



УТВЕРЖДАЮ

Начальник МКУ «УОСР» А.В. Солдатов  
«15» июня 2021 г.

## **Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников**

### **По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:**

Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в разрезе учебных предметов)

Доля педагогов (в разрезе ОУ), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в разрезе ОУ).

Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций: методические компетенции, технологические компетенции, исследовательские компетенции, проектные компетенции, ИКТ-компетенции, коррекционно-развивающие компетенции) от общего числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе уровней сформированности метапредметных компетенций - оптимальный, пороговый, допустимый) от общего числа педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

### **Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Олекминского района**

**Показатели мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Олекминского района РС (Я)** определены по следующим критериям: методические компетенции, технологические компетенции, исследовательские компетенции, проектные компетенции, ИКТ-компетенции, коррекционно-развивающие компетенции.

Показателями оценки (уровня) профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, позволяющих выявить профессиональные дефициты, является следующая классификация уровней:

от 30 до 40 баллов - оптимальный уровень;

от 20 до 30 баллов - допустимый уровень;

от 10 до 20 баллов - пороговый уровень

**Методом сбора и обработки информации по показателям** является анкетирование в форме оценочного листа с вариантами ответов, позволяющего определить уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций по каждому критерию.

Оценочный лист приведен в Приложении 1

**Количество участников анкетирования  
в разрезе образовательных учреждений**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>ОУ</b>                            | <b>Количество<br/>участников<br/>анкетирования, чел.</b> |
|------------------|--------------------------------------|--|
| 1                | МБОУ «СОШ №1»                        |  |
| 2                | МБОУ «СОШ № 2»                       |  |
| 3                | МБОУ «СОШ № 4»                       |  |
| 4                | МБОУ «Районная гимназия «Эврика»     |  |
| 5                | МБОУ «Абагинская НШ-д/с»             |  |
| 6                | МБОУ «Абагинская СОШ»                |  |
| 7                | МБОУ «Амгино Олёкминская СОШ»        |  |
| 8                | МБОУ «Бясь-Кюельская НШ-д/с»         |  |
| 9                | МБОУ «Дабанская СОШ»                 |  |
| 10               | МКОУ «Дельгейская СОШ» ф-л Иннях     |  |
| 11               | МБОУ «Жедайская СОШ»                 |  |
| 12               | МКОУ «Заречная ООШ»                  |  |
| 13               | МКОУ «Киндигирская ООШ»              |  |
| 14               | МБОУ «Кыллахская СОШ»                |  |
| 15               | МБОУ «Кяччинская НШ –д/с»            |  |
| 16               | МБОУ «Мальжегарская НШ-д/с»          |  |
| 17               | МКОУ «Мархинская НШ-д/с»             |  |
| 18               | МКОУ «Мачинская ООШ»                 |  |
| 19               | МБОУ «1Нерюктяйинская СОШ»           |  |
| 20               | МБОУ «2Нерюктяйинская СОШ»           |  |
| 21               | МБОУ «Олбутская ООШ»                 |  |
| 22               | МКОУ «Саньяхтахская СОШ» ф-л Малыкан |  |
| 23               | МКОУ «Солянская СОШ»                 |  |
| 24               | МБОУ «Токкинская Ш–ИС(п)ОО»          |  |
| 25               | МБОУ «Троицкая НШ – д/с»             |  |
| 26               | МКОУ «Тянская СОШ»                   |  |
| 27               | МБОУ «Урицкая СОШ»                   |  |
| 28               | МБОУ «Хоринская СОШ»                 |  |
| 29               | МБОУ «Юнкюрская СОШ»                 |  |
| Итого:           |                                      |  |

### **Мониторинг показателей**

Каждому индикатору присваивается значение, равное от 1 до 4 балла.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

Итог расчётов – группировка педагогических работников по уровням профессиональных компетенций (оптимальный, допустимый, пороговый) внутри соответствующих критериев.

**Уровень сформированности метапредметных компетенций педагогических работников Олекминского района РС(Я)**

| № п/п                           | Вопросы  | Доля участников, оценивших свои знания и умения в 1 балл, % | Доля участников, оценивших свои знания и умения в 2 балла, % | Доля участников, оценивших свои знания и умения в 3 балла, % | Доля участников, оценивших свои знания и умения в 4 балла, % |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| <b>Методическая компетенция</b> |  |   |  |  |  |
| 1                               | Имею представление об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования  |   |  |  |  |
| 2                               | Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации    |   |  |  |  |
| 3                               | Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения образовательных результатов  |   |  |  |  |
| 4                               | Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности, могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности |   |  |  |  |
| 5                               | Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации                                      |   |  |  |  |

