоугольник.

Задание 5(2)



Задание вызвало затруднение у 14 школ(64%): СОШ №2, СОШ №4, РГ Эврика, Абагинская СОШ, Амгино-Олекминская СОШ, Дабанская СОШ, Дельгейская СОШ, Жедайская СОШ, Кыллахская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ, Саньяхтатская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО, Урицкая СОШ, Мачинская ООШ

Обучающиеся Хоринской СОШ, Киндигирской ООШ, Олбутской ООШ с заданием не справились.

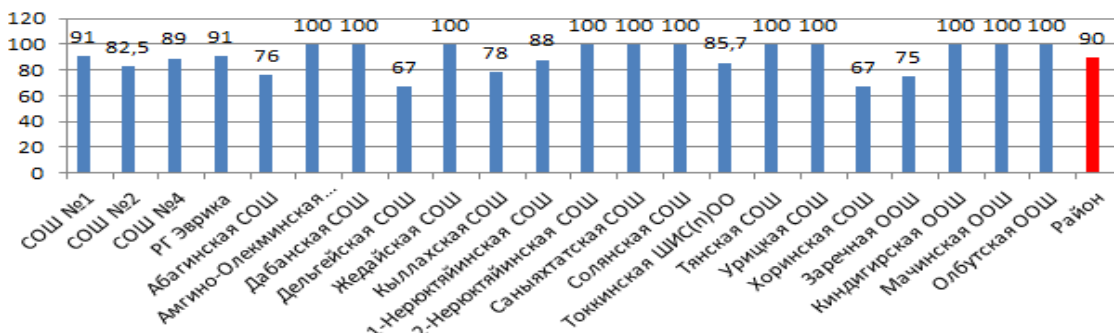
В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Задание 6. В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
«Сириус»	7	8	3
«Орион»	6	4	5
«Заря»	4	6	7
«Весна»	3	2	5

1) Сколько серебряных медалей завоевала команда «Сириус»?

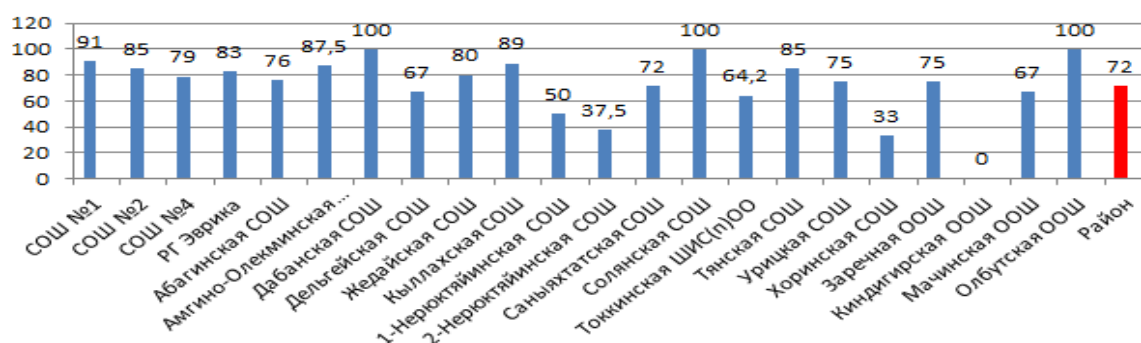
Задание 6(1)



Все обучающиеся 11 школ (50%) успешно справились с заданием.

Задание 6. 2) Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?

Задание 6(2)



15 школ (68%) показали высокое умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (от 70 до 100%).

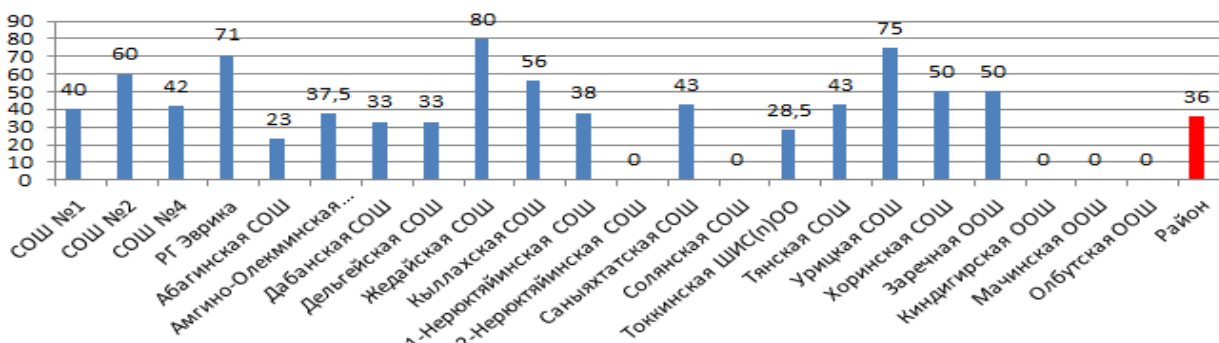
Задание вызвало затруднение у обучающихся 2-Нерюктяйинской СОШ и Хоринской СОШ.

Обучающиеся Киндигирской ООШ с заданием не справились.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Задание 7. Найди значение выражения $12012 : 3 - 170 \cdot 4$

Задание 7



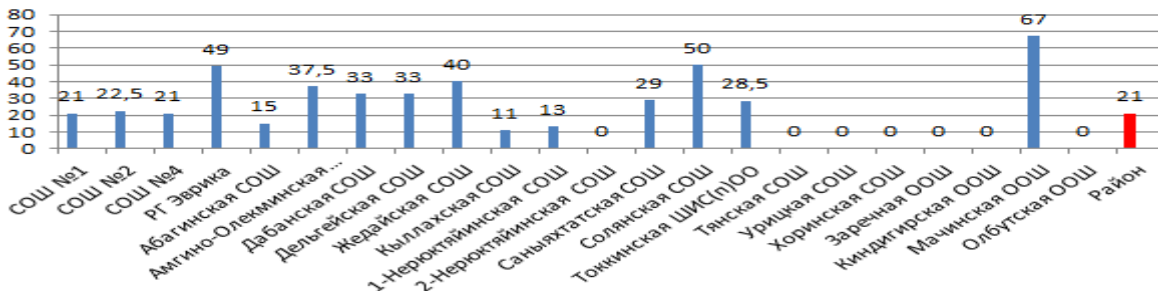
Обучающиеся 5 школ (23%) не справились с заданием: 2-Нерюктяйинская СОШ, Солянская СОШ, Киндигирская ООШ, Мачинская ООШ, Олбутская ООШ.

