Приложение 1 к Комплексной программе

профориентационной работы в

образовательных организациях

Олекминского района

на 2021-2023гг.

**Анализ результатов мониторинга за 2020 и 2021 года и адресные рекомендации по результатам мониторинга**

**Оценка эффективности работы по ранней профориентации на муниципальном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Доля обучающихся (1-4 класс), принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» | 74% | 79% | 97% |
| Доля воспитанников дошкольных учреждений (5-7 лет), участвовавших в профориентационных мероприятиях | 87% | 95% | 100% |

Таким образом, мы видим положительную динамику вовлечения детей дошкольного возраста в профориентационные мероприятия. Комплекс мер разрабатывается в ДОУ и реализуется специалистами и педагогами через различные виды совместной деятельности с детьми дошкольного возраста: (целевые экскурсии, игры, беседы, встречи с интересными людьми и т. п.).

Профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является дополнительное профессиональное самоопределение дошкольников. Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключаются в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей. И именно работа с родителями позволила достигнуть 100% охвата за 2 года.

Увеличилась и доля охвата обучающихся (1-4 класс), принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ». Небольшое увеличение было в 2021 году по сравнению с 2020 годом всего на 5%, это связано с дистанционной формой обучения, на которой несовершеннолетние находились большую часть учебного года. За 2 года доля учащихся увеличилась на 23%.

*Эффективность профориентационной работы на основе результатов выполнения всероссийских проверочных работ.*

 Для оценки эффективности проводимой профориентационной работы в районе за последние 3 года были взяты результаты обучающихся 4х классов по «Окружающему миру. В контрольно измерительных материалах данного предмета задание номер 8 базового уровня направлено на проверку следующих элементов содержания: «Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство». Таким образом мы получили следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название показателя** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимость по результатам ВПР сформировано полностью (доля обучающихся, получивших за задание 8 ВПР по окружающему миру 3 балла) | 91% | 93% | 97% |
| Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (доля обучающихся, получивших за задание 8 ВПР по окружающему миру 2 или 1 балл) | 9% | 7% | 3% |

 Анализ взят за 2019,2020 и 2021 годы, так как в 2022 году ВПР для 4 х классов было перенесено. В ходе мониторинга можно делать вывод, что за 3 года доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимость сформировано полностью увеличилось на 6 %. Тем самым доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости сформированы частично сократилось на 6 %. Таким образом, можно сделать вывод, что с несовершеннолетними проводиться планомерная профориентационная работа не только в рамках воспитательной работы, но и в рамках учебного плана.

***В ходе анализа полученных данных руководителям образовательных учреждений рекомендуется:***

1. Продолжить формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды с привлечением новых форм работы.
2. Продолжить знакомство детей с различными видами профессий не только через воспитательную работу, но и в рамках учебного плана и на библиотечных уроках и занятиях.

**Оценка эффективности профориентационной работы обучающихся ООО на муниципальном уровне**

 Основной и важный этап в период профессиональной ориентации происходит в период обучения несовершеннолетних с 5 по 9 класс. Так как именно в этот период ребенок может адекватно оценить свои возможности, навыки и умения; свои личностные качества. Именно это важно в период анкетирования и тестирования на определение темперамента, личностных особенностей, профессиональных предпочтений.

**Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя**  | **2020** | **2021** | **2022** |
| Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику | **100%** | **100%** | **100%** |
| Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолжили обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями | **100%** | **100%** | **100%** |
| Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (доля детей с ОВЗ) | **100%(100%)** | **100%(100%)** | **100%(100%)** |
| Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями | 74% | 82% | \_ |

 В течении учебного года все несовершеннолетние 9-х классов проходят профдиагностику, которая помогает выявить интересы, склонности и способности детей. Кончно же ряд психодиагностических исследований на определение интересов, предпочтений, склонностей начинают проводить с дошкольного возраста. Но говоря о самооценке и адекватной оценке своих возможностей можно говорить с детьми с 6-7 класса. Также в период обучения на уровне основного общего образования у детей меняются предпочтения и желанию обучаться той или иной профессии. Для этого и проводиться постоянный мониторинг результатов, полученных в ходе диагностики.

 Все несовершеннолетние перед переходом в профильный класс также проходят профдиагностику и консультацию с педагогом-психологом. Также в период подготовки к сдаче итоговой аттестации все несовершеннолетние находятся под наблюдением педагога-психолога, классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе. Особое внимание уделяется профилизации несовершеннолетних с ОВЗ: оказывается помощь в поиске учебных заведений для получения профессии с учетом особенностей каждого ребенка. Также для родителей проводятся консультации, родительские собрания, беседы и т.п. о том, как важно и правильно оказать поддержку ребенку в период сдачи ГИА и поступления.

 Проанализировав полученные данные можно сделать вывод доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями увеличивается; сравнивая 2020 и 2021 года доля выпускников увеличилась 8%.