|                                    |   |  |  |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 6                                  | Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия   |  |  |  |  |
| 7                                  | Выбираю методы и формы, средства обучения под заданные цели и отобранное содержание образования   |  |  |  |  |
| 8                                  | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов   |  |  |  |  |
| 9                                  | Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы   |  |  |  |  |
| 10                                 | Использую критериальное, в том числе формирующее, оценивание на уроке   |  |  |  |  |
| <b>Технологическая компетенция</b> |   |  |  |  |  |
| 1                                  | Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов  |  |  |  |  |
| 2                                  | Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования) |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 3  | Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)                                      |  |  |  |  |
| 4  | Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии                  |  |  |  |  |
| 5  | Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами |  |  |  |  |
| 6  | Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий   |  |  |  |  |
| 7  | Подбираю критерии результативности и способы оценки промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии   |  |  |  |  |
| 8  | Могу проанализировать эффективность применения конкретной образовательной технологии в достижении образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)  |  |  |  |  |
| 9  | Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса   |  |  |  |  |
| 10 | Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности  |  |  |  |  |

| <b>Исследовательская компетенция</b> |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1                                    | Имею представление о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.) |  |  |  |  |
| 2                                    | Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности                    |  |  |  |  |
| 3                                    | Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования   |  |  |  |  |
| 4                                    | Могу перевести проблему в исследовательскую задачу, выдвинуть гипотезу исследования  |  |  |  |  |
| 5                                    | Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи  |  |  |  |  |
| 6                                    | Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты  |  |  |  |  |
| 7                                    | Владею навыками поиска информации, необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет                            |  |  |  |  |
| 8                                    | Владею приемами организации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы   |  |  |  |  |
| 9                                    | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования   |  |  |  |  |

|                              |   |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| 10                           | Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике  |  |  |  |  |
| <b>Проектная компетенция</b> |   |  |  |  |  |
| 1                            | Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении, умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю                       |  |  |  |  |
| 2                            | Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта   |  |  |  |  |
| 3                            | Обладаю достаточными знаниями и умениями для планирования проектной деятельности  |  |  |  |  |
| 4                            | Владею методами прогнозирования, умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта   |  |  |  |  |
| 5                            | Владею знаниями и умениями по управлению рисками проекта (идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)                |  |  |  |  |
| 6                            | Осуществляю рефлексию и коррекцию деятельности в рамках педагогического проекта   |  |  |  |  |
| 7                            | Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей   |  |  |  |  |
| 8                            | Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности |  |  |  |  |
| 9                            | Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта  |  |  |  |  |

|                          |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 10                       | Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности   |  |  |  |  |
| <b>ИКТ - компетенция</b> |  |  |  |  |  |
| 1                        | Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся  |  |  |  |  |
| 2                        | Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету                                     |  |  |  |  |
| 3                        | Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации   |  |  |  |  |
| 4                        | Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий  |  |  |  |  |
| 5                        | Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся  |  |  |  |  |
| 6                        | Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.) |  |  |  |  |
| 7                        | Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)                                  |  |  |  |  |
| 8                        | Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов  |  |  |  |  |
| 9                        | Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ  |  |  |  |  |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 10  | Могу консультировать коллег по вопросам внедрения ИКТ в учебный процесс  |  |  |  |  |
| <b>Коррекционно-развивающая компетенция</b> |  |  |  |  |  |
| 1   | Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ   |  |  |  |  |
| 2   | Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп  |  |  |  |  |
| 3   | Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения  |  |  |  |  |
| 4   | Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия с обучающимися   |  |  |  |  |
| 5   | Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ   |  |  |  |  |
| 6   | Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |  |  |  |  |
| 7   | Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей   |  |  |  |  |
| 8   | Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  |  |  |  |  |
| 9   | Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ   |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 10 | Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении обучения детей с ОВЗ |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|

В соответствии с установленной классификацией уровней, были определены итоговые значения по каждой из компетенций. В таблице 3 приведены сведения об итогах оценки компетенций в разрезе уровней (оптимальный, допустимый, пороговый)

Таблица 3

**Сведения об итогах оценки компетенций в разрезе уровней  
(оптимальный, допустимый, пороговый)**

| Компетенции                                 | Баллы/<br>Уровень   |                    |                   |                     |
|---|---------------------|--------------------|-------------------|---------------------|
|   | 30-40               | 20-29              | 10-19             | 0-10                |
| <b>Методическая компетенция</b>             | ___%                | ___%               | ___%              | ___%                |
|   | оптимальный уровень | допустимый уровень | пороговый уровень | критический уровень |
| <b>Технологическая компетенция</b>          | ___%                | ___%               | ___%              | ___%                |
|   | оптимальный уровень | допустимый уровень | пороговый уровень | критический уровень |
| <b>Исследовательская компетенция</b>        | ___%                | ___%               | ___%              | ___%                |
|   | оптимальный уровень | допустимый уровень | пороговый уровень | критический уровень |
| <b>Проектная компетенция</b>                | ___%                | ___%               | ___%              | ___%                |
|   | оптимальный уровень | допустимый уровень | пороговый уровень | критический уровень |
| <b>ИКТ - компетенция</b>                    | ___%                | ___%               | ___%              | ___%                |
|   | оптимальный уровень | допустимый уровень | пороговый уровень | критический уровень |
| <b>Коррекционно-развивающая компетенция</b> | ___%                | ___%               | ___%              | ___%                |
|   | оптимальный уровень | допустимый уровень | пороговый уровень | критический уровень |

## ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

*Уважаемый педагог!*

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырех балльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

- 4 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно; есть уверенность в эффективности
- 3 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно; уверенное владение
- 2 балла - проявляется в деятельности редко и неполно; нет достаточной уверенности
- 1 балл - испытываю серьезные затруднения

| №<br>п/п                        | Вопросы  | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла | 4<br>балла |
|---------------------------------|--|-----------|------------|------------|------------|
| <b>Методическая компетенция</b> |  |           |            |            |            |
| 1                               | Имею представление об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования  |           |            |            |            |
| 2                               | Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации    |           |            |            |            |
| 3                               | Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения образовательных результатов  |           |            |            |            |
| 4                               | Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности, могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности |           |            |            |            |
| 5                               | Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации                                      |           |            |            |            |
| 6                               | Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия  |           |            |            |            |

|                                    |   |  |  |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 7                                  | Выбираю методы и формы, средства обучения под заданные цели и отобранное содержание образования   |  |  |  |  |
| 8                                  | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов   |  |  |  |  |
| 9                                  | Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы   |  |  |  |  |
| 10                                 | Использую критериальное, в том числе формирующее, оценивание на уроке   |  |  |  |  |
| <b>Технологическая компетенция</b> |   |  |  |  |  |
| 1                                  | Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов  |  |  |  |  |
| 2                                  | Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования) |  |  |  |  |
| 3                                  | Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)  |  |  |  |  |
| 4                                  | Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии  |  |  |  |  |
| 5                                  | Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами                                     |  |  |  |  |
| 6                                  | Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий   |  |  |  |  |
| 7                                  | Подбираю критерии результативности и способы оценки промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии   |  |  |  |  |
| 8                                  | Могу проанализировать эффективность применения конкретной образовательной технологии в достижении образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)  |  |  |  |  |

|                                      |   |  |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 9                                    | Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса   |  |  |  |  |
| 10                                   | Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности  |  |  |  |  |
| <b>Исследовательская компетенция</b> |   |  |  |  |  |
| 1                                    | Имею представление о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)  |  |  |  |  |
| 2                                    | Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности                     |  |  |  |  |
| 3                                    | Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования  |  |  |  |  |
| 4                                    | Могу перевести проблему в исследовательскую задачу, выдвинуть гипотезу исследования   |  |  |  |  |
| 5                                    | Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи   |  |  |  |  |
| 6                                    | Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты   |  |  |  |  |
| 7                                    | Владею навыками поиска информации, необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет                             |  |  |  |  |
| 8                                    | Владею приемами организации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы  |  |  |  |  |
| 9                                    | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования  |  |  |  |  |
| 10                                   | Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике  |  |  |  |  |
| <b>Проектная компетенция</b>         |   |  |  |  |  |
| 1                                    | Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении, умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю |  |  |  |  |
| 2                                    | Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта   |  |  |  |  |
| 3                                    | Обладаю достаточными знаниями и умениями для планирования проектной деятельности  |  |  |  |  |

|                          |   |  |  |  |  |
|--------------------------|---|--|--|--|--|
| 4                        | Владею методами прогнозирования, умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта   |  |  |  |  |
| 5                        | Владею знаниями и умениями по управлению рисками проекта (идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)                |  |  |  |  |
| 6                        | Осуществляю рефлексию и коррекцию деятельности в рамках педагогического проекта   |  |  |  |  |
| 7                        | Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей   |  |  |  |  |
| 8                        | Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности |  |  |  |  |
| 9                        | Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта  |  |  |  |  |
| 10                       | Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности  |  |  |  |  |
| <b>ИКТ - компетенция</b> |   |  |  |  |  |
| 1                        | Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся   |  |  |  |  |
| 2                        | Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету  |  |  |  |  |
| 3                        | Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации  |  |  |  |  |
| 4                        | Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий   |  |  |  |  |
| 5                        | Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся   |  |  |  |  |
| 6                        | Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)                                |  |  |  |  |
| 7                        | Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)   |  |  |  |  |
| 8                        | Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов   |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 9   | Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ  |  |  |  |  |
| 10  | Могу консультировать коллег по вопросам внедрения ИКТ в учебный процесс  |  |  |  |  |
| <b>Коррекционно-развивающая компетенция</b> |  |  |  |  |  |
| 1   | Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ   |  |  |  |  |
| 2   | Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп  |  |  |  |  |
| 3   | Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения  |  |  |  |  |
| 4   | Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия с обучающимися   |  |  |  |  |
| 5   | Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ   |  |  |  |  |
| 6   | Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |  |  |  |  |
| 7   | Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей   |  |  |  |  |
| 8   | Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  |  |  |  |  |
| 9   | Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ   |  |  |  |  |
| 10  | Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении обучения детей с ОВЗ   |  |  |  |  |