Задание вызвало затруднение у обучающихся 10 школ (45%): СОШ №1, СОШ №4, Абагинская СОШ, Амгино-Олекминская СОШ, Дабанская СОШ, Дельгейская СОШ, 1-Нерюктяйинская СОШ, Саньяхтатская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО, Тянская СОШ.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8.

Задание 8. Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?

Задание 8



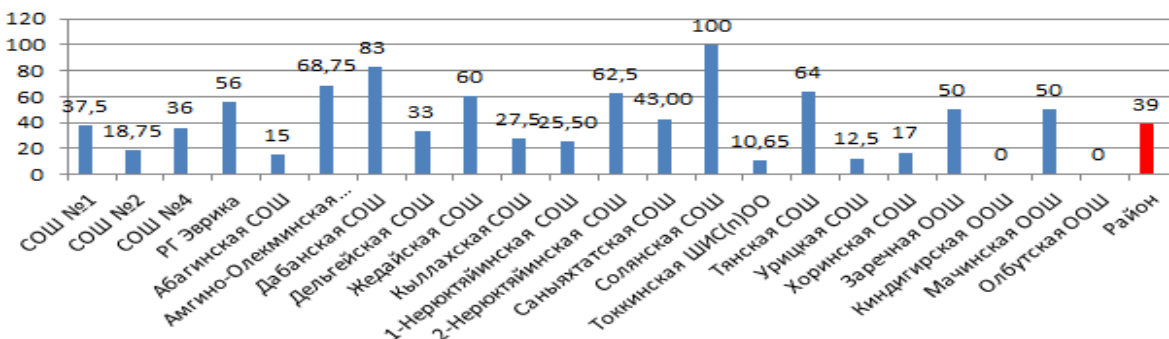
Задание вызвало затруднение у большинства обучающихся – 20 школ (91%), из которых полностью не справились с заданием 7 школ.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 9. Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.

- 1) У кого Татьяна была в 11:30?
- 2) К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?

Задание 9

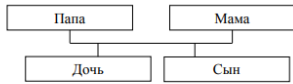


Задание вызвало затруднение у обучающихся 11 школ (50%): СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4, Абагинская СОШ, Дельгейская СОШ, Кыллахская СОШ, 1-Нерюктыйинская СОШ, Саньяхтатская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО, Урицкая СОШ, Хоринская СОШ.

С заданием не справились обучающиеся Киндигирской ООШ, Олбутской ООШ.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

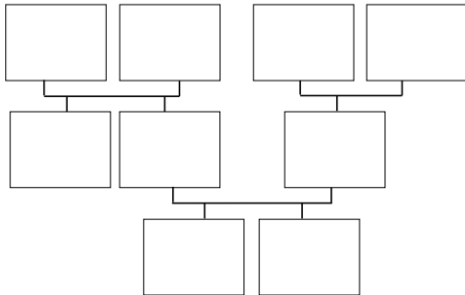
- 10 Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.
Пример



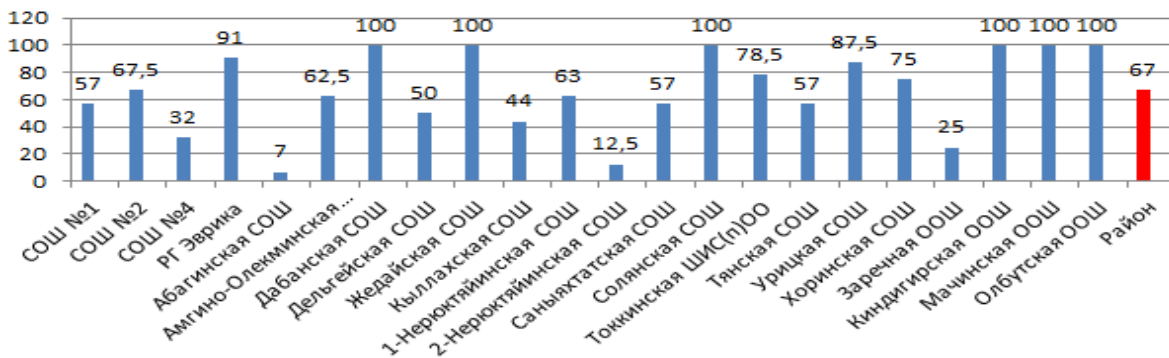
Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.

Меня зовут Светлана. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике. Её родители живут далеко от нас, в деревне Нутрома Тверской области. Бабушка Марина Игнатьевна уже на пенсии, а дедушка Иван Михайлович работает на деревообрабатывающем комбинате. С ними живёт мамин брат дядя Саша, но он поступил в институт и скоро поедет учиться в Тверь. Летом мы ездим к ним в гости.
Моего папу зовут Виталий Владимирович, он водитель автобуса. Когда я была маленькая, мама забирала меня из садика, мы успевали на его рейс и папа довозил нас до дома. Мой дедушка Владимир Миронович тоже работал водителем, но он уже умер. А бабушка Анна Николаевна живёт вместе с нами. Она заботится обо мне и моём братике Вите.

