



ПРИКАЗ

17 мая 2021 г.  
г.Олекминск

БИРИКЭЭС

№ 02-09/314  
Өлүөхүмэ к.

Об утверждении Положения об обеспечении объективности проведения  
процедур оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях  
Олекминского района РС (Я)

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 19.04.2021 № 01-03/597 «Об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования на территории Республики Саха (Якутия)», с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных учреждениях Олекминского района РС (Я), приказываю:

1. Утвердить Положение об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях Олекминского района» РС (Я) (далее – Положение) (приложение №1);
2. Утвердить Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования (приложение №2);
3. Отделу общего образования и отделу методической работы МКУ «УООР» РС (Я):
  - 3.1. Довести данный приказ до руководителей общеобразовательных учреждений Олекминского района РС (Я), разместить на официальном сайте [mkuuoor.ru](http://mkuuoor.ru);
  - 3.2. Обеспечить использование Положения в деятельности по управлению качеством образования в рамках работы по развитию муниципальных управленческих инструментов по повышению качества образования;

3.3. Обеспечить объективное проведение процедур оценки качества образования на территории Олекминского района РС (Я);

3.4. формировать итоговые результаты оценки вклада общеобразовательных учреждений в обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования на территории Олекминского района в установленные сроки.

3.5. оказать консультативно-методическую помощь общеобразовательным учреждениям с низкими образовательными результатами, учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям общеобразовательных учреждений, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и др.;

4. Руководителям общеобразовательных учреждений Олекминского района РС (Я):

4.1. Использовать Положение при проведении мероприятий по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе результатов оценки качества образования;

4.2. Обеспечить объективное проведение процедур оценки качества образования на уровне общеобразовательного учреждения.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник



А.В. Солдатов

**Положение**  
**об обеспеченности объективности проведения процедур оценки качества образования**  
**на территории Олекминского района РС (Я)**

**1. Общие положения**

- 1.1. Целью настоящего Положения является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.
- 1.2. К процедурам оценки качества образования относятся единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО), международные исследования качества образования (PISA/оценка по модели PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS, TALIS, PIAAC, ICILS), исследования профессиональных компетенций учителей, региональные исследования качества образования и иные процедуры оценки качества образования, проводимые на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.
- 1.3. Все процедуры оценки качества образования, указанные в п. 1.2. формируют систему оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе учебных предметов.
- 1.4. Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, образовательном учреждении.
- 1.5. Для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования должна быть соблюдены следующие подходы:
- 1.5.1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных учреждениях (далее – ОУ);
- 1.5.2. Выявление образовательных учреждений с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОУ;
- 1.5.3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
- 1.6. Создание данной системы должно способствовать заинтересованности всех участников образовательных отношений в объективной оценке образовательных результатов, и принятию всесторонних мер для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

**2. Обеспечение объективности образовательных результатов**  
**в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных учреждениях**

- 2.1. В период подготовки, организации и проведения оценочной процедуры должны обеспечиваться меры защиты информации.
- 2.2. Материалы оценочной процедуры должны храниться в условиях, исключающие доступ к ним посторонних лиц и позволяющие обеспечить сохранность материалов.
- 2.3. На всех этапах оценочной процедуры должны привлекаться квалифицированные специалисты (специалисты МКУ «УООР» РС (Я), представители администрации ОУ, учителя-предметники).
- 2.4. При проведении процедур оценки качества образования должен обеспечиваться контроль соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании

оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых общественных наблюдателей, в т.ч. родительская общественность;
- выезда в места проведения оценочных процедур представителей Единого корпуса общественных наблюдателей Олекминского района РС (Я), специалистов МКУ «УООР» РС (Я);
- организации видеонаблюдения в режиме онлайн и (или) офлайн;

2.3. При проведении процедур оценки качества образования должны быть созданы условия отсутствия конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры. Для этого должны быть выполнены следующие требования:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2.4. Все оценочные процедуры независимо от уровня (международный, федеральный, региональный, муниципальный, образовательного учреждения) должны проводиться объективно, честно и прозрачно.

### **3. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОУ**

3.1. На федеральном, региональном и муниципальном уровнях проводится выявление ОУ с необъективными результатами процедур оценки качества образования, в которой могут быть применены аналитические и статистические методы.

3.2. Признаком необъективности оценивания образовательных результатов в ОУ является наличие выпускников ОУ, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

3.3. В случае попадания ОУ в список ОУ с необъективными результатами должен быть выработан комплекс мер в отношении данной ОУ.

### **4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

4.1. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется применять следующие меры:

4.1.1. реализовывать в приоритетном порядке программы помощи ОУ с низкими результатами, программы помощи учителям-предметникам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОУ, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса; применять меры административного воздействия, только если программы помощи более 2 лет не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

4.1.2. использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками только по желанию педагога;

4.1.3. способствовать повышению заинтересованности ОУ в использовании объективных результатов федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур;

4.1.4. МКУ «УООР» РС (Я), руководителям ОУ необходимо вести работу по повышению объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер;

4.1.5. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутренняя система качества образования (ВСОКО), способствующая эффективному выполнению

педагогами трудовой функции по «объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в соответствии с профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования):

- положение о внутренней системе качества образования;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов, которых обеспечивает руководство ОУ;
- принятые в ОУ прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования

№	Наименование показателя	Методы сбора и Обработки информации	Ответственные
1	Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ГИА-11	Статистико-информационный отчет	Отдел общего образования МКУ «УООР» РС (Я), ОУ
2	Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ГИА-9	Статистико-информационный отчет	Отдел общего образования МКУ «УООР» РС (Я), ОУ
3	Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, международные исследования качества образования (PISA/оценка по модели PISA), исследования профессиональных компетенций учителей, региональные исследования качества образования и иные процедуры оценки качества образования)	аналитический отчет	Отдел общего образования МКУ «УООР» РС (Я), ОУ
4	Охват ППЭ ГИА-11 общественным наблюдением	Статистический отчет	Отдел общего образования МКУ «УООР» РС (Я), ОУ
5	Охват ППЭ ГИА-9 общественным наблюдением	Статистический отчет	Отдел общего образования МКУ «УООР» РС (Я), ОУ
6	Обеспечение общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО и др. оценочных процедур качества образования)	Статистический отчет	Отдел общего образования МКУ «УООР» РС (Я), ОУ
7	Индекс подтверждения выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	мониторинг	Отдел общего образования МКУ «УООР» РС (Я), ОУ
8	Достоверность результатов ОУ Всероссийских проверочных работ	Список ОО с необъективными результатами	Отдел общего образования МКУ «УООР» РС (Я), ОУ
9	Контроль за обеспечением проведения процедур оценки качества образования, нарушением требований законодательства при выдаче аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медаль "За особые успехи в учении»	Контрольное мероприятие	Отдел общего образования МКУ «УООР» РС (Я)

10	Достоверность результатов процедур оценки качества образования	Статистический отчет (мониторинг)	Отдел общего образования МКУ «УООР» РС (Я), ОУ
11	Реализация программ помощи ОУ с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОУ, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	аналитический отчет	Отдел общего образования МКУ «УООР» РС (Я), ОУ
12	При включении Рособнадзора в список образовательных учреждений с низкими образовательными результатами более 2 лет	Включение в план проведения учредительского контроля проверок по вопросам федерального государственного контроля качества образования	Отдел общего образования МКУ «УООР» РС (Я)