 В 8 и 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка выпускников. Согласно анализу поступления, несовершеннолетних в 2020 году 51% несовершеннолетних поступили в ПОО в соответствии с изучением предпрофильного направления; в 2021 году доля таких выпускников составила 72%.

 ***В ходе анализа полученных данных руководителям образовательных учреждений рекомендуется:***

1. Усилить работу по выявлению и уточнению образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору, с целью увеличения количества несовершеннолетних, поступивших в ПОО в соответствии со своими способностями и желаниями, а также с целью своевременного изучения предпрофильного направления.
2. Обеспечить своевременное формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям несовершеннолетних.
3. Обеспечить решение задач профориентации в различных видах деятельности уч-ся: познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.
4. Организация профильных смен в период летнего отдыха несовершеннолетних на базе образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

**Эффективность профилизации на уровне среднего общего образования.**

Финальный этап в системе профориентационной работы осуществляется на уровне среднего общего образования. Основным отличием организации профориентационной работы с обучающимися является ее профилизация. Особое внимание уделяется профильным классам и предпочтениям выпускников. Также проводиться анализ поступления выпускников профильных классов с соответствием направления класса, в котором они обучались.

**Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя**  | **2020** | **2021** | **2022** |
| Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику | 100% | 100% | 100% |
| Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям | 93% | 97% | 100% |
| Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (доля детей с ОВЗ) | 100% | 100% | 100% |
| Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%) | 100% | 100% | 100% |
| **Эффективность профориентационной работы в профильных классах**  |
| Доля выпускников, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» | 78% | 85% | 96% |
| Доля выпускников у которых повысилось качество изучаемых профильных предметов в период обучения в профильном классе | 89% | 93% | 95% |
| Доля выпускников профильных классов, принявших участие в различного уровня олимпиадах, конкурсах и т. п. по тематики изучаемого профиля | 32% | 41% | 58% |
| Доля участия родителей (законных представителей) принявших участие в мероприятиях по профориентации детей из профильных классов | 73% | 81% | 93% |
| **Показатели успешности зачисления в нацеленный ВУЗ** |
| Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ | 89% | 92% | 95% |

 В течение учебного года все несовершеннолетние 10-11-х классов проходят углубленную профдиагностику. С каждым ребенком и его родителем (законным представителем) проводятся индивидуальные консультации и беседы. Поэтому каждый год охват профдиагностикой составляет 100%. В 2020 году доля несовершеннолетних, которые обучались по профилю, выявленному в ходе профдиагностики составляла 93%. Остальные 7 % это дети, которые поддались влиянию родителей или выбрали другой профиль из-за того, чтобы учиться в одном классе с друзьями. К 2022 году с помощью индивидуальных консультаций, групповых занятий в классах и родительских лекториев доля детей выросла до 100%.

 Психолого-педагогической поддержкой в течение учебного года охвачены и дети ОВЗ, в том числе и по профориентационному направлению. Детям с особыми потребностями педагоги помогают подбирать профессиональную образовательную организацию, в которой ребенок сможет с максимальным комфортом получить профессию.

 Во всех общеобразовательных организациях разработаны профориентационные программы и планы, охват составляет с 1 по 11 класс. Также разработана муниципальная профориентационная программа с учетом современных требований рынка труда и анализа востребованных профессий в регионе. Данная программа также включает профориентационную работу в дошкольных группах и учреждениях.

 В 2022 году профильные классы были на базе 5 образовательных учреждений по 3 направлениям: гуманитарное, естественно-научное и технологическое. Перед переводом в профильный класс несовершеннолетние проходят диагностику, направленную на выявление предпочтений и консультацию с педагогом-психологом.

 Также по результатам мониторинга можно отметить, что доля родителей (законных представителей), которые активно участвуют в различных профориентационных мероприятиях увеличилась на 20%. Особым спросом среди родителей пользуется анализ профдиагностики ребенка и консультация с педагогом-психологом.

 На 26% увеличилась доля участия детей из профильных классов, которые принимали в течении учебного года участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, республиканского и российского уровней.

 С каждым годом увеличивается доля участия детей в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» (за 3 года увеличилась на 18%), и это, несмотря на то, что 2021г. дети большую часть времени обучались дистанционно. Данный факт говорит о заинтересованности детей и квалифицированной работе педагогов.

 ***В ходе анализа полученных данных руководителям образовательных учреждений рекомендуется:***

1. Усилить работу по организации взаимоотношений между школами и организациями профессионального образования не только района, но и с республиканскими и российскими профессиональными учреждениями.
2. Продолжить индивидуальную работу и внести корректировки в действующие планы по работе с детьми, которые еще не определились с выбором профессии.
3. Усилить работу с предприятиями города и района по организации экскурсий для погружения в профессиональный контекст.
4. Упорядочить работу во вкладке «Умный навигатор» в системе АИС «Навигатор дополнительного образования».