Схема для заполнения



Задание 10



10 школ (45%) показали высокое умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами (от 70 до 100%).

Задание вызвало затруднение у обучающихся 5 школ (23%): Абагинская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ, СОШ №4, Кыллахская СОШ, Заречная ООШ.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11.

- 11 Миша написал на футболке своё имя (см. рис. 1). Затем он подошёл к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).

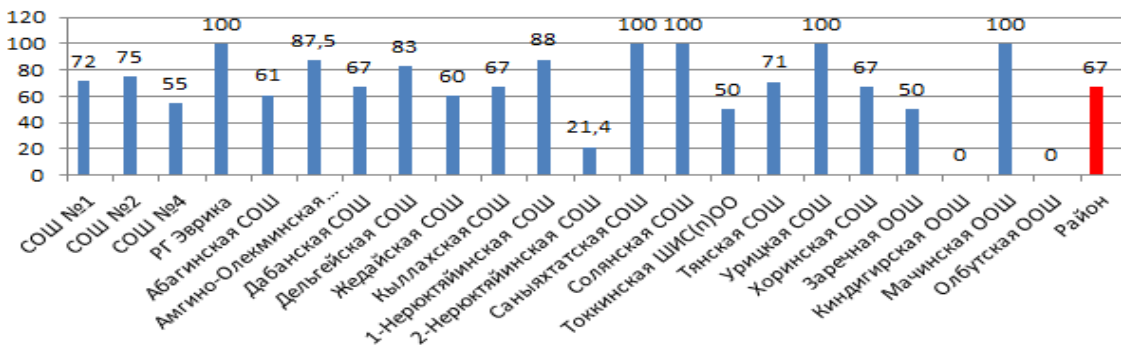


Рис. 1



Рис. 2

Задание 11



11 школ (50%) показали высокое овладение основами пространственного воображения (от 70 до 100%).

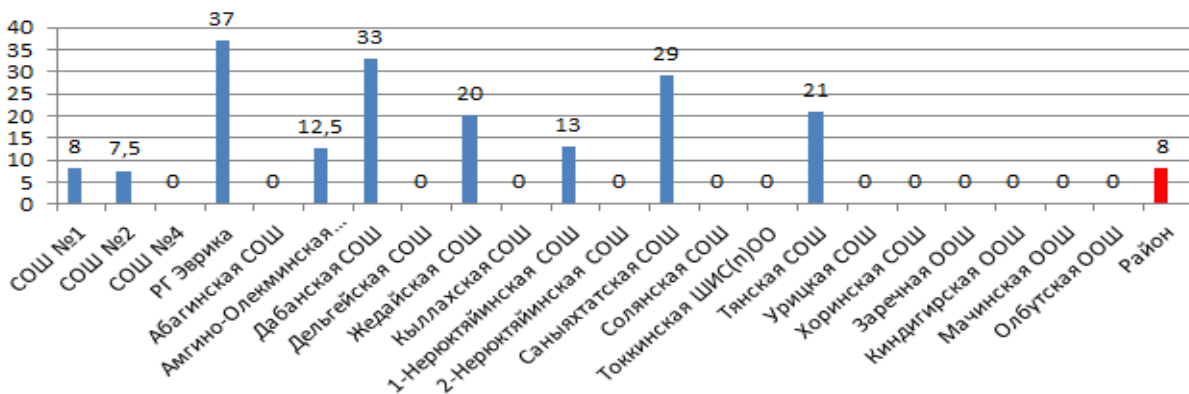
Задание вызвало затруднение у обучающихся 2-Нерюктяйинской СОШ.

Не справились с заданием обучающиеся Киндигирской ООШ, Олбутской ООШ.

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 12. В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

Задание 12



Выводы:

-Сформированность умения работать с таблицами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные показали высокий процент выполнения обучающимися от 72% до 90%.

Затруднение вызвали:

-Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий –54%(2 зад)

- Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними – 34% (4 зад)

- Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры – 38% (5 зад)

- Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) –36% (7 зад)

-Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 67%(10 зад)

Недопустимо низкий процент выполнения показали обучающиеся при выполнении заданий 8 (умение решать текстовые задачи в 3-4 действия) и 12, что говорит о несформированности умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Высокий показатель говорит о сформированности у обучающихся:

- Умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). – 79% (1 зад)

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные – 81%(6 зад)

Общие рекомендации:

-Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов класса и отдельных обучающихся по предмету.

-Скорректировать рабочие программы на 2022-2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, в частности на умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; описывать и объяснять окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать текстовые задачи в три-четыре действия; овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

-Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся с целью повышения уровня обучения до базового.

- Построить для обучающихся, успешно выполнивших задания 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям, индивидуальные образовательные траектории в целях развития их математических способностей.

Адресные рекомендации:

1. Дельгейской СОШ и Саняхтатской СОШ провести работу среди обучающихся на повышение умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2. Включить дополнительные упражнения, направленные на развитие умения вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий - Абагинская СОШ, Дабанская СОШ, Кыллахская СОШ, 1-Нерюктяйинская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ, Тянская СОШ, Мачинская ООШ.
3. Дабанская СОШ, Дельгейская СОШ – повысить у обучающихся умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Повторно пройти темы, связанные с единицами измерения величин - СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4, Абагинская СОШ, Дельгейская СОШ, Жедайская СОШ, Кыллахская СОШ, Саняхтатская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО, Тянская СОШ, Урицкая СОШ, Заречная ООШ, Мачинская ООШ.
5. Всем школам включить в план работы упражнения на вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

6. Отработать с обучающимися умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные - 2-Нерюктяйинская СОШ и Хоринская СОШ
7. Отработать с обучающимися умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) - СОШ №1, СОШ №4, Абагинская СОШ, Амгино-Олекминская СОШ, Дабанская СОШ, Дельгейская СОШ, 1-Нерюктяйинская СОШ, Саньяхтатская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО, Тянская СОШ.
8. Особое внимание уделить построению умения решать текстовые задачи в три-четыре действия у обучающихся всех школ.
9. Уделить внимание умению обучающихся интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4, Абагинская СОШ, Дельгейская СОШ, Кыллахская СОШ, 1-Нерюктяйинская СОШ, Саньяхтатская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО, Урицкая СОШ, Хоринская СОШ.
10. Включить задания на умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами - Абагинская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ, СОШ №4, Кыллахская СОШ, Заречная ООШ.
11. 2-Нерюктяйинской СОШ повысить уровень овладения основами пространственного воображения среди обучающихся.
12. Солянкой СОШ, Дельгейской СОШ, Киндигирской ООШ, 2-Нерюктяйинской СОШ, Олбутской ООШ, Дабанской СОШ, Мачинской ООШ, Тянской СОШ, Урицкой СОШ, Хоринской СОШ, Заречной ООШ, СОШ №4, Абагинской СОШ, Кыллахской СОШ, Токкинской ШИС(п)ОО разработать на основе заданий с 0% выполнения индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся с целью повышения уровня обучения до базового.

ИТОГИ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

№	Школа	Всего обучающихся в классе	Из них выполняли работу	% принявших участие в выполнении ВПР от общего количества обучающихся в классе
1	МБОУ «СОШ №1»	71	59	83%
2	МБОУ «СОШ № 2»	50	46	92%
3	МБОУ «СОШ № 4»	18	16	89%
4	МБОУ «Районная гимназия «Эврика»	39	36	92%
5	МБОУ «Абагинская СОШ»	15	12	80%
6	МБОУ «Амгино Олёмминская СОШ»	7	7	100%
7	МБОУ «Дабанская СОШ»	3	3	100%
8	МКОУ «Дельгейская СОШ»	3	3	100%
9	МБОУ «Жедайская СОШ»	6	5	83%
10	МКОУ «Киндигирская ООШ»	1	1	100%
11	МБОУ «Кылахская СОШ»	10	7	70%
12	МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ»	8	8	100%
13	МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ»	8	7	87%
14	МБОУ «Олбутская ООШ»	1	1	100%
15	МКОУ «Саньяхтахская СОШ»	7	7	100%
16	МКОУ «Солянская СОШ»	1	1	100%
17	МБОУ «Токкинская ШИСОО»	14	12	86%
18	МКОУ «Тянская СОШ»	7	7	100%
19	МБОУ «Урицкая СОШ»	4	4	100%
20	МБОУ «Хоринская СОШ»	6	5	83%
21	МБОУ «Юнкюрская СОШ»	17	15	88%
22	МКОУ «Мачинская ООШ»	3	3	100%
23	МКОУ «Заречная ООШ»	5	5	100%

Процент выполнения заданий по району:

№ задания	Часть 1						Часть 2			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% выполнения	82	76	62	76	83	49	73	66	71	57

В задании №6 процент выполнения составил ниже 50%

Большинство обучающихся выполнили задания №1 (82%), 2 (76%), 4 (76%), 5 (83%), 7 (73%), 9 (71%).

Проанализируем результаты в разрезе школ по каждому из заданий:

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

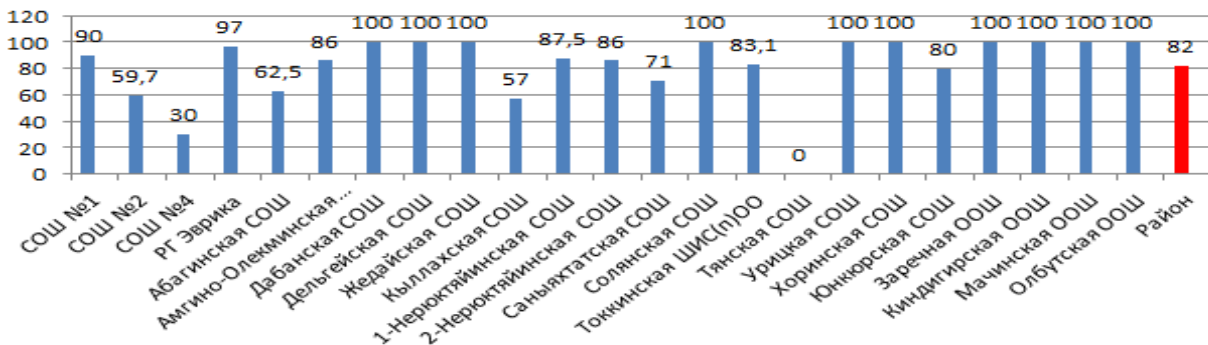
Задание 1.

1. Рассмотрите рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



Задание 1



Обучающиеся 10 школ (43%) справились с выполнением задания полностью.

Испытывают затруднения с заданием обучающиеся 1 школы (4%): СОШ №4. Обучающиеся Тянской СОШ с заданием не справились.

Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

- 2) На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

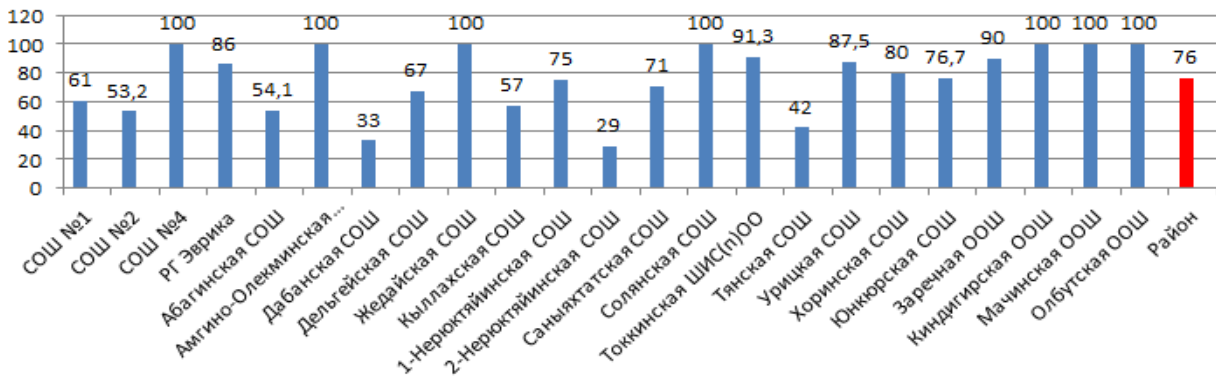
	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Направление Ветра	▼	▼	▼	▼	▲	▲	▲	▲	◀	◀	▶	▶
	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	В	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	67	65	74	68	73	76	76	66	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В среду температура воздуха не превысит 21 °C.
- 2) Во вторник будет дуть северный ветер.
- 3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
- 4) На протяжении всех трёх суток будет преобладать переменная облачность.

Ответ: _____

Задание 2

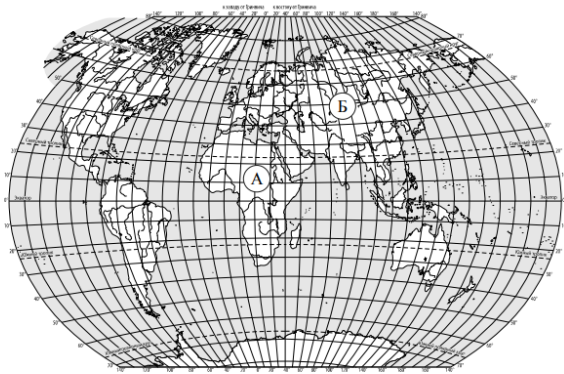


15 школ (65%) показали высокое умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (от 70 до 100%).

Испытали затруднение при выполнении задания обучающиеся 3 школ(13%): Дабанская СОШ, 2-Нерюктейинская СОШ, Тянская СОШ.

Задание 3 проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

3) Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1. Запишите название каждого материка в отведенное для этого поле.

Название материка (А): _____ Название материка (Б): _____

3.2. На следующей странице представлены фотографии *белого медведя, бобра, зебры и носорога*. Запишите название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____
3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запишите номера фотографий с изображением этих животных.

Ответ:

Материк	А	Б
Животные		



1)



2)

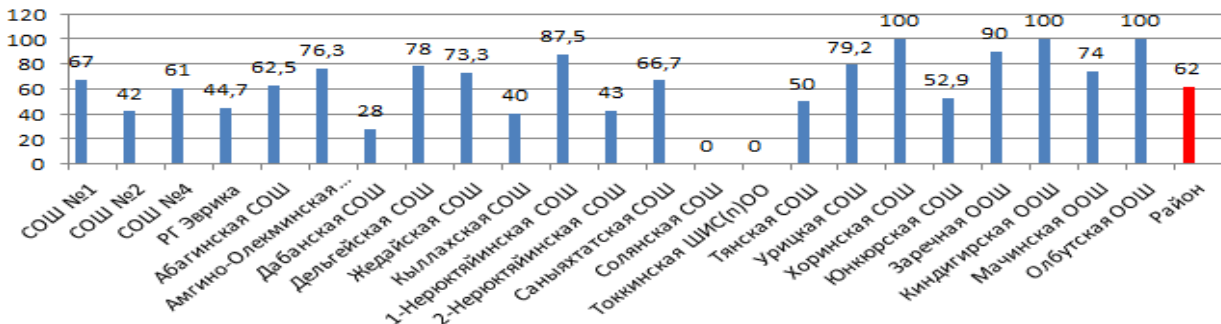


3)



4)

Задание 3

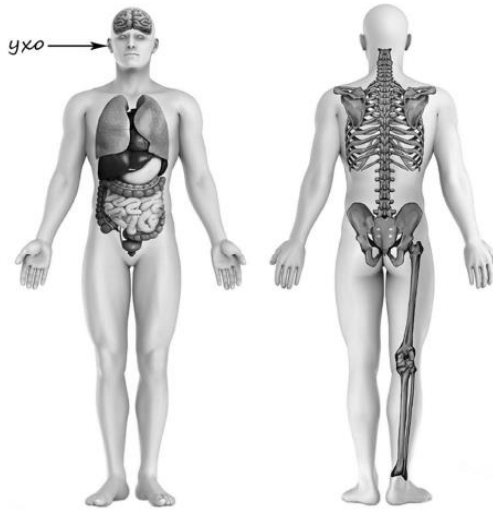


Испытали затруднение при выполнении задания обучающиеся 5 школ(22%): СОШ №2, РГ Эврика, Дабанская СОШ, Кыллахская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ.

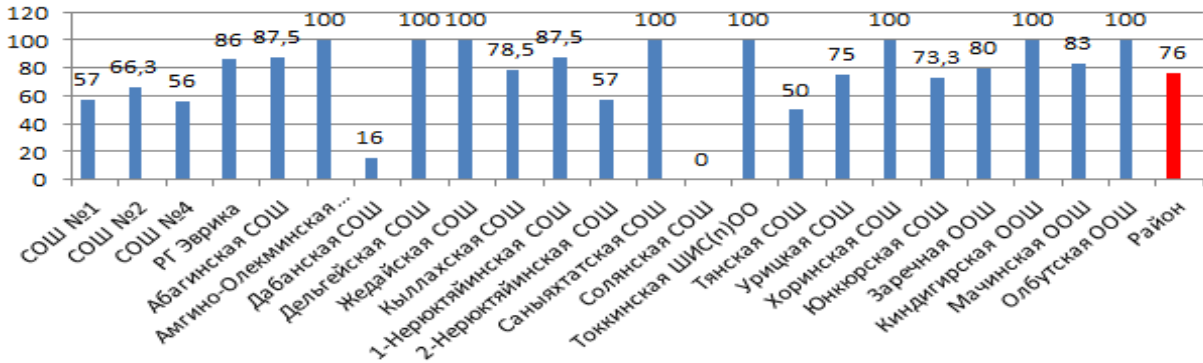
Обучающиеся 2 школ (9%) с заданием не справились: Солянская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

- 4) Рассмотрите изображение человека. Покажите стрелками и подпишите голень, плечо и желудок человека так, как показано на примере.



Задание 4



Высокий процент овладения начальными сведениями о строении тела человека показали обучающиеся 16 школ (70%).

Испытали затруднение с выполнением задания обучающиеся Дабанской СОШ. С заданием не справились обучающиеся Солянской СОШ.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- 5) Составьте два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

Продолжение фразы

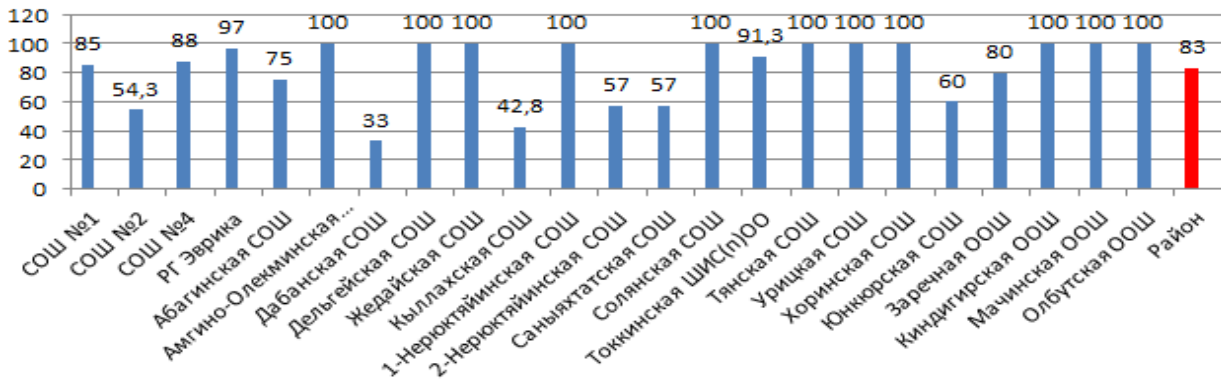
- | | |
|--|----------------------------------|
| А) Чтобы избежать инфекции в полости рта, | 1) нужно тепло одеваться. |
| Б) Чтобы не простудиться, выходя на улицу в холодную погоду, | 2) нужно соблюдать режим дня. |
| | 3) нужно регулярно чистить зубы. |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

Задание 5

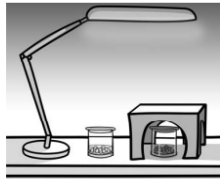


Все обучающиеся справились с заданием на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде в 11 школах (48%).

Испытали затруднение 2 школы (9%): Дабанская СОШ, Кыллахская СОШ.

Задание 6- Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения.

6) Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Вид семян: **одинаковый / различный**
 Температура семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**
 Освещённость семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**

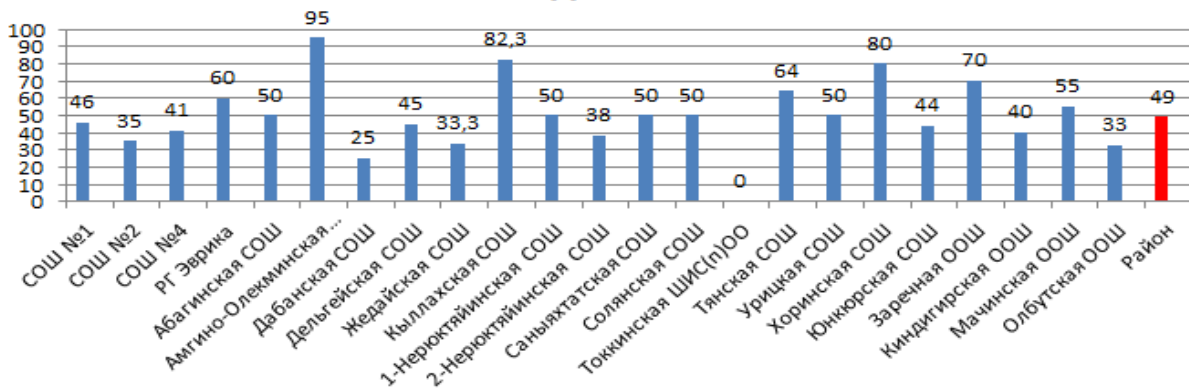
6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: _____

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

Задание 6

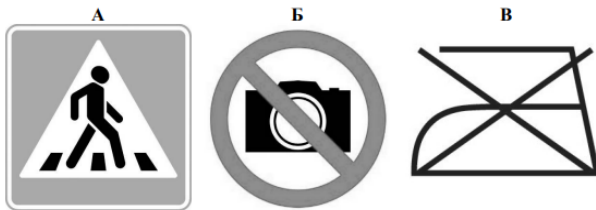


10 школ (43%) испытали затруднение в выполнении этого задания: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4, Дабанская СОШ, Дельгейская СОШ, Жедайская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ, Юнкюрская СОШ, Киндигирская ООШ, Олбутская ООШ.

Не справились с заданием обучающиеся Токкинской ШИС(п)ОО.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знакосимволических изображений формулировать правила безопасного поведения.

7. Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках, и ответ на вопросы.



7.1. Какой из этих знаков можно встретить в музее?

Ответ:

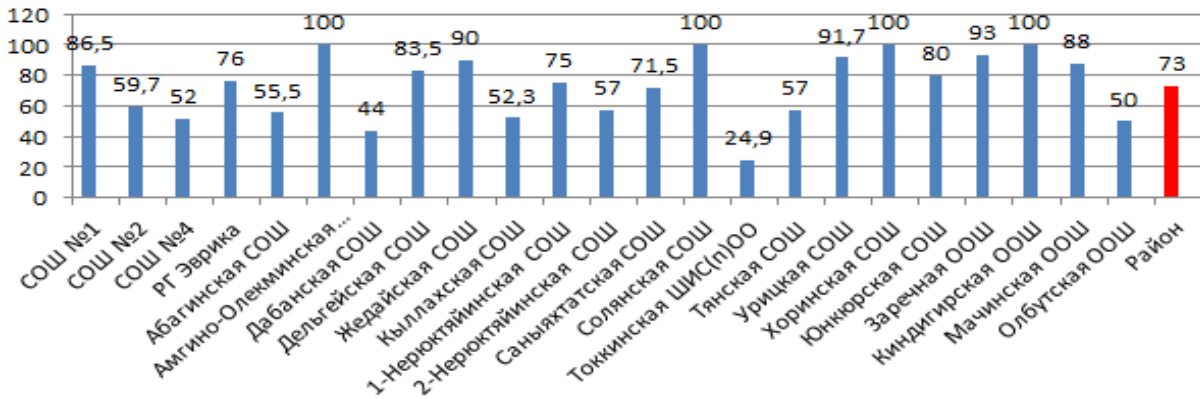
Какое правило отражает этот знак?

Ответ: _____

7.2. Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

ЗНАК	ПРАВИЛО
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

Задание 7

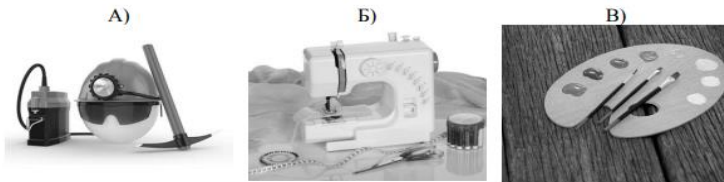


Высокую способность на основе приведенных знаков-символических изображений формулировать правила безопасного поведения показали обучающиеся 14 школ (61%) – выполнили задание на 70-100%

Задание вызвало затруднение у обучающихся Дабанской СОШ и Токкинской ШИС(п)ОО.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

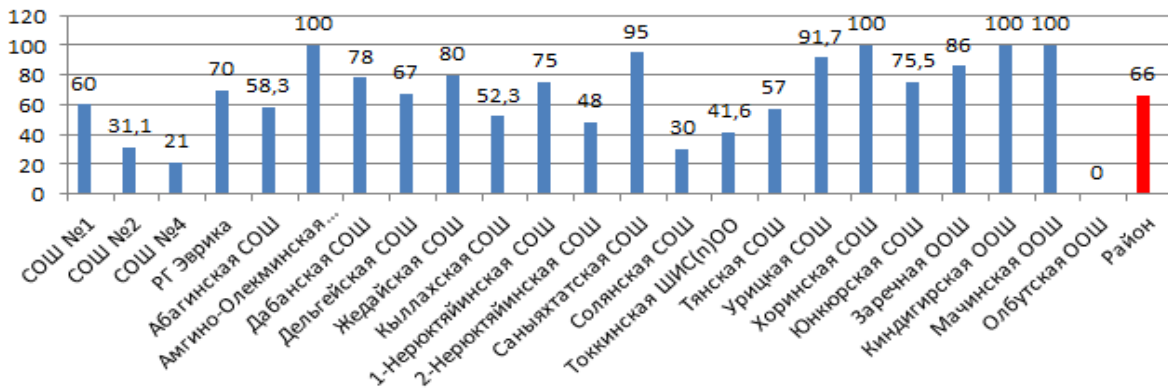
- 8 На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.
 Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



Выбранная фотография:

Ответ: _____

Задание 8



Обучающиеся Олбутской ООШ с заданием не справились (4%)

5 школ (22%) испытали затруднение с заданием: СОШ №2, СОШ №4, 2-Нерюктяйинская СОШ, Солянская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

- 9) День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.

2021

Январь							Февраль							Март							Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31					26	27	28	29	30		

Май							Июнь							Июль							Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29		
						31														30	31						

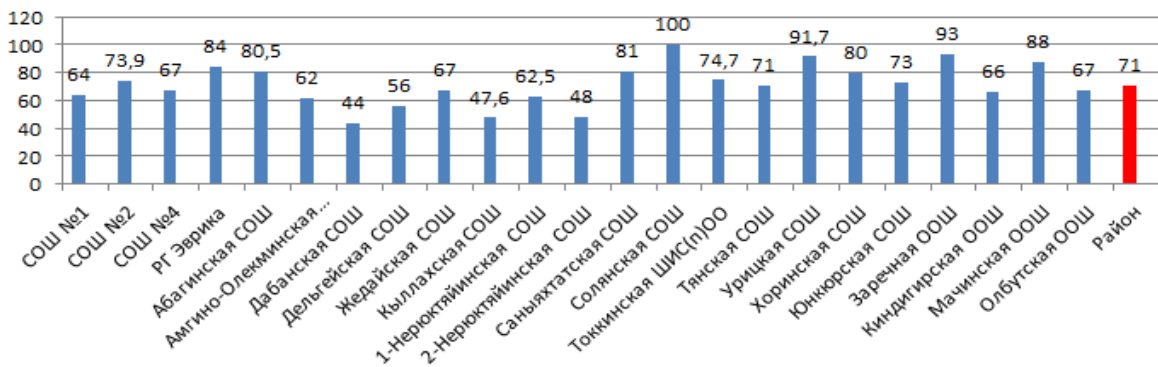
Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

- Обведи эту дату в календаре.
- Запиши, на какое число приходится этот день в 2021 году.
- Ответ: _____

Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объемом до пяти предложений.)

- Ответ: _____

Задание 9



Высокую степень понимания обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры показали обучающиеся 12 школ (52%) – выполнили задание от 70 до 100%

Задание вызвало затруднение у обучающихся 3 школ (13%): Дабанская СОШ, Кыллахская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае.

- 10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

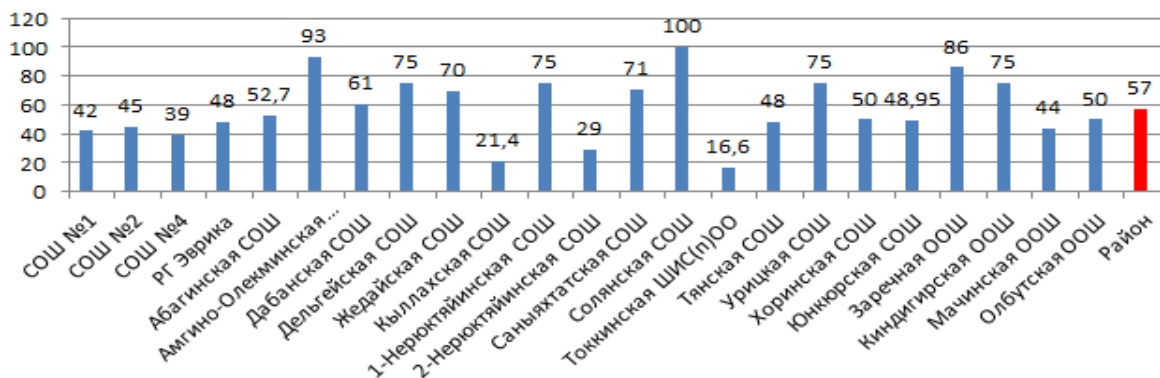
Ответ: _____

10.2. Производством каких товаров известен твой регион?

Ответ: _____

Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Задание 10



Все ученики МКОУ «Солянская СОШ» справились с заданием на 100%.

Задание на знание о родном крае вызвало затруднение у обучающихся 10 школ (43%): СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4, РГ Эврика, Кыллахская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО, Тянская СОШ, Юнкюрская СОШ, Мачинская ООШ.

Выводы:

Высокий общий показатель выполнения заданий ВПР по окружающему миру говорит о сформированности у обучающихся:

- Навыков владения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- Навыков использования различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;
- Освоение доступных способов изучения природы;
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В тоже время у большинства обучающихся вызвали затруднения задачи:

- на работу с текстом, где проверяется умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, сделать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения.

-на знание обучающихся о родном крае.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями и заместителями директоров по УВР провести работу с обучающимися и их родителями по результатам ВПР.

2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов класса и отдельных обучающихся по предмету.

3. Скорректировать рабочие программы на учебный год (2022-2023) с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, в частности на работу с текстом, где проверяется умение вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, сделать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения; на знание обучающихся о родном крае.

4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся с целью повышения уровня обучения до базового.

5. СОШ №4 провести работу среди обучающихся для повышения умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

6. Учителя обратить внимание на умение обучающихся понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.)
Дабанской СОШ, 2-Нерюктяйинской СОШ, Тянской СОШ.

7. Включить в план работы упражнения на чтение - СОШ №2, РГ Эврика, Дабанская СОШ, Кыллахская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ.

8. Дабанской СОШ дополнительно включить тему по начальным сведениям о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

9. Дабанской СОШ, Кыллахской СОШ провести дополнительные уроки по нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

10. Всем школам отработать умение обучающихся работать с текстом, где проверяется умение вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, сделать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения.

11. Дабанской СОШ и Токкинской ШИС(п)ОО отработать способность обучающихся на основе приведенных знакосимволических изображений формулировать правила безопасного поведения.

12. СОШ №2, СОШ №4, 2-Нерюктяйинская СОШ, Солянская СОШ, Токкинская ШИС(п)ОО провести работу по формированию элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

13. Дабанская СОШ, Кыллахская СОШ, 2-Нерюктяйинская СОШ – провести уроки на тему значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

14. Всем школам включить в программу темы, касающиеся родного края.

15. Тянской СОШ, Солянской СОШ, Токкинской ШИС(п)ОО, Олбутской ООШ разработать на основе заданий с 0% выполнения индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся с целью повышения уровня обучения до базового.

Заключение:

1. Результаты проверочных работ учащихся 5х классов характеризуют уровень освоения основных формируемых способов действий, процент выполнения составляет по русскому языку - 63,8%, математике - 52,5% и окружающему миру - 69,5%.

2. Соотнесение результатов обучающихся 5 класса с показателями годовой отметки и отметки, полученной на ВПР показывают признаки необъективности выставления годовых отметок или отметок по ВПР –высокий процент несоответствия наблюдаются у следующих ОО: МБОУ «СОШ №2», МБОУ «РГ «Эврика», МБОУ «Абагинская СОШ», МБОУ «Дабанская СОШ», МКОУ «Дельгейская СОШ», МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Кыллахская СОШ», МБОУ «2-Нерюктяйинская СОШ», МБОУ «Хоринская СОШ», МКОУ «Киндигирская ООШ».

2. Для повышения качества обученности школьников учителям, преподающим в 5х классах, рекомендуется:

-руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, математике, зафиксированных в блоках «Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС»;

-проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся;

-формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

-повышать профессиональную компетентность средствами самообразования по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

3. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО,ООО.

4. В методических объединениях учителей рассмотреть вопросы по системе оценки качества образования, запланировать и провести педагогические